

УДК 334.75

РАЗНООБРАЗИЕ И ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Лукина Л.В.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Образование видится одним из важнейших факторов устойчивого развития, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Стратегические ориентиры развития общества, информатизация и динамичность обуславливают изменения в организации и содержании образования. Способность к обновлению образовательной системы в аспекте ее гармонизации с потребностями экономики основывается на профессиональной компетентности руководителей и педагогов. Кластерный подход как закономерный процесс в образовании подразумевает создание оптимальных образовательных систем, способных осуществлять подготовку профессионалов-специалистов, генерировать знания, направляя их в практическую сферу.

Высказывались идеи, велись разработки в целом кластерного подхода еще в XIX веке. Так, в работе «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике» (1826 г.) немецкий экономист Иоганн-Генрих Тюнен (1783-1850 гг.) предложил математическую пространственную модель сменяющихся систем сельского хозяйства в виде концентрических кругов, расположенных вокруг города с целью, прежде всего, минимизировать транспортные затраты. Английский экономист Альфред Маршалл (1842-1924 гг.) в качестве факторов повышения эффективности экономики, обозначил важность связанности отраслей, квалифицированных кадров, специализации субъектов деятельности. И, если в XIX веке кластеризация рассматривалась в рамках индустрии, то сегодня актуализируется образовательный кластер, который в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур обеспечивает современный уровень организационного объединения деятельности в педагогическом процессе. В кластеризации известны фундаментальные подходы трех школ: американской, британской и скандинавской, выделяющие критерии качества управления и образования.

Кластер (cluster, буквально - «расти вместе») согласно классическому определению, опирается на подход, который высказал профессор Гарвардской школы бизнеса Майкл Юджин Портер (родился в 1947 г.). Кластер представляет группу географически расположенных, взаимосвязанных, взаимодополняющих организаций, характеризующихся общностью деятельности. Опыт ряда зарубежных стран, учитывая региональные, общегосударственные особенности, привлекателен, так как образование в формате кластера, нацелено на повышение значимости государства благодаря подготовке высокопрофессиональных кадров и производственных, и научных. Создание деловой инфраструктуры образовательного кластера предполагает

включение территориально сопредельных учреждений, ориентированных на взаимовыгодное сотрудничество, совместное использование имеющихся баз, центров, ресурсов.

Кластеризация образования представляет собой формирование образовательно-производственных систем преимущественно в регионах. Это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с предприятиями отрасли и системой обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная, преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [6]. Компонентами кластера выступают государственные и негосударственные учебные, информационные, научно-исследовательские и научно-технические организации. Образовательный кластер, обеспечивая использование классического наследия в образовании, позволяет обобщить, накопить, передать практические знания, навыки, изучить реальные ситуации в конкретных формах (case-study), оперативно апробировать достижения науки, организацию, содержание профессиональной подготовки. Кластеризация открывает перспективные специальности, вводит новые дисциплины, применяет современные обучающие технологии, предоставляет возможность выбора образования. Кластерный подход, ориентируясь на потребителя, оптимален для развития самого кластера, его составляющих и региона, на территории которого кластер расположен.

На практике выделяют кластеры инициированные «сверху» и «снизу». Инициатива «сверху» означает, что государство принимает решение о создании кластеров на основе выстроенной сложной математической модели развития. Кластерные программы «снизу» предлагаются регионами. Ключевая позиция заключается в том, что регион при разработке стратегии стремится и делает ставку на абсолютные преимущества, среди которых доминируют условия для проживания граждан. Территориальные образовательные кластеры стремятся стать формой сотрудничества, интеграции и поддержки коммерческих, государственных, институциональных объединений. Государство играет важную роль в определении и выработке стратегии инновационного развития, поскольку кардинально стратегию инициирует центр и эффективность государственного управления занимает лидирующие позиции. Регион же определяет виды взаимодействия, формы сотрудничества и осуществляет привлечение субъектов в кластеры.

Достоинствами образовательного кластера являются качество, непрерывность, преемственность, доступность, конкурентоспособность образования. Кластер не позиционирует простой суммой своих отдельных частей, ему присущ синергетический эффект. В процессе развития кластера образовательно-экономические ресурсы притекают из изолированных сфер, которым сложно автономно их использовать продуктивно. Успех одного или нескольких составляющих кластера распространяет свое влияние на ближайшее окружение: поставщиков, потребителей, конкурентов. В свою очередь, успехи окружения оказывают положительное влияние на дальнейшее продвижение субъектов кластера. В итоге формируется сообщество тесно

связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга. Кластерная политика при выборе оптимальной стратегии предполагает и направления. С одной стороны, ставящее целью стимулирование развития кластерных инициатив, а с другой стороны, создавая благоприятную среду для развития существующих кластеров. К примеру, это может быть стратегия посредничества, суть которой в том, что органы власти делают акцент, создавая условия для диалога, заинтересованности, кооперации между участниками кластера, либо стратегия стимулирования спроса, заключающаяся в размещении государственного заказа и обеспечении трансфера технологий. И в той и другой позиции при наличии проблемы с недостаточной критической массой участников кластера, инструментами и механизмами поддержки зачастую становится развитие инкубаторов, становление стартапов, привлечение новых партнеров. Следует заметить, что в потенциальном кластере возможно столкновение с недостатком информации. По-видимому, целесообразно в данном аспекте инициировать создание информационных порталов, организовывать выпуск информационных контент-материалов, проводить аудит и картографирование компетенций участников.

Реализация кластерного подхода включает наличие правовой основы совместной деятельности, разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер, методы, приемы управления и технологии реализации кластерного подхода в соответствии с декларируемыми целями. Нормативно-правовая документация предусматривает регулирование деятельности кластера, определяет основные его векторы, условия ведения мониторинга потребностей и возможностей участников образовательного кластера, выступает точкой осуществления качественной диагностики, оценки уровня ресурсной оснащенности, включающей материальный, научно-методический, кадровый потенциал учреждений, входящих в кластер. Центральное место в образовательном кластере, по мнению отдельных исследователей, занимает общая цель [3]. Она ориентирована на выполнение совместных проектов в рамках учебного процесса, обеспечивая выработку профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Кластерный подход реализуется через выстраивание системы сотрудничества, партнерства в которой объединены на основе добровольности и социальной этики цели, интересы, деятельность и возможности образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, институтами, территориальными органами управления в области образования. Одно из центральных мест в кластере занимает высшее учебное заведение, вбирающее в себя образовательную ситуацию. Научно-педагогические объединения кластера нацелены на координацию деятельности учебных заведений, обобщение и распространение опыта реализации учебного процесса, образовательных технологий, проведение исследований по теории и практике образования, повышая качество подготовки специалистов через дополнительное профессиональное образование, совершенствование системы непрерывного профессионального образования.

Положительными позициями внедрения кластеризации в систему образования выступают эластичность системы управления образованием, мобильное реагирование на потребности системы образования в конкретном регионе, привлечение средств (фандрайзинг) в систему образования, позволяющее получать из различных источников дополнительное финансирование, направляемое на повышение качества, разнообразия образования. С целью обеспечения стратегического руководства деятельностью образовательного кластера накопленный опыт ряда стран предлагает создавать координационный совет образовательного кластера.

При заявке на кластерное развитие, учитывают и риски и побочные явления. Среди рисков отмечают возможность эффекта блокировки. Суть заключается в том, что не следует исключать, что одиночные образовательные учреждения смогут быть более гибкими, конкурентоспособными по сравнению с кластерными, также высока вероятность и угрозы гиперспециализации и излишняя «брендизация» кластера. Регионы обладают решимостью, способны использовать кластерный бренд, уверенные в реакции в соответствии с их собственным пониманием бренда. В ряде публикаций специалисты в области кластерного развития не предлагают однозначного определения этому явлению, ограничиваясь «плавающими признаками» кластера. Среди препятствий, стоящих на пути развития кластерных инициатив, например, в регионах республики, может проявиться и недостаточность культуры информационной открытости, которое выливается в недоверие между участниками кластера, незначительный опыт управления на основе аутсорсинга. Дословно с английского языка (outsourcing) переводится «внешние ресурсы». Определений аутсорсинга насчитывается не мало, но суть понятия заключается в передаче внешней организации ряда непрофильных функций, необходимых для полноценного функционирования образования. В аутсорсинге заказчик определяет конечные цели, а методы и методику, технологию, средства и пути достижения целей зависят исключительно от исполнителя. При этом на аутсорсера возлагается вся ответственность за получение требуемых результатов, что всегда четко находит отражение в нормативных актах, прописанных договорах. К побочному явлению кластера возможно отнести и конфликт между близлежащими кластерами, приводящий к созданию напряженности в системе и, возможно, к спонтанному изменению структуры. Это может проявляться как в нестабильности, в том числе и эмоциональной, чувстве дискомфорта, так и в функциональных нарушениях. С целью решения этой проблемы предлагают обучать методам и стратегиям поведения в обществе, специфическим навыкам общения, повышению социальной адаптации.

В целом результаты развития кластеров образования с учетом временных горизонтов подразделяют на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Так, к краткосрочным результатам относят повышение эффективности коммуникации, формирование единого видения развития образования и региона, взаимодействие между запросами потребителя и подготовкой специалистов, учебными заведениями, финансовыми и государственными институтами. В среднесрочной перспективе за счет развития специализации и

аутсорсинга, оптимизации внутреннего взаимодействия уже происходит повышение эффективности деятельности участников кластера, развитие инфраструктуры (транспортной, информационной, образовательной) в регионе. В долгосрочной перспективе усматривается выход на конкурентоспособную позицию всех участников кластера, выдвижение на уровень инновационности и технологичности.

Место и роль принципа корпоративности раскрывается в содержании образования не стихийно складывающиеся направления взаимодействия всевозможных групп людей, а последовательно упорядоченный способ деятельности всех органов образования. Реализация принципа корпоративности в образовательном кластере обеспечивает создание, трансферт, внедрение инновационного процесса с отлаженными обратными связями и, следовательно, возможностью адекватной реакции на возникающие изменения в сфере современных научных достижений, на рынках технологий, потребительского спроса и инноваций в образовательном процессе. Взаимодействие системы образования, действующего производства и реального бизнеса стимулирует профессиональный рост преподавательского состава, гарантируя выпускникам высшего учебного заведения трудоустройство по избранной специальности с перспективой карьерного роста, способствует формированию и совершенствованию деловой компетентности, обеспечивает учреждениям образования гарантированный оплачиваемый заказ по подготовке специалистов, возможность развития экспериментально-учебного центра, повышения уровня и разнообразия предоставляемых образовательных услуг, материальной заинтересованности преподавательского состава и стимулирования его профессионального роста. Заказчик образовательного кластера в условиях оптимизации имеет возможность подготовки высококвалифицированных специалистов, не допуская дублирования в подготовке кадров.

Учреждения образования обеспечивают своим выпускникам классическое фундаментальное образование, вместе с тем, не всегда располагая профессионалами в какой-либо конкретной области, способными научить практическим умениям и навыкам для полноценного вхождения в условия реальной работы предприятия. Преодоление этого разрыва возможно осуществить в плоскости деятельности «заказчика» образовательных услуг с привлечением его производственной базы и специалистов. Кластерная политика и направлена на интеграцию образования и производства. Стабильность образовательного кластера обеспечивается его размерами, плотностью структуры, глубиной и мощностью расположения, доведением до значимой степени интеграции одного процесса, прежде чем начинать новый. Скоординированная деятельность в образовательных кластерах позволяет эффективно использовать инновационно-образовательные технологии в региональных образовательных учреждениях, реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, проводить перспективные научные исследования по приоритетным направлениям развития науки и техники, организовывать мероприятия различного уровня, служащие для информирования заинтересованных лиц о состоянии дел по проблемам

кластерной политики. В рамках реального кластерного содружества возможно продуктивно решать кадровые проблемы [2] путем разработки и внедрения проектов обучения в соответствии с квалификационными требованиями, активизации в привлечении работодателей к конструированию профессиональных стандартов и контролю качества предоставляемых образовательных услуг, интеграции профессионального образования, науки и производства. Принципиально многие проблемы регионально ориентированной системы подготовки профессионалов-специалистов предположительно разрешимы в палитре интегративного взаимодействия профессионального образования и производства, конкретных социально-экономических условий, учитывая региональную специфику.

В целях приближения подготовки высококвалифицированных специалистов к реальным условиям региональных потребностей апробируются различные методики, предлагаются и разрабатываются оригинальные модели, учитывающие наработанный практический опыт. Обращение к кластерному подходу в развитии образования объясняется преимуществами его организационной формы по объединению усилий заинтересованных сторон для повышения эффективности региональной системы профессионального образования [4], актуальным реагированием на изменения потребительского спроса, сильный менеджмент, бизнес-инициативы. Образовательный кластер потенциально способен обеспечить результативное обучение на современном качественном уровне, организовать профильную подготовку и гарантированное соответствие уровню профессиональных кадров и специалистов наиболее востребованным профессиям и специальностям на трудовом рынке с учетом интересов региона, обладающего образовательным кластером.

ЛИТЕРАТУРА

1. Администрация Волгоградской области. Волгоградский образовательный кластер [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.volganet.ru>.
2. Алексеева, М.Б. Методология реализации кластерного подхода при формировании инновационной экономики России / М.Б. Алексеева, В.Ф. Богачев, И.В. Бойко // Инновации. – 2007. – №11 (109). – С.84–87.
3. Красноруцкая, Н. Г. Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования [Электронный источник] / Н. Г. Красноруцкая // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». – Режим доступа: http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/sotsiokulturnaya_rol/krasnorutskaya_ng/.
4. Развитие кластеров: сущность, актуальные подходы, зарубежный опыт / Авт.-сост. С.Ф. Пятишкин, Т.П. Быкова. – Минск: Тисей, 2008. – 72 с.
5. Портер, М. Конкуренция / М. Портер, М.: Вильямс, 2001. – 608 с.
6. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : Монография / А.В. Смирнов, Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.