

Таким образом, новые и показавшие свою эффективность существующие формы профориентационной работы позволят осуществить открытый диалог старшеклассников с реальными работодателями и представителями вуза, что, безусловно, расширит представление молодых людей о специальности и возможных направлениях специализации, определит некий баланс между личными возможностями, профессиональными требованиями и возможностями трудоустройства.

В целом полученные выводы не претендуют на полноту по данной проблематике, но обосновывают некоторые предложения по совершенствованию профориентационной работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Трапянок, Н.Г. Результаты социологического исследования «Мой профессиональный выбор» / Н.Г. Трапянок, Е.И. Сарвино. – Информационно-аналитический бюллетень. № 7. – 2014. – Горки: Белорусская сельскохозяйственная академия. – 33 с.
2. Лагутин, М.Б. Наглядная математическая статистика: учеб. пособие / М.Б. Лагутин. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 472 с.

УДК 378.046(476.6)

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Третьякевич В.К., Тищенко Е.М.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время педагогикой доказана эффективность проблемного обучения в высшей школе, предусматривающая формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять приобретенные знания на практике. Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Наряду с большим багажом специальных теоретических знаний, будущий врач должен также приобрести навыки по их применению. Одну из важных функциональных обязанностей будущего специалиста составляет работа с пациентами по формированию у них принципов здорового образа жизни. Так называемые болезни цивилизации стали серьезным препятствием в процессе улучшения качества жизни всего человечества. Для выработки коммуникативных навыков будущего врача нам представляется эффективным использование ролевых игр, которые успешно проводятся на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Гродненского государственного медицинского университета.

Ролевая игра - это игра учебного назначения, в которой участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли. Ролевая игра может быть также определена как

форма имитационного моделирования условий предстоящей профессиональной деятельности. В ходе ее реализации участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентированные умения. Рольевые игры нашли широкое применение в различных областях знаний, в том числе и в практике преподавания медицины, так как служат решению задачи выработки профессионально-ориентированных умений в процессе действия, т.е. в результате решения самим обучаемым различных проблемных задач. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средства побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации врачебного приема в поликлинике. Как будут развиваться события в мире игры — зависит от действий игроков. Рольевые игры нашли широкое применение в различных областях знаний, в том числе и в практике преподавания медицины, так как служат решению задачи выработки профессионально-ориентированных умений в процессе действия, в результате решения самим обучаемым различных проблемных задач. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средства побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности. Существуют концептуальные отличия деловой игры от других игр: моделирование в игре приближено к реальным условиям профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности обучаемых (имитирование); поэтапное развитие, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего; наличие конфликтных ситуаций; обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные условиями игры роли; описание объекта игрового имитационного моделирования; контроль игрового времени; заранее разработанная система оценки хода и результатов игры, используемая в данной игре; правила, регулирующие ход игры; элемент соревнования.

Сюжет, предлагаемый преподавателем, и описываемая им ситуация составляют основу действия. Ситуация основывается на конкретном сюжете визита пациента, к примеру, с артериальной гипертонией в поликлинику. Роли доктора и пациента, пришедшего на прием к врачу, исполняют студенты.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятии происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Студенты в процессе обучения выступают как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на развитие самостоятельности студентов, свободы его логического мышления и личной ответственности за результативность игры. Следует отметить максимально приближенные к реальной ситуации формы работы на занятии.

Необходимо отметить, что данная ролевая игра проходит в живой, непринужденной обстановке, сопровождается бурной эмоциональной реакцией со стороны студентов. После ее окончания следует разбор действий игравших, который проводят как все присутствовавшие на занятии, так и преподаватель.

Таким образом, применение ролевой игры в обучении коммуникативным навыкам будущих врачей представляется перспективным и эффективным.

УДК 378.1

## **ИДЕАЛЬНЫЙ СОВРЕМЕННИК (ВЫПУСКНИК) В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Трофимчук А. Г.**

г. Новочеркасск, Россия

Система воспитания студентов вуза предполагает более 20-ти воспитательных элементов и представляет взаимосвязанную структуру:

1) Организация воспитательной работы (научно-педагогическое руководство, институт кураторов и др.).

2) Организация воспитания в процессе обучения (воспитательная функция обучения учебного занятия: поэтапная воспитательная процедура поиска ответов на вопросы что должен и не должен человек в жизни делать; поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных; воспитательная процедура развития положительных эмоций у студентов и изжития противоположных отрицательных и др.).

3) Дисциплина (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни» (включает темы и вопросы которые пока не включены в ГОС:

этика, эстетика, ЗОЖ, подготовка к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка, гармония семейной жизни и др.).

4) Организация самовоспитания студентов (домашний досуговый центр совершенствования духовного мира, дневник самовоспитания).

5) НИР воспитательной направленности (конкурс эссе н.п. «Мой любимый герой» и др.).

6) Мониторинг уровня воспитанности студентов в начале и конце учебного года (Анкеты самооценки уровня развития положительных моральных качеств и присутствия противоположных отрицательных; опросники по определению уровня полученных знаний на гуманитарном цикле дисциплин) и др. элементы.

Одним из основных элементов организации Системы воспитания студентов вуза, является идеал выпускника – для достижения которого целесообразна разработка, планирование и устремление всей воспитательной работы профессорско-преподавательского состава:

**Идеальный современник (выпускник)**

- Подготовленный специалист отрасли;
- Уважает (любит) всех и все окружающее;
- Во всем стремится к красоте;
- Знает значение радости и умеет радоваться жизни;