

тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов (самоконтроль). В этом случае студент сам проверяет свои знания. Тестовые задания подготовлены по всем правовым дисциплинам, что позволяет осуществлять текущий контроль, а также итоговое тестирование по дисциплине, которое обычно проводится в конце ее изучения.

Таким образом, для реализации целей высшего образования необходимо усиление методического обеспечения самостоятельной работы студента, что дает возможность специалисту самостоятельно ориентироваться в массиве научной или любой другой информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.).
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской // М.: Издательство МГУ, 2003. – 162 с.
3. Организация самостоятельной работы студентов в аграрном вузе: методические рекомендации для преподавателей и студентов очной и заочной форм обучения / сост. М.Е. Волчанский. – Волгоград, 2004. – 11 с.

УДК 378.147:631.4(476)

### **ПОЛЕВАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОХИМИЯ И ПОЧВОВЕДЕНИЕ»**

**Юргель С.И., Синевич Т.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Учебная практика по дисциплине «Почвоведение» для студентов факультета защиты растений, обучающихся по специальности 1- 74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» является неотъемлемой частью учебного процесса. Необходимость проведения полевой практики заключается в том, что студенты получают представление о почве, как о компоненте ландшафта, который сформировался под воздействием факторов почвообразования (почвообразующих пород, рельефа, климата, биологического фактора и возраста), а также влиянием хозяйственной деятельности человека на состояние и трансформацию почвенного покрова.

Полевая учебная практика по почвоведению позволяет прочно закрепить полученные теоретические знания (в т.ч. и по дисциплине «Геология», изучавшейся студентами ранее) и имеет важнейшее значение для всего последующего учебного процесса. В ходе дальнейшего обучения студенты будут изучать такие дисциплины как «Почвы Беларуси», «География почв», «Картография» и др., успешное освоение которых не представляется возможным без умения студентов самостоятельно анализировать природные условия почвообразования, выявлять влияние отдельных факторов, а также их

совокупности, на генезис, географию и топографию почв, правильно выбирать место для закладки почвенного разреза в различных элементах рельефа, диагностировать почвы, а также документировать результаты полевого исследования почв.

Несомненно, теоретические основы изучения факторов почвообразования, морфологических признаков почв, их физических и физико-химических свойств является важнейшим компонентом учебного процесса. Тем не менее, следует отметить, что некоторые знания и умения можно получить лишь непосредственно в полевых условиях.

Так, например, от правильности выбора места закладки почвенного разреза зависит и правильность заключения о почве целого участка. А так как при выборе места руководствуются целым рядом факторов (рельефом участка, растительностью, характером угодья и др.), то обучение студентов в этом случае должно проводиться на конкретных наглядных примерах. Отбор почвенных образцов, определение количества закладываемых разрезов на единице площади (в зависимости от сложности рельефа), комплексное описание почвенного профиля и т.д. – все эти умения студенты могут приобрести только во время прохождения полевой учебной практики.

В связи с этим мы считаем, что учебная практика по дисциплине «Почвоведение» является основой подготовки высококвалифицированных специалистов.

УДК 378.16 : 004.031.42 : 378.016(476)

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ястребова Н.В., Казакова Е.В.**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

В настоящий момент в образовательный процесс широко внедряются интерактивные средства обучения, и поэтому, сегодня трудно найти школу, где бы при проведении уроков и факультативов не использовались интерактивные доски, документ-камеры, системы интерактивного опроса и т.д.

Во время проведения уроков географии технические новшества делают процесс образования не только более эффективным, но и захватывающим и интересным, что способствует более продуктивному усвоению учебного материала. Данный подход в изучении предмета можно рассматривать как сложную систему процессов переработки информации, которые осуществляются как последовательно, так и параллельно.

При проведении уроков и факультативных занятий по географии интерактивные средства позволяют не только более быстро передать необходимую информацию учащимся, но и способствует лучшему восприятию материала за счет увеличения количества наглядности. Так, при изучении темы «Стороны горизонта» на уроке географии можно не только наглядно показать устройство и использование компаса, определить признаки ориентирования на