

Необходимо отметить, что данная ролевая игра проходит в живой, непринужденной обстановке, сопровождается бурной эмоциональной реакцией со стороны студентов. После ее окончания следует разбор действий игравших, который проводят как все присутствовавшие на занятии, так и преподаватель.

Таким образом, применение ролевой игры в обучении коммуникативным навыкам будущих врачей представляется перспективным и эффективным.

УДК 378.1

ИДЕАЛЬНЫЙ СОВРЕМЕННОК (ВЫПУСКНИК) В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Трофимчук А. Г.

г. Новочеркасск, Россия

Система воспитания студентов вуза предполагает более 20-ти воспитательных элементов и представляет взаимосвязанную структуру:

1) Организация воспитательной работы (научно-педагогическое руководство, институт кураторов и др.).

2) Организация воспитания в процессе обучения (воспитательная функция обучения учебного занятия: поэтапная воспитательная процедура поиска ответов на вопросы что должен и не должен человек в жизни делать; поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных; воспитательная процедура развития положительных эмоций у студентов и изжития противоположных отрицательных и др.).

3) Дисциплина (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни» (включает темы и вопросы которые пока не включены в ГОС:

этика, эстетика, ЗОЖ, подготовка к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка, гармония семейной жизни и др.).

4) Организация самовоспитания студентов (домашний досуговый центр совершенствования духовного мира, дневник самовоспитания).

5) НИР воспитательной направленности (конкурс эссе н.п. «Мой любимый герой» и др.).

6) Мониторинг уровня воспитанности студентов в начале и конце учебного года (Анкеты самооценки уровня развития положительных моральных качеств и присутствия противоположных отрицательных; опросники по определению уровня полученных знаний на гуманитарном цикле дисциплин) и др. элементы.

Одним из основных элементов организации Системы воспитания студентов вуза, является идеал выпускника – для достижения которого целесообразна разработка, планирование и устремление всей воспитательной работы профессорско-преподавательского состава:

Идеальный современник (выпускник)

- Подготовленный специалист отрасли;
- Уважает (любит) всех и все окружающее;
- Во всем стремится к красоте;
- Знает значение радости и умеет радоваться жизни;

-Живет абсолютно здоровым образом жизни (без: *грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства*);

-Сгармонизирован (на) с жизнью общества;

-Знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;

-Знает, что труд есть жизнь. Получает профессию, приносящую пользу окружающему миру;

-Знает смысл рождения и воспитания детей;

-Разносторонне подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен(а), самостоятелен(ьна) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения здорового и беспроблемного ребенка [ЗОЖ в течение 0.5года и до конца жизни, здоровое зачатие, пренатальное и перенатальное воспитание]);

-Имеет домашний досуговый центр - книги, аудио и видео записи высокого духовно - нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и просмотра;

-Знает основы мировых религий: Буддизма, Иудаизма, Христианства, Ислама;

- Имеет и ведет дневник самовоспитания;

- Умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;

-Дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(ая)), чуткий(ая) (вежливый(ая) + скромный(ая) + великодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));

-Умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;

-Добрый (Благородная) и честный(ая) (вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества) рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества;

-Имеет высоконравственное хобби;

- Строен(на);

- Всегда чистый(ая), опрятный(ая) и аккуратный(ая);

-Удобно и элегантно (без излишеств) одет(а) (без рисунков на коже и пирсинга);

-Умеет красиво и привлекательно принимать гостей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимчук А.Г. Начно-педагогические основы системы воспитания студентов вуза / А.Г. Трофимчук // Устойчивое развитие муниципальных образований: вопросы теории, методологии и практики: материалы V Международной научно- практической конф. 27-

28 октября 2011г. в 2-х томах. Одинцовский гуманит. ин-т. Одинцово, АНОО ВПО «ОГИ», 2011. Т 2. - С.142-145.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Фурс М.В, Пичковская-Шевченко О.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время происходит бурное развитие инновационных технологий и методов обучения, которое основывается на использовании современных достижений в области педагогики, психологии и информационных технологий. Среди основных направлений можно указать дистанционное обучение, тренинги, мастер-классы, компьютерные обучающие программы, ролевые и деловые игры, вебинары (онлайн-семинары), веб-конференции. Вместе с тем широко используются и проверенные временем методы обучения, такие как кейс-метод, который занимает центральное место между традиционными методами обучения и инновационными методами, ориентированными на активное вовлечение слушателей в учебный процесс. Кейс-метод (case-study, метод анализа ситуаций) является одной из основных технологий бизнес-образования.

В настоящее время поиск возможностей повышения эффективности профессиональной подготовки управленческих кадров осуществляется в инновационных направлениях. В рамках этого поиска становится актуальной задача сближения временных параметров процесса перехода от теории к практике. Теоретические основы подготовки специалиста должны находить свое практическое воплощение в его профессиональной деятельности как можно на более ранних этапах подготовки, причем такие потенциальные возможности в образовательном процессе вузов имеются, однако, они не нашли еще своего обоснования и системного использования для актуализации и развития интеллектуального, креативного потенциала студентов и слушателей, стимулирования их профессиональной мотивации и самостоятельности. Важная роль в подготовке компетентного специалиста в сфере управления обществом принадлежит современным продуктивным методам профессионального развития. Среди них особое место отводится кейс-методу. Как показывает опыт, включение кейс-метода в процесс профессиональной подготовки менеджеров способствует формированию умения решать типовые задачи по всем видам профессиональной деятельности, гуманизации взаимоотношений между участниками бизнес-процессов, развитию аналитических и оценочных навыков, умений работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, активизации коммуникативных способностей, развитию гибкости, диалектичности, «трансфессионализма» мышления [1, с. 9-11].

Сегодня в системе бизнес-образования явно недостаточно реализуется методологический потенциал, содержащийся в использовании объединенных