

информации, систематизации и структурировании информации, организации новой деятельности на основе опыта предыдущей;

- в структуре качеств личности – способствует формированию и развитию критического мышления, ответственности за результаты своей исследовательской деятельности, готовности публично представлять результат своей работы;
- в структуре результатов обучения – способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, способности и готовности к смене профессиональной специализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова, А. Ш. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании / А.Ш. Багаутдинова, И.В. Клещева // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», 2014. - № 1.

УДК 37.012.7

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Сидоренко Ю.В.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара, Российская Федерация

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса в вузах должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью образовательной программы, особенностью контингента, содержанием конкретной дисциплины и в целом должен составлять не менее определенного процента (бакалавриат 10–30 %, магистратура 30–50%, специалитет 30 %) от объема аудиторных занятий. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, поскольку учащиеся легче понимают и запоминают материал, изучаемый посредством вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения [1]. Необходимо обращать внимание на те методы, при которых студенты идентифицируют себя с учебными ситуациями и задачами, включаются в изучаемую ситуацию, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Как отмечалось ранее, успешным является совмещение элементов метода опережающего и интерактивного обучения [4–6]. Кроме того, ФГОС третьего поколения ориентированы преимущественно на выработку компетенций у выпускников вузов, которым уже не достаточно обладать только лишь необходимыми знаниями, способностью их применения на практике (умения) и доведения умений до автоматизма (навыки). И соответственно оценивать профессиональную компетентность в целом (а не отдельные элементы – знания, умения, навыки), осуществляя такие

традиционные формы контроля при обучении, как экзамены и зачеты, достаточно трудно. Здесь возможно комбинирование традиционного и инновационного подходов, базирующихся на экспериментальных методиках отечественных исследователей и зарубежном опыте [1-3].

Таким образом, представление компетенций, их проявление в жизненных ситуациях может найти отражение, например, в рамках ситуационных заданий. В настоящее время весьма положительно зарекомендовали себя технологии тестирования и кейс - измерители в форме задач проблемного характера, предлагающие для осмысления различные профессиональные ситуации [7]. Применение кейс-методов (набор логически связанных ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и решения) особенно эффективно в работе с малыми группами (например, магистрантами); преимущества: актуальность проблем, связанных с профессиональными задачами; высокие мотивация и степень активности студентов; развитие умений самостоятельно находить необходимую информацию и применять ее в дальнейшей работе; формирование навыков целеполагания, анализа ситуаций, моделирования решений в соответствии с исходными данными и требованиями, критического оценивания, самоконтроля и т.д. В качестве примера - элемента для решения профессиональной задачи по дисциплине "Строительные материалы" можно представить тему "Подбор состава бетона". Корректно работая с информацией, установив обратную связь с аудиторией, преподаватель может сделать выводы о сформированности компетенций у студентов. Например:

содержание компетенции: владеть технологией проектирования изделий, конструкций в соответствии с техническим заданием;

необходимо знать: разновидности современных материалов и изделий, основы их производства, применяемое сырье;

уметь: провести лабораторные испытания основных разновидностей материалов, оценить их соответствие требованиям стандартов;

владеть навыками: рациональной экономии ресурсов при производстве материалов и изделий.

Знание основ для расчета состава сырьевых компонентов на 1 м^3 бетонной смеси является важной базой для получения оптимального состава бетона. Качество сырьевых материалов (цемент, заполнители, вода, добавки) в конечном итоге определяет состав, физико-механические свойства, долговечность бетона. Для того чтобы правильно рассчитать расход сырьевых материалов, включая принципы ресурсосбережения, необходимо учитывать вид бетона, эксплуатационные требования к бетонной конструкции, технологию изготовления. По исходным данным задачи студенты должны знать (либо сделать самостоятельный выбор в данных) о разновидности изготавливаемого бетона (например, тяжелый), проектной марке или классе бетона (например, М200, В15); удобоукладываемости бетонной смеси (например, смесь подвижная, марка П1); характеристиках исходного сырья (вид и марка цемента, вид крупного заполнителя и т.д.). Среди точек-индикаторов для проверки: оценка соответствия представленных в работе материалов требуемой марке бетона (например, для получения качественной

структуры цементного камня в бетоне активность цемента должна находиться в пределах 0,7...2 от требуемой прочности бетона (т.е. для бетона М 200 необходимо применять цемент марки М 400)); расчет водо-цементного отношения для подвижных смесей; определение расхода воды, учитывая требования стандартов, исходные характеристики смеси и сырья.

После изготовления бетонной смеси в лабораторных условиях необходимо по стандартной методике оценить подвижность и сравнить ее с исходными данными (в ряде случаев потребуется корректирование состава).

Внедрение интерактивного обучения в учебную практику обусловлено формированием у студентов, будущих выпускников умений и навыков, способности к самообучению, умению работать с информацией, отличаться мобильностью в различных профессиональных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III Международной научно-практической конференции 20-21 февраля 2013 года. - Прага: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ", Чехия, 2013. - 351 с.
2. Kalashnikