

совокупности, на генезис, географию и топографию почв, правильно выбирать место для закладки почвенного разреза в различных элементах рельефа, диагностировать почвы, а также документировать результаты полевого исследования почв.

Несомненно, теоретические основы изучения факторов почвообразования, морфологических признаков почв, их физических и физико-химических свойств является важнейшим компонентом учебного процесса. Тем не менее, следует отметить, что некоторые знания и умения можно получить лишь непосредственно в полевых условиях.

Так, например, от правильности выбора места закладки почвенного разреза зависит и правильность заключения о почве целого участка. А так как при выборе места руководствуются целым рядом факторов (рельефом участка, растительностью, характером угодья и др.), то обучение студентов в этом случае должно проводиться на конкретных наглядных примерах. Отбор почвенных образцов, определение количества закладываемых разрезов на единице площади (в зависимости от сложности рельефа), комплексное описание почвенного профиля и т.д. – все эти умения студенты могут приобрести только во время прохождения полевой учебной практики.

В связи с этим мы считаем, что учебная практика по дисциплине «Почвоведение» является основой подготовки высококвалифицированных специалистов.

УДК 378.16 : 004.031.42 : 378.016(476)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ястребова Н.В., Казакова Е.В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

В настоящий момент в образовательный процесс широко внедряются интерактивные средства обучения, и поэтому, сегодня трудно найти школу, где бы при проведении уроков и факультативов не использовались интерактивные доски, документ-камеры, системы интерактивного опроса и т.д.

Во время проведения уроков географии технические новшества делают процесс образования не только более эффективным, но и захватывающим и интересным, что способствует более продуктивному усвоению учебного материала. Данный подход в изучении предмета можно рассматривать как сложную систему процессов переработки информации, которые осуществляются как последовательно, так и параллельно.

При проведении уроков и факультативных занятий по географии интерактивные средства позволяют не только более быстро передать необходимую информацию учащимся, но и способствует лучшему восприятию материала за счет увеличения количества наглядности. Так, при изучении темы «Стороны горизонта» на уроке географии можно не только наглядно показать устройство и использование компаса, определить признаки ориентирования на

местности, но и при помощи симуляции продемонстрировать движение по компасу, проследить, как изменяется тень от Солнца в различное время суток и на разных географических широтах. Во время проведения факультативного занятия по данной теме, используя интерактивную доску, ученик может самостоятельно передвигать объекты по заданному азимуту, что позволяет не только более прочно закрепить знания, полученные во время урока, но и почувствовать себя знаменитым исследователем, пройдя по пути известных мореплавателей и путешественников. Такой вид работы активизирует деятельность учащихся и развивает положительную мотивацию к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений.

На факультативных занятиях интерактивные средства позволяют создать необходимую атмосферу творчества и проявить фантазию: изведать глубины дна Мирового океана, побывать в пещерах, либо совершить для себя открытие уникального материка, – своего рода виртуальное путешествие. При помощи различных приемов ученик может самостоятельно добыть для себя виртуальный алмаз, гранит, базальт, совершить виртуальное восхождение на Эверест, либо достичь дна Марианской впадины.

Одним из уникальных необычных подходов в подачи информации на уроках географии, который может быстрее привлечь внимание является инфографика. С ее помощью ученик может не только целиком увидеть необходимый материал по теме, но и проследить взаимосвязь между различными географическими объектами и явлениями, что позволяет не только повысить интерес к изучаемому предмету, но и углубить знания, полученные ранее. Яркими примерами на уроках географии может служить инфографика, сделанная по теме «Внутреннее строение Земли», «Внутренние силы Земли», «Полезные ископаемые и горные породы», «Географические открытия».

Во время урока незаменимым помощником служит документ-камера, которая позволяет наиболее детально рассмотреть и сравнить наглядный материал, а также продемонстрировать хрупкие образцы, который нельзя «пускать по партам», т.е. повысить культуру демонстрации. Например, при изучении минералов и горных пород учащиеся могут увидеть мельчайшие включения и включения.

При изучении монолита почвенного разреза учащиеся могут не только увидеть различия в окраске почвенных горизонтов, разницу в гранулометрическом составе, оценить степень гидроморфизма, но и определить находящиеся в почве включения, что позволит учащимся самостоятельно сделать вывод о типе почвы.

Во время урока документ-камера может использоваться в качестве своеобразного микроскопа: позволяет сравнивать различные семена, например, сосны Банкса, произрастающая на севере Канады, и сосны обыкновенной.

В качестве итогового тестирования, для проверки домашнего задания, блиц-опросов учащихся по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ можно использовать интерактивную систему опроса. Использование интерактивной системы опроса рационально не только на уроках географии, но и во внеурочное время, при проведении различных конкурсов, но и при подготовке учащихся к централизованному тестированию.

Таким образом, преимущества применения интерактивных технологий на уроках географии очевидны: использование в учебной деятельности интерактивных технических средств стимулирует коллективную работу учащихся, делает более значительным взаимодействие с преподавателем; работа с ними проста и интересна, есть возможность использовать мультимедийные объекты, текст, аудиофайлы, видео, построение таблиц и диаграмм. Но самое главное для успешного проведения любого урока и факультатива необходимо иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов, т.к. использование интерактивных средств не позволяют решить сразу все задачи обучения.