

АСАБЛІВАСЦІ ПРАВЯДЗЕННЯ ПРЫЁМНАЙ КАМПАНІ Ў ВНУ БЕЛАРУСІ

Босак В.М.

Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Правядзенне прыёмнай кампаніі ў вышэйшыя навучальныя ўстановы Рэспублікі Беларусь у 2013 г. паказала як станоўчыя, так і адмоўныя вынікі. Павелічэнне ўзроўню цэнтралізаванага тэсціравання (не меней 10 балаў па беларускай ці рускай мовах і не меней 15 балаў – па астатніх прадметах) у большасці выпадкаў аказалася мэтазгодным. Гэта дазволіла адсяць найбольш слабых абітурыентаў для ВНУ, а таксама выканаць наборы ў сярэднія спецыяльныя і прафесійныя ўстановы адукацыі. Разам з тым, па шэрагу аб'ектыўных прычын, адзначаны недабор абітурыентаў на некаторыя спецыяльнасці.

Для шэрагу вострадэфіцытных спецыяльнасцей і спецыялізацый прапануюцца наступныя карэктывы (без змянення ўзроўню цэнтралізаванага тэсціравання для астатніх спецыяльнасцей) – не меней 7 балаў па выніках цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай ці рускай мовах і не меней 10 балаў – па іншых прадметах для:

1) вышэйшых навучальных устаноў Дзяржаўнага памежнага камітэта, Міністэрства па надзвычайных сітуацыях, Міністэрства ўнутраных спраў, Міністэрства абароны Рэспублікі Беларусь;

2) асобных спецыяльнасцей сельскагаспадарчага профілю (аўтаматызацыя тэхналагічных працэсаў і вытворчасці ў АПК, аграномія, аграхімія і глебзнаўства, ветэрынарная медыцына, ахова раслін і карантын, заатэхнія, матэрыяльна-тэхнічнае забяспячэнне АПК, меліярацыя і водная гаспадарка, плодаагародніцтва, праектаванне і вытворчасць сельскагаспадарчай тэхнікі, рамонтна-абслугоўваючая вытворчасць у сельскай гаспадарцы, селекцыя і насенневодства, сельскае будаўніцтва і ўпарадкаванне тэрыторый, тэхнічнае забяспячэнне меліяратыўнай і воднагаспадарчай вытворчасці, тэхнічнае забяспячэнне працэсаў сельскагаспадарчай вытворчасці, тэхнічнае забяспячэнне працэсаў захоўвання і перапрацоўкі сельскагаспадарчай прадукцыі, кіраванне аховай працы ў сельскай гаспадарцы, энергетычнае забяспячэнне сельскай гаспадаркі);

3) асобных спецыяльнасцей ляснога профілю (лясная гаспадарка, лесаінжынерная справа, машыны і абсталяванне ляснога комплексу, хімічная тэхналогія перапрацоўкі драўніны);

4) асобных спецыяльнасцей педагагічнага профілю (беларуская мова і літаратура, біялогія, геаграфія, дашкольная адукацыя, інфарматыка, гісторыя, матэматыка, пачатковая адукацыя, прафесійная адукацыя, руская мова і літаратура, фізіка, хімія, у тым ліку і пры спалучэнні дадзеных спецыяльнасцей).

Акрамя таго, у мэтах аптымізацыі высілкаў на падрыхтоўку спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй, вышэйшым навучальным установам, маючым вольныя

“бюджетныя” месцы на дзённы аддзяленні на канец прыёму дакументаў, дазволіць працягнуць прыём дакументаў на адзін дзень з умовай асобнага конкурсу на дадзеныя месцы.

УДК 378.016:55:004.9

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Брилевский М.Н., Харитонова Л.М.

Белорусский государственный университет, географический факультет
г. Минск, Республика Беларусь

Образовательный процесс на географическом факультете организован в соответствии с требованиями системы менеджмента качества, принятыми после прохождения БГУ международной аккредитации по стандарту ИСО 9000. Выполнение принципов менеджмента качества в образовательной сфере предусматривает ориентацию подготовки специалистов на потребителя, системный подход к менеджменту, постоянное улучшение образовательных процессов, принятие обоснованных решений, взаимовыгодные отношения с поставщиками абитуриентов и потребителей образовательных услуг, фактически кластеризацию в инновационно-образовательной сфере.

Основой современного образовательного процесса является взаимодействие с поставщиками и потребителями, представляющее собой замкнутую систему имеющую «вход» и «выход» [1]. «Вход» включает подготовку учебных и учебно-методических пособий по географии для учащихся и учителей общеобразовательных школ; многочисленные профориентационные мероприятия, по-прежнему спорное централизованное тестирование и т.д. На «выходе» образовательная система подразумевает взаимодействие с потребителями образовательных услуг. В современной деятельности УВО проводится не только подготовка специалистов на I и II ступенях высшего образования, но и активная маркетинговая деятельность, ищутся новые формы взаимодействия с государственными организациями, предприятиями, научными учреждениями. Для более тесной взаимосвязи с работодателями заключаются договоры о совместной деятельности с профильными министерствами и ведомствами, открываются филиалы кафедр, проводятся «Ярмарки вакансий», осуществляются научные стажировки преподавателей, производственные практики студентов III-IV курсов, ведущие специалисты профильных учреждений привлекаются к учебному процессу. Взаимодействие на «выходе» в условиях инновационного развития страны должно иметь взаимовыгодный характер, что может обеспечить вовлечение в инновационные кластеры образовательного процесса.

Кластеры, оставаясь понятием преимущественно экономическим, не совсем последовательно, но входят в образовательную систему. В Республике Беларусь кластерные проекты включены в программные документы в рамках инновационных проектов, касающихся производства и науки. В документе