

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ОДНА ИЗ ДЕТЕРМИНАНТ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МЕДИКО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Спасюк Т.И., Тищенко Е.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Процесс профессионального становления студентов – будущих преподавателей медицинского колледжа немислим без учебной педагогической практики. Подчеркивая ее важность, известный педагог П.П. Блонский писал, что "педагогике невозможно научить книгами и книгами... Также необходима практика, но не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая" [1, с. 165].

Организация педагогической практики может осуществляться путем совершенствования содержания деятельности студентов во время ее прохождения, организации совместной работы всех руководителей практики (преподавателей высшего учебного заведения и преподавателей медицинского колледжа), соблюдения единых требований руководителей практики к оценке практической деятельности студента. Целенаправленное педагогическое руководство и совершенствование содержания деятельности студентов во время педагогической практики создает условия для формирования всех компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов.

Педагогическая практика в должности преподавателя медицинского колледжа является закономерным продолжением освоения студентами медико-диагностического факультета по специальности «Сестринское дело» цикла психолого-педагогических дисциплин. В период педпрактики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, развивает профессиональные компетенции.

К началу педагогической практики в медицинском колледже студенты имеют необходимые знания и умения по педагогике и психологии, а также владеют некоторыми методиками преподавания, что составляет определенную теоретическую базу их предстоящей педагогической деятельности. Опыт показывает, что не всегда достаточно хорошо усвоенные знания также хорошо могут быть реализованы на практике. По словам К.Д. Ушинского «метод преподавания можно изучить из книг или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [2, с. 312].

Нередко в педагогической деятельности студента во время прохождения практики возникают противоречия. Это связано с тем обстоятельством, что студенты, имея в целом хорошие теоретические знания, испытывают затруднения объективного и субъективного свойства при их реализации. С целью конкретизации затруднений нами был проведен опрос студентов медико-диагностического факультета специальности «Сестринское дело»,

проходивших педагогическую практику в медицинских колледжах Гродненской области.

Исследование показало следующие результаты. Среди основных трудностей при организации учебного процесса на первом месте (32%) – "поддержание дисциплины в группе", на втором – "вовлечение всех учащихся в работу на занятии", а также выбор необходимых методических приемов" (по 11%). На третьем – "отбор учебного материала к занятиям" (6%); на четвертом – "обобщение ответов учащихся" (5%). Далее следует группа трудностей, которые студенты связывают с организацией воспитательной работы (14%), формированием познавательного интереса у учащихся (9%), решением конфликтных ситуаций (7%). Опрос показал, что для 35% студентов педагогическая практика – это возможность реализовать теоретические знания, 19% отмечают, что смысл педагогической практики – в приобретении навыков общения с учащимися, 15% студентов считают, что в результате практики вырабатывается умение обосновывать свой выбор учебной информации, методов и форм обучения.

Кроме того, в целях определения недостатков в организации практики, повышения объективности и качества оценки ее прохождения студентами, нами был использована представленная ниже анкета, стандартизирующая обратную связь в системе «преподаватель – студент».

Рефлексивный анализ педагогической деятельности

I. Учебная работа

1. Перечислите темы активных занятий и оценки за них, отметьте отношение к оценкам за занятие:

№ урока	Тема занятия	Оценка за занятие	Отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена

2. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:

- 1) постановка цели занятия, учебной задачи;
- 2) отбор и планирование учебного материала;
- 3) опрос и оценка знаний учащихся;
- 4) объяснение нового материала;
- 5) вовлечение всех учащихся в работу на занятии;
- 6) организация внимания учащихся;
- 7) поддержание дисциплины в группе;
- 8) обобщение ответов учащихся.

3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

знание программы средней школы;

- 1) знание действующих стабильных учебников;
- 2) владение технологиями обучения
- 3) владение формами организации урока;
- 4) умение вести внеклассную работу по предмету;
- 5) умение применять наглядные пособия;
- 6) умение вести методическую работу по предмету.

