

ЛИТЕРАТУРА

1. Пирожник, И.И. Новые задачи географического образования в Беларуси / И.И. Пирожник, М.Н. Брилевский, Л.М. Харитоновна //Вышэйшая школа. – 2013. - № 3. - С. 18-23.
2. Московское образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mosedu.ru>. - Дата доступа: 26.02.2014.

УДК 378(476)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Будько Т.Н., Гирда Н.Г., Заводник Л.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образование в современном мире является неотъемлемой составляющей развития личности и общества. Уровень образования и культуры, также как и экономические успехи, определяют конкурентоспособность государств и их место в мировом сообществе.

Образовательная система должна быть мобильной и соответствовать происходящим в экономике изменениям. В условиях, когда экономика приобретает транснациональный характер и широко используются информационные технологии, людям приходится решать более сложные задачи. Поэтому образовательные учреждения должны выпускать уже готовых специалистов, способных творчески решать возникающие проблемы, привлекая полученные знания, профессиональные навыки и умения. Иными словами, требуются высококачественные образовательные услуги.

Вопрос обеспечения высокого уровня образования в условиях мировой глобализации социальных и культурных процессов превратился в один из важнейших.

В наши дни, когда интернет становится все доступнее, когда появилась возможность свободного перемещения многих людей в поисках работы, образование не может ограничиваться пределами национальных границ государств. Оно приобретает международный характер. У государств появилась возможность согласовывать направления развития образования своих стран с общими мировыми тенденциями. Создаются общие стандарты образования, активизируется межвузовское и академическое сотрудничество, признаются дипломы и ученые степени.

Глобализация образования, предполагающая его целостность и универсальность, исключает слепое подражание и полагает осознанный и обоснованный подход к восприятию опыта других более успешных в своем развитии стран, к выбору путей и средств достижения высоких стандартов с учетом национальных особенностей и традиций. Все это способствует сближению национальных образовательных систем и их взаимообогащению.

В этих условиях создаются предпосылки для совершенствования всех сторон гармоничного развития личности.

В период перехода к глобальному сообществу надо рассматривать глобализацию образования с позиции ее влияния на развитие высшего

образования и на роль высшего образования в этом процессе, акцентировать положительные моменты и нивелировать негативные.

Главным фактором глобализации, по мнению ряда западных экспертов, повлиявшим на образовательные структуры, является экономический.

Возросший спрос на высококачественные образовательные услуги и рост количества желающих их получить потребовали дополнительного финансирования, что привело к введению платы за обучение.

В промышленно развитых странах в условиях растущей конкуренции и сокращения государственного финансирования университеты расширили связи с коммерческими структурами и стали в значительной степени зависимы от них.

Практика рынка и бизнеса, охватившая университеты, привела к ряду негативных последствий. Результаты этих последствий – уменьшение академической функции, создание корпоративных университетов, рост числа коммерчески выгодных проектов в ущерб фундаментальным, повышение платы за обучение. Меньше стало уделяться внимания важнейшей образовательной функции – воспитанию высокой духовной личности. Наметилась тенденция, ориентирующая человека к более глубокой специализации и широкой информатизации, к приспособляемости к изменяющимся условиям жизни, но никак не на его духовность.

Положительным моментом глобализации является активация действий традиционных университетов за свое выживание и сохранение на рынке образовательных услуг в условиях усиления конкуренции между традиционными и корпоративными университетами, ориентация на необходимость выработки новых образовательных подходов и приоритетов. Глобализация способствует развитию процессов, обеспечивающих решение многих проблем образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек - М.: Прогресс - Традиция, 2001. – 304 с.
2. Кузовков, Ю.В. Глобализация и спираль истории / Ю.В. Кузовков. - М.: Издательство Анима-Пресс, 2010.

УДК 378.4.014.6:61(476.6)

ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Виноградова Т.А., Варнакова Г.М., Виноградов С.В., Кулеш Л.Д.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных медицинских специалистов с высокими академическими, социально-личностными и профессиональными качествами, независимо от специализации медицинского образования, является одним из главных направлений деятельности высшей школы. Конкурентоспособность деятельности вуза также оценивается по вкладу в развитие фундаментальных и прикладных наук в медицинской и социальной