

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАРИАНТ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Мельникова Л.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Перед системой высшего образования общество поставило сегодня сложнейшую задачу – *за более короткий срок, чем это делалось раньше, подготовить высококвалифицированного специалиста, способного успешно выполнять функции более сложные, чем это приходилось делать еще несколько лет назад.* В самом содержании поставленной проблемы присутствуют две составляющие, противоречащие друг другу. С одной стороны, общество хотело бы сократить сроки обучения в высшей школе в целях экономии денежных средств, с другой, лавинообразный рост информации и возрастающие требования к специалисту высшей квалификации объективно требуют увеличения сроков обучения. Возможный выход из сложившейся ситуации представители педагогической науки видят в разработке *новых образовательных технологий*, к числу которых относится и контекстное обучение. Цель любой образовательной технологии – найти оптимальное сочетание процессов преподавания и обучения.

Концепция контекстного обучения была предложена в 1991 г. А.А. Вербицким. Согласно ее автору, **контекстное обучение** (лат. contextus – тесная связь, сцепление, сплетение) – это специфическая образовательная технология, обеспечивающая условия трансформации учебной деятельности студента в его будущую профессиональную деятельность путем моделирования предметного и социального содержания профессионального труда [1, с. 176]. Основной целью контекстного обучения является не только достижение единства науки, образования и производства, но и формирование у будущих специалистов способности реализовывать это единство в своей профессиональной деятельности в контексте определенных социальных условий.

Если в рамках традиционной модели обучения профессиональная подготовка сводится к усвоению студентами совокупности знаний и практических навыков, необходимых для работы по определенной специальности, то контекстное обучение ориентировано на формирование *целостной модели* будущей профессиональной деятельности студента. Это означает, что сама профессиональная деятельность рассматривается не как нечто автономное, изолированное от социума и межличностных отношений, а как процесс, который реализуется в конкретных социальных, психологических и коммуникативных ситуациях. Несомненно, что такое понимание профессиональной деятельности является весьма продуктивным. При таком подходе сама профессия предстает как многослойное явление, включающее в себя следующие компоненты:

- технику и технологию труда, как ядро профессиональной деятельности;

- социально-психологический контекст, в котором эта деятельность протекает. Так, работа врача сопровождается нервными перегрузками и требует ответственности, а работа преподавателя или специалиста аграрного сектора не являются сегодня престижными;

- этические, экологические и эстетические аспекты профессии.

Методологической основой концепции контекстного обучения является целый ряд принципов, таких, как принцип деятельности, активности и развития личности, единства воспитания и обучения и др. И это не случайно. Так, согласно *принципу деятельности* эффективное усвоение личностью социального и культурного опыта, накопленного обществом, возможно только на основе высоко мотивированной деятельности самого субъекта. И если личностная активность отсутствует, то любые, даже самые сильные внешние воздействия оказываются мало результативными. В рамках концепции контекстного обучения подчеркивается, что в процессе обучения в высшей школе у будущего специалиста должна сформироваться не просто способность к определенной профессиональной деятельности, а *готовность к поступкам*. В отличие от чисто профессиональной деятельности, которая представляет собой совокупность действий, позволяющих успешно решить профессиональные задачи, поступок – это профессиональная деятельность, рассматриваемая в контексте ее социальной значимости, социальных последствий и социальной ответственности. Действительно, в процессе своей работы специалист не только выполняет предметные действия, которые определены требованиями и нормами профессии, но и использует свой социально-коммуникативный и нравственный опыт, а также знание психологии, поскольку его деятельность разворачивается в определенной социальной среде и ему приходится действовать в соответствии с нормами, которые приняты и в обществе в целом, и в конкретном профессиональном сообществе. Тем самым реализация в высшей школе *принципа единства обучения и воспитания* в рамках целостного образовательного процесса приобретает особую актуальность, открывая возможности для творческого развития как личности студента, так и преподавателя.

Ключевая роль в концепции контекстного обучения отводится *принципу проблемности*. Это означает, что весь процесс обучения должен выстраиваться на основе постоянного моделирования проблемных ситуаций. В результате такой процедуры профессиональная деятельность воспроизводится во всей своей многоплановости, неоднозначности и противоречивости. Таким образом, *в рамках контекстного обучения именно проблемная ситуация становится основной дидактической единицей образовательного процесса*. Поиск решения моделируемых ситуаций требует от студента использования знаний различных научных дисциплин, осуществлять их интеграцию.

