

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Пестис В.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Известно, что для подготовки высококвалифицированных специалистов нужна соответствующая материально-техническая база и кадры, способные вести учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

Все усилия сложившейся «системы образования» направлены на передачу будущим специалистам глубоких профессиональных знаний при использовании всевозможных методов, позволяющих контролировать степень усвоения учащимися изучаемого материала. В учебном процессе используется большое количество различных приемов и средств обучения, которые постоянно совершенствуются по мере развития научно-технического прогресса в обществе. При этом постоянно меняются и корректируются учебные планы и программы, разрабатывается значительное количество различной документации как инструктивного, так и учебно-методического плана, соответствующими органами ведется систематический контроль качества подготовки кадров и деятельности учебного заведения в целом. Возрастает объем не только поступающей, но и отчетной документации. Все это в конечном итоге, должно было способствовать решению главной проблемы – подготовки высококвалифицированных кадров.

Вместе с тем, иногда приходится слышать весьма неслестные отзывы об уровне подготовки молодых специалистов, который не полной мере соответствует современным требованиям, прежде всего с точки зрения практической составляющей.

Действительно, подготовка кадров в аграрных ВУЗах и других учебных заведениях не дает всех необходимых навыков в экстремальных условиях, когда молодой специалист лицом к лицу сталкивается с нескончаемыми проблемами, низкой продуктивностью производства, нехваткой людских и материальных ресурсов и т.д. Причем эти проблемы ему приходится решать самостоятельно при постоянной проверке и критике со стороны вышестоящего руководства.

Исходя из сложившейся ситуации в Учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» учебный процесс строится с учетом решения конкретных задач молодым специалистом в той, или иной отрасли сельского хозяйства.

Наработана и успешно осуществляется система стажировок студентов выпускных курсов в передовых хозяйствах страны с обязательным их участием в решении производственных вопросов. Для этого абсолютное большинство студентов – практикантов работают на платных должностях. За

время такой практики студент собирает материал для выполнения дипломной работы на примере конкретного хозяйства. Кроме того, качество прохождения производственной практики контролирует представитель от производства и учебного заведения. После прохождения таких практик в адрес учебного заведения часто идут письма с просьбой направить в хозяйство данного специалиста после завершения им учебы в ВУЗе.

Наряду с совершенствованием методики прохождения производственной практики сам учебный процесс, при изучении специальных дисциплин, строиться с учетом решения конкретных производственных задач. «Метод проблемных ситуаций», «Деловых игр» позволяет студентам проявить не только теоретические знания, но и природную смекалку, находчивость в решении тех или иных производственных проблем. Такие занятия привлекают у студентов интерес к будущей профессии, позволяют полнее усвоить учебный материал, побуждают к активной умственной деятельности, превращая саму учебу в творческий процесс.

Конечно, при организации и проведении таких занятий, очень много зависит от преподавателя, который должен сам не только знать производственные проблемы и уметь их решать, но и провести практические занятия в таком русле, чтобы это умели делать студенты – будущие специалисты.

Учебные занятия, при изучении производственных вопросов, зачастую проводятся на филиалах кафедр, расположенных непосредственно на фермах, тех или иных участках, оборудованных всем необходимым для проведения таких занятий. Филиал кафедры – это своего рода «производственная лаборатория» где в практических условиях решаются задачи по обеспечению эффективной работы отрасли. К учебному процессу на филиалах кафедр привлекаются специалисты хозяйств, уже имеющие опыт работы по специальности, которые на практических примерах показывают не только те или иные производственные процессы, но и саму организацию этих процессов. Привитие навыков организаторской работы – неотъемлемая составляющая успешной деятельности такого специалиста в будущем. Сегодня производству нужен не только профессионал в той или иной отрасли, но и организатор производства, способный умело использовать материальные и людские ресурсы для решения поставленных задач, тем более, что с каждым годом техника и технологии все усложняются, растет интенсификация производства, усиливается необходимость инновационного развития, обостряется рыночная конъюнктура и т.д. А в этих условиях смогут успешно работать только грамотные, активные и инициативные специалисты, хорошо знающие производство.

Таким образом, исходя из комплексного анализа сложившейся ситуации с подготовкой кадров для АПК, можно заключить, что использование производственного потенциала в процессе обучения на базе передовых хозяйств республики, при активном взаимодействии с ведущими школами профессиональной ориентации под руководством опытных преподавателей ВУЗа, позволит в значительной мере улучшить подготовку специалистов и руководителей для аграрных отраслей, профессионально исполняющих свои

обязанности. Практическое обучение является важной составной частью всего процесса подготовки в современных условиях поэтапного и устойчивого развития экономики.

Такая организация учебного процесса, соединяющая теоретическую и практическую части, позволяет выпускникам владеть необходимым уровнем знаний для успешной работы в условиях производства, решения существующих проблем более быстрыми и эффективными способами с учетом новых подходов к оценке сложившейся ситуации, поиска наиболее эффективных рычагов для ее разрешения.

УДК 378.663.091.12(476.6)

ПЕДАГОГ И УЧЕНЫЙ – ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пестие В.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Прогрессивно-поступательное развитие любого общества непрерывно связано с наукой и образованием.

В мире нет более эффективной по своему воздействию на все стороны человеческой деятельности, силы, чем наука и образование. В этой сфере, как правило, должна работать одаренная, творческая группа людей, способная генерировать идеи, создавать новые знания, уметь их передавать другим, чтобы сделать труд последних более производительным.

Преподаватель и ученый здесь выступают в одном лице. Любое учреждение образования гордится своим кадровым составом, прежде всего количеством докторов и кандидатов наук, наличием научно-педагогических школ. Это основа успешной работы учебного заведения по подготовке высококвалифицированных специалистов. Однако нынешнее положение с научно-педагогическими кадрами вызывает нарастающую озабоченность. Невысокая зарплата, необеспеченность надежного финансирования научных исследований, снижение спроса на интеллектуальный труд, нерешенность жилищной проблемы и т.д. сделали науку и образование непрестижной сферой деятельности человека. Не зря в прошедшем году по ряду педагогических специальностей в ВУЗах был ощутимый недобор. Мало желающих учиться в аспирантуре и докторантуре, с каждым годом увеличивается возраст докторов и кандидатов наук, а полноценной смены старшему поколению ученых практически нет. В Учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» лучше всего обеспечены высококвалифицированными кадрами преподавателей направления зоотехнического, ветеринарного и агрономического профиля. Хуже обстоит дело на экономическом факультете, факультете бухгалтерского учета и инженерно-технологическом.

Тем не менее, несмотря на сложившуюся ситуацию, мы используем все возможности, позволяющие не приостанавливать процесс подготовки кадров в интересах развития науки и образования. Ведется отбор талантливой и одаренной молодежи из числа студентов. Такие студенты привлекаются к