4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики:

- 1) владение материалом;
- 2) планирование материала;
- 3) выбор нужных методических приемов;
- 4) распределение внимания на уроке;
- 5) организация детского коллектива;
- 6) контроль за работой учащихся;
- 7) дополнительные занятия с учащимися;
- 8) другие трудности (какие именно):

5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:

- 1) удовлетворен;
- 2) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;
- 4) не удовлетворен.

II. Воспитательная работа

1. Назовите воспитательные мероприятия, проведенные Вами, и оценки за них. Отметьте Ваше отношение к оценкам.

№ п/п	Тема мероприятия	Оценка	Ваше отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена

2. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе:

- 1) достаточная;
- 2) недостаточная

3. С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики в качестве куратора группы:

- 1) установление контакта с учащимися;
- 2) организация индивидуальной работы с учащимися;
- 3) взаимодействие с куратором группы;
- 4) взаимодействие с родителями учащихся;
- 5) взаимодействие с администрацией ;
- 6) решение конфликтных ситуаций;
- 7) другие трудности (какие именно):

4. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от воспитательной работы:

- 1) удовлетворен;
- 2) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- 3) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;
- 4) не удовлетворен.

III. Общий анализ деятельности в период практики

1. Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные по педагогике

- а) постоянно
- б) частично
- в) не смог

психологии

а) постоянно

б) частично

в) не смог

методике преподавания

а) постоянно

б) частично

в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в медицинском колледже?

- 1) недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- 2) недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;
- 3) недостатком педагогической подготовки в университете;
- 4) незнанием возрастной и педагогической психологии;
- 5) недостатком опыта;
- 6) отсутствием необходимых личностных качеств;
- 7) недостатком помощи со стороны преподавателей или методистов, руководящих педагогической практикой;
- 8) случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;
- 9) большим количеством обязанностей;
- 10) другими причинами (какими именно, назовите):

4. Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики:

- 1) самостоятельно;
- 2) обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- 3) обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- 4) преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

5. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- 1) 1) методист по предмету;
- 2) преподаватель-предметник;
- 3) куратор группы;
- 4) представитель администрации образовательного учреждения;
- 5) однокурсники.

6. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:

- 1) от моих индивидуальных качеств личности;
- 2) от наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания;
- 3) от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики;
- 4) от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- 5) от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- 6) от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;
- 7) от других факторов (каких именно):

7. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. _____
2. _____

8. Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой:

- 1) Да
- 2) Нет

9. Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

10. Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?

11. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:

- 1.Согласен 2.Завышена 3.Занижена

12 Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете

Применение рефлексивного анализа позволяет определять и элиминировать ряд общих и индивидуальных факторов, препятствующих успешному прохождению практики студентами. К их числу можно отнести недостаточную уверенность студента в своих силах, гипертрофированную привязанность к определенным схемам, установку на заданный способ организации учебно-воспитательного процесса, боязнь ошибиться и в связи с этим быть понятым неправильно, и некоторые другие.

В процессе индивидуального собеседования по результатам рефлексивного анализа обсуждаются организационные и личностные факторы, затрудняющие успешность практической профессиональной деятельности, что способствует их нейтрализации.

Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер, способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности будущего молодого специалиста. Для развития личности преподавателя образовательного учреждения необходима не только целенаправленная работа по его обучению и воспитанию, психологической подготовке к педагогической деятельности, но и активизация внутренних побудительных установок соответствия требованиям профессиональной педагогической деятельности, что во многом достигается профессиональным самообразованием и самовоспитанием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский, П.П. Мои воспоминания / П.П. Блонский. - М., 1971. - 234 с.
2. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. Общество России, 2002. - 608 с.
3. Король, А.Д. Педагогическая практика: организация и проведение: учебно-методическое пособие для студентов медико-диагностического факультета (специальность 1-79 01 06 Сестринское дело) / А.Д.Король, Т.И.Спасюк – Гродно: УО «ГрГМУ», 2011. – 62 с.