

УДК 378.147

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Фурс М.В, Пичковская-Шевченко О.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время происходит бурное развитие инновационных технологий и методов обучения, которое основывается на использовании современных достижений в области педагогики, психологии и информационных технологий. Среди основных направлений можно указать дистанционное обучение, тренинги, мастер-классы, компьютерные обучающие программы, ролевые и деловые игры, вебинары (онлайн-семинары), веб-конференции. Вместе с тем широко используются и проверенные временем методы обучения, такие как кейс-метод, который занимает центральное место между традиционными методами обучения и инновационными методами, ориентированными на активное вовлечение слушателей в учебный процесс. Кейс-метод (case-study, метод анализа ситуаций) является одной из основных технологий бизнес-образования.

В настоящее время поиск возможностей повышения эффективности профессиональной подготовки управленческих кадров осуществляется в инновационных направлениях. В рамках этого поиска становится актуальной задача сближения временных параметров процесса перехода от теории к практике. Теоретические основы подготовки специалиста должны находить свое практическое воплощение в его профессиональной деятельности как можно на более ранних этапах подготовки, причем такие потенциальные возможности в образовательном процессе вузов имеются, однако, они не нашли еще своего обоснования и системного использования для актуализации и развития интеллектуального, креативного потенциала студентов и слушателей, стимулирования их профессиональной мотивации и самостоятельности. Важная роль в подготовке компетентного специалиста в сфере управления обществом принадлежит современным продуктивным методам профессионального развития. Среди них особое место отводится кейс-методу. Как показывает опыт, включение кейс-метода в процесс профессиональной подготовки менеджеров способствует формированию умения решать типовые задачи по всем видам профессиональной деятельности, гуманизации взаимоотношений между участниками бизнес-процессов, развитию аналитических и оценочных навыков, умений работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, активизации коммуникативных способностей, развитию гибкости, диалектичности, «трансфессионализма» мышления [1, с. 9-11].

Сегодня в системе бизнес-образования явно недостаточно реализуется методологический потенциал, содержащийся в использовании объединенных

образовательных ресурсов, показавших свою действенность в подготовке управленческих кадров. На смену освоения специальности пришло междисциплинарное образование, формирующее способность не столько применять полученные знания, сколько создавать новые знания за счет мышления и коммуникации и действовать в соответствии с ними. В профессиональной подготовке специалистов далеко не в полной мере используются значительные возможности интерактивных методов, в особенности, кейс-метода, позволяющих уже на стадии обучения сформировать у студентов и слушателей вузов необходимые для успешного принятия решений компетенции. Организация подготовки менеджеров к принятию профессиональных решений, базирующаяся на использовании интегрированного потенциала научных и практикоориентированных подходов, позволяет поднять бизнес-образование в Беларуси на качественно новый уровень.

Для активного внедрения данной технологии бизнес-образования в систему профессиональной подготовки менеджеров требуется дальнейшая разработка методологии ее реализации, что позволит избежать механистического подхода к ее применению в учебном процессе.

В практике применения кейс-метода используются два основных подхода: 1) разработка специальных учебных кейсов для их последующего обсуждения в студенческой аудитории; 2) использование кейса как иллюстративного материала для ознакомления студентов и слушателей с возможными профессиональными проблемами и способами их разрешения.

В первом случае конкретные ситуации составляются на основе реальных событий, описываемая в них проблема не решена, задачей студенческой аудитории является анализ ситуации и выработка собственных вариантов ее решения. Второй подход предполагает не только постановку проблемы, но и описание алгоритма предпринятых действий по ее разрешению, в связи с чем студенты и слушатели оценивают уже готовые решения, высказывают мнение о дальнейшем возможном развитии ситуации.

Реализация данных подходов может проводиться как в ходе специально организованной дискуссии (с использованием технологии модерации), так и при проведении ситуационно-моделирующих игр (например, в форме пресс-конференций). Организация такого рода игр предполагает составление сценария по исходному материалу кейса, распределение ролей между участниками, проведение самой игры с последующим обсуждением итогов [2, с. 116].

Кейс-метод может быть применен в любой отрасли профессионального образования, в особенности при подготовке специалистов, в деятельности которых особое значение придается принятию решений и велика ответственность за их результаты. К такого рода деятельности относится профессиональный труд менеджеров. Важнейшей задачей современного бизнес-образования является подготовка специалистов по приоритетным направлениям рыночной экономики, способных принимать эффективные управленческие решения в ситуации неопределенности и риска, что возможно при расширении использования в обучающем процессе инновационных

образовательных технологий, среди которых приоритетным является кейс-метод.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад / Под ред. В.С.Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 181 с.
2. Равино, А.В. Метод CASE STUDY как средство повышения качества подготовки менеджеров / А.В. Равино, Труды БГТУ, 2012. – №8. – С. 114-117.

УДК 378.016:53

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Хильманович В.Н.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

«Медицинская и биологическая физика» как дисциплина для студентов медицинских вузов является сложной с точки зрения восприятия. Во-первых, физика для студентов-медиков - предмет непрофильный и уровень подготовки по нему, как правило, достаточно низкий. Во-вторых, у студентов отсутствует и должная подготовка по математике. И, в-третьих, нет навыков решения качественных задач по физике и математике, что обуславливает недостаточный в контексте изучения физической науки уровень логического мышления. Наиболее сложными являются темы, связанные с основами строения вещества и квантовой механикой. Это вполне объяснимо, так как восприятие материала связано с наглядно-образными представлениями, а квантовая механика традиционно является областью физики, лишенной элементов наглядности. С другой стороны, темы, посвященные основам строения вещества, являются очень важными с точки зрения формирования научного мировоззрения студентов и являются одной из основных интеллектообразующих составляющих естественнонаучного блока дисциплин.

В ряде публикаций [1,2] нами описана педагогическая модель преподавания квантовой механики для студентов инженерных специальностей и показан алгоритм ее применения. Но для студентов медицинских вузов упомянутые модель и алгоритм требуют трансформации и изменений с учетом особенностей уровня подготовки и специфики специальности. Хотя метод использования оптических аналогий остается по-прежнему неизменным и основополагающим.

Если для студентов инженерных специальностей при изложении материала важно показать аналогичность уравнений Шредингера и Гельмгольца, а также полное совпадение формул для коэффициентов прохождения и отражения в оптике и квантовой механике при введении относительного показателя преломления применительно к задачам квантовой механики, то для студентов медицинских специальностей основным должен быть индуктивно-