

“бюджетныя” месцы на дзённы аддзяленні на канец прыёму дакументаў, дазволіць працягнуць прыём дакументаў на адзін дзень з умовай асобнага конкурсу на дадзеныя месцы.

УДК 378.016:55:004.9

## **ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Брилевский М.Н., Харитонова Л.М.**

Белорусский государственный университет, географический факультет  
г. Минск, Республика Беларусь

Образовательный процесс на географическом факультете организован в соответствии с требованиями системы менеджмента качества, принятыми после прохождения БГУ международной аккредитации по стандарту ИСО 9000. Выполнение принципов менеджмента качества в образовательной сфере предусматривает ориентацию подготовки специалистов на потребителя, системный подход к менеджменту, постоянное улучшение образовательных процессов, принятие обоснованных решений, взаимовыгодные отношения с поставщиками абитуриентов и потребителей образовательных услуг, фактически кластеризацию в инновационно-образовательной сфере.

Основой современного образовательного процесса является взаимодействие с поставщиками и потребителями, представляющее собой замкнутую систему имеющую «вход» и «выход» [1]. «Вход» включает подготовку учебных и учебно-методических пособий по географии для учащихся и учителей общеобразовательных школ; многочисленные профориентационные мероприятия, по-прежнему спорное централизованное тестирование и т.д. На «выходе» образовательная система подразумевает взаимодействие с потребителями образовательных услуг. В современной деятельности УВО проводится не только подготовка специалистов на I и II ступенях высшего образования, но и активная маркетинговая деятельность, ищутся новые формы взаимодействия с государственными организациями, предприятиями, научными учреждениями. Для более тесной взаимосвязи с работодателями заключаются договоры о совместной деятельности с профильными министерствами и ведомствами, открываются филиалы кафедр, проводятся «Ярмарки вакансий», осуществляются научные стажировки преподавателей, производственные практики студентов III-IV курсов, ведущие специалисты профильных учреждений привлекаются к учебному процессу. Взаимодействие на «выходе» в условиях инновационного развития страны должно иметь взаимовыгодный характер, что может обеспечить вовлечение в инновационные кластеры образовательного процесса.

Кластеры, оставаясь понятием преимущественно экономическим, не совсем последовательно, но входят в образовательную систему. В Республике Беларусь кластерные проекты включены в программные документы в рамках инновационных проектов, касающихся производства и науки. В документе

«Мероприятия Государственной программы развития высшего образования на 2011 – 2015 годы» об образовании лишь упоминается.

Идея кластера, как технологии повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции и образовательных услуг, безусловно, перспективна. Создание кластеров во взаимосвязи производства и УВО может быть направлено на совместное планирование количества подготовленных специалистов, необходимого предприятию, и качества, которое можно достичь в сотрудничестве образовательных и научных учреждений и промышленных предприятий и организаций. Начало такому планированию положено, но пока только на бумаге.

Примеры подобных программ в государствах Содружества уже есть. Например, в рамках «Концепции развития научно-исследовательской и инновационной деятельности на период до 2015 года» Минобразования и науки РФ предусмотрено создание технологических платформ. Решая задачу по развитию технологических платформ, инициировано и «...создание инновационно-образовательных кластеров, под которыми понимается многостороннее договорное или ассоциативное объединение образовательных учреждений, предприятий промышленности, проектных и научных организаций, имеющих совпадающие долгосрочные цели совместной деятельности» [2].

На наш взгляд инновационно-образовательный кластер может быть представлен на следующей схеме (Рис. 1).



Рисунок 1 - Инновационно-образовательный кластер

В подготовке специалистов для научной и производственной деятельности участвует не только УВО, но и предприятия, представляющие заказчиков кадров. Факультеты и выпускающие кафедры заключают договоры на

подготовку специалистов и на проведение производственных и преддипломных практик, используют современное материально-техническое и программно-информационное оснащение производственных организаций, направляют в научные учреждения преподавателей для повышения квалификации. На базе учреждений и организаций создаются филиалы кафедр, осуществляется преподавание специальных дисциплин и руководство производственными и преддипломными практиками, проводится согласование учебных планов и учебных программ.

