

УДК 378.091.32.663 (476.6)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Четет И.Г., Пирожникова Т.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Компетентностный подход, требования к личностным качествам современного студента становятся одной из главных особенностей современного высшего образования. Реализация этого подхода в аграрном ВУЗе направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только определенным объемом знаний и практических навыков, но способных эффективно использовать их с первых дней практической деятельности. Специалист высшей квалификации как личность деятельная, инициативная, способная к саморазвитию и самообразованию, воспринимающая инновационные идеи в теории и практике самостоятельно генерирующая их - основная задача высшего аграрного образования.

Компетенция – это способность приобретать и применять знания, умения и навыки при решении задач повседневного и профессионального характера [1]. Развитие умения самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимой информации, творческих способностей личности и других требуемых качеств невозможно без активного участия обучаемого. Следовательно, при компетентностном подходе студент становится центральной фигурой процесса обучения.

Реализация указанных целей во время проведения занятий по правовым дисциплинам достигается внедрением в учебный процесс самостоятельного и проблемного обучения, исследовательских мини-проектов. Самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью достижения профессиональной компетентности [2]. Основными принципами организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин становятся:

- определенность и обоснованность необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определенность содержания и объема теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определенность форм и методов контроля выполнения самостоятельных заданий студентами;
- установление критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы с учетом требований к уровню

подготовки студентов, определенных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины [3]. Поскольку умение применить теоретические знания в практической работе, формирование нестандартного творческого мышления студентов является одной из наиболее сложных задач обучения, уже с первого практического занятия по правовым дисциплинам студент подключается к активной самостоятельной работе, рассматривая различные ситуационные задачи и юридические казусы, что побуждает студентов определять свою точку зрения по сложным проблемам, активно искать и получать дополнительную информацию для аргументации своих выводов и решений. Также, мы считаем возможным внедрение в самостоятельную работу студентов новых современных методов, основанных на компьютерных технологиях. Для этого на кафедре разработаны электронные учебно-методические комплексы по ряду правовых дисциплин, которые имеют ссылки на Интернет-ресурсы, что дает возможность обращаться к актуальной нормативно-правовой базе ("Национальный правовой портал Республики Беларусь"). Особый интерес представляет самостоятельная работа студентов во внеурочное время, позволяющая студенту корреспондировать ранее полученные знания (на лекциях, практических занятиях и т.п.) с теми, которыми он овладел в ходе самостоятельного изучения материала. Внеурочное приобретение знаний может быть осуществлено различными способами: подготовкой и написанием рефератов, докладов, самоподготовкой к практическим занятиям, решением ситуационных задач как традиционным способом, так и с использованием Интернет-ресурсов (Интернет-форума), что способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить практически. Поиск конкретного решения поставленной задачи заставляет студента переключиться на различные активные формы обучения, в частности, самообучение.

Активные методы контроля самостоятельной работы студентов во многом определяют ее результативность. На нашей кафедре используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть систематический мониторинг уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (реализация междисциплинарных связей).

Относительно новой формой контроля является тестирование, которое помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе оценить методические подходы к изучению дисциплины, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование

тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов (самоконтроль). В этом случае студент сам проверяет свои знания. Тестовые задания подготовлены по всем правовым дисциплинам, что позволяет осуществлять текущий контроль, а также итоговое тестирование по дисциплине, которое обычно проводится в конце ее изучения.

Таким образом, для реализации целей высшего образования необходимо усиление методического обеспечения самостоятельной работы студента, что дает возможность специалисту самостоятельно ориентироваться в массиве научной или любой другой информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.).
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской // М.: Издательство МГУ, 2003. – 162 с.
3. Организация самостоятельной работы студентов в аграрном вузе: методические рекомендации для преподавателей и студентов очной и заочной форм обучения / сост. М.Е. Волчанский. – Волгоград, 2004. – 11 с.

УДК 378.147:631.4(476)

### **ПОЛЕВАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОХИМИЯ И ПОЧВОВЕДЕНИЕ»**

**Юргель С.И., Синевич Т.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Учебная практика по дисциплине «Почвоведение» для студентов факультета защиты растений, обучающихся по специальности 1- 74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» является неотъемлемой частью учебного процесса. Необходимость проведения полевой практики заключается в том, что студенты получают представление о почве, как о компоненте ландшафта, который сформировался под воздействием факторов почвообразования (почвообразующих пород, рельефа, климата, биологического фактора и возраста), а также влиянием хозяйственной деятельности человека на состояние и трансформацию почвенного покрова.

Полевая учебная практика по почвоведению позволяет прочно закрепить полученные теоретические знания (в т.ч. и по дисциплине «Геология», изучавшейся студентами ранее) и имеет важнейшее значение для всего последующего учебного процесса. В ходе дальнейшего обучения студенты будут изучать такие дисциплины как «Почвы Беларуси», «География почв», «Картография» и др., успешное освоение которых не представляется возможным без умения студентов самостоятельно анализировать природные условия почвообразования, выявлять влияние отдельных факторов, а также их