В плане практической реализации контекстное обучение представляет собой процесс постепенного, поэтапного перехода студентов от одной базовой формы деятельности к другой: от учебной деятельности академического типа (лекции, семинары) через квазипрофессиональную деятельность (деловые и ролевые игры) к учебно-профессиональной деятельности (разнообразные практики, стажировки, студенческая научно-исследовательская работа) и,

наконец, к собственно профессиональной деятельности. Тем самым учебный процесс предполагает создание и реализацию трех обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной. *Семиотическая обучающая модель* представляет собой совокупность процедур передачи и усвоения студентами знаковой информации, т.е. знаний. *Имитационная* предполагает воссоздание в аудиторных условиях предметного содержания будущей профессиональной деятельности на языке соответствующих наук. *Социальная обучающая модель* делает акцент на формах организации и дает возможность воспроизводить профессиональную деятельность в реальных социально-коммуникативных ситуациях.

Однако не все идеи контекстного обучения можно принять безоговорочно. Так, сторонники данной образовательной технологии предлагают отказаться от академического изложения общеобразовательных дисциплин и осуществлять их преподавание в контексте профессиональной деятельности. По их мнению, любая учебная программа должна содержать такой теоретический материал, который максимально приближен к практическим запросам конкретной профессии. На первый взгляд может показаться, что подобный подход абсолютно правильный, поскольку он дает возможность оптимального сочетания теоретического и практического обучения. Но при более глубоком анализе становится очевидным, что при такой организации учебного процесса в высшей школе обучение потеряет свою способность действовать на опережение. Но ведь свою профессиональную деятельность специалист будет осуществлять на протяжении длительного периода времени. Поэтому студента необходимо обучать не только тому, что сегодня требует выбранная профессия, но и формировать у него способность осваивать ее меняющееся содержание, а также самому вносить в него элементы новизны и творчества. Из стен высшего учебного заведения молодой специалист должен выйти с осознанием того, что ему предстоит учиться на протяжении всей жизни.

Более того, при таком узкопрагматичном подходе к преподаванию теоретических дисциплин, высшее образование перестанет выполнять одну из своих важнейших функций – поддерживать достигнутый обществом уровень науки и культуры, а также развивать их. Очень остро может встать не только проблема формирования интеллектуальной элиты общества, но и развития фундаментальной науки. Что же касается конкретного специалиста, то отсутствие хорошей теоретической подготовки не даст ему возможности в полной мере освоить то новое, что будет появляться в сфере его профессиональной деятельности.

Таким образом, оценивая дидактический потенциал контекстного обучения, необходимо отметить, что его эффективность имеет свои границы. Определенные границы имеет любая педагогическая технология, поэтому к выбору и использованию форм, методов и средств обучения, в том числе и инновационных, преподаватель должен подходить творчески, выбирать такое их оптимальное сочетание, которое позволит решить те многочисленные проблемы, которые стоят сегодня перед системой высшего образования. При этом не стоит игнорировать и те традиционные технологии, которые еще не исчерпали свой дидактический потенциал, а искать возможность их

критического использования в контексте инновационных трендов современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология развития. Словарь / Под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2005.

UDC 37.014.543(438)

THE FINANCING OF HIGHER EDUCATION: A STATUS REPORT ON EUROPEAN REFORMS

Kowalska K., Klepacki B.

Warsaw University of Life Sciences - SGGW, *katarzyna_kowalska@sggw.pl*

Warsaw, Poland

Since the second half of the twentieth century developed countries evolved in believe that the main source of their achievements was the scientific progress, reflected in technological and technical advances, which has a direct impact on social and economic progress. It turned out that the application of scientific achievements in practice (industry, transport, building industry etc.), allowed countries to benefit from a competitive advantage over other countries.

Leading role in science and economy in the nineteenth century was hold by England, which thus reached the primacy of the world - both in politics and military superiority. Following the example of England, other countries such as the Netherlands, France, and earlier the USA started to develop science.

No one disputes the importance of science, in each country lot of pressure is putted for its development, especially such as the USA, South Korea, and European Union. EU created an ambitious plan to achieve academic expenses at the level of 3% of GDP. So far this objective in most EU countries has not been reached.

For many years there was wide discussion about condition of Polish education and the needs for its amendment. As a result, between 2010 and 2011 new acts were adapted, concerning Polish Academy of Sciences, financing of education, establishment of the National Science Centre, establishment of the National Centre for Research and Development, as well as research institutes. The aim of those changes was to achieve higher quality of education, better preparation for a changing economy, increase in the participation of Polish's scientists in major international research projects, and creation of perspectives for Polish universities for sustainable development and permanent increase in research potential [ASSUMPTIONS ... 2009].

One of the key measures in achieving those goals is a mechanisms for efficient functioning of the university, so that more and more funds will be distributed through competitions, and funding from the government budget will depend on learning outcomes and research results.

An important element of the reform was the introduction of support found for the best universities, staff and students. A special role is played by the National Science Center and the National Center for Research and Development.

Changes in the level of financing of higher education and science.