Создание подобных инновационно-образовательных кластеров, безусловно, усилит практическую подготовку специалистов и с успехом может применяться и не только для инженерных УВО, готовящих специалистов для крупных предприятий. Реализация на практике кластерного подхода подготовки специалистов географического профиля предусматривает решение ряда проблем:

Во-первых, у выпускников географического факультета нет единого крупного заказчика, а подготовка ведется для ряда профильных организаций и учреждений. При этом, рынок труда в республике таков, что ежегодная востребованность специалистов в данных учреждениях, как правило, не превышает 3-5 человек. Система подготовки кадров в Беларуси в соответствии с Кодексом об образовании ориентирована на работу в группах с численностью студентов не менее 20-30 человек. Во-вторых, оптимизация системы высшего образования путем перехода на четырехлетнюю подготовку кадров не соответствует задачам усиления практической составляющей подготовки кадров. Сокращение программ подготовки специалистов обусловило сокращение производственных и учебных практик, специализаций, а, следовательно, уменьшит практическую подготовку выпускников. В-третьих, очень сложный механизм открытия новых специальностей и направлений, узкий перечень должностей, которые могут занимать выпускники после окончания УВО часто не позволяют распределить специалистов в организации, которые не могут зачислить подготовленного специалиста не потому, что у него не хватает знаний, а потому, что не соответствует запись в дипломе.

Одним из путей решения перечисленных проблем может стать создание инновационно-образовательного кластера, основой которого будет подготовка специалистов на второй ступени высшего образования. В рамках кластера студенты на протяжении 3-4 лет получают базовую теоретическую и практическую подготовку для работы по специальности, а затем в течении 1-2 года формируют компетенции для занятия научно-исследовательской работой и выполнения более сложных производственных задач. Учитывая относительно небольшой рынок труда в Беларуси, подготовка узкопрофильных специалистов в магистратуре с двухлетним сроком обучения полностью соответствует реалиям времени, в том числе Болонскому процессу. Однако не определен статус специалистов с четырехлетним и шестилетним сроком обучения, поэтому совместно с Министерством труда и социальной защиты должен быть скорректирован перечень первичных должностей и квалификаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пирожник, И.И. Новые задачи географического образования в Беларуси / И.И. Пирожник, М.Н. Брилевский, Л.М. Харитоновна //Вышэйшая школа. – 2013. - № 3. - С. 18-23.
2. Московское образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mosedu.ru>. - Дата доступа: 26.02.2014.

УДК 378(476)

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Будько Т.Н., Гирда Н.Г., Заводник Л.Б.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образование в современном мире является неотъемлемой составляющей развития личности и общества. Уровень образования и культуры, также как и экономические успехи, определяют конкурентоспособность государств и их место в мировом сообществе.

Образовательная система должна быть мобильной и соответствовать происходящим в экономике изменениям. В условиях, когда экономика приобретает транснациональный характер и широко используются информационные технологии, людям приходится решать более сложные задачи. Поэтому образовательные учреждения должны выпускать уже готовых специалистов, способных творчески решать возникающие проблемы, привлекая полученные знания, профессиональные навыки и умения. Иными словами, требуются высококачественные образовательные услуги.

Вопрос обеспечения высокого уровня образования в условиях мировой глобализации социальных и культурных процессов превратился в один из важнейших.

В наши дни, когда интернет становится все доступнее, когда появилась возможность свободного перемещения многих людей в поисках работы, образование не может ограничиваться пределами национальных границ государств. Оно приобретает международный характер. У государств появилась возможность согласовывать направления развития образования своих стран с общими мировыми тенденциями. Создаются общие стандарты образования, активизируется межвузовское и академическое сотрудничество, признаются дипломы и ученые степени.

Глобализация образования, предполагающая его целостность и универсальность, исключает слепое подражание и полагает осознанный и обоснованный подход к восприятию опыта других более успешных в своем развитии стран, к выбору путей и средств достижения высоких стандартов с учетом национальных особенностей и традиций. Все это способствует сближению национальных образовательных систем и их взаимообогащению.

В этих условиях создаются предпосылки для совершенствования всех сторон гармоничного развития личности.

В период перехода к глобальному сообществу надо рассматривать глобализацию образования с позиции ее влияния на развитие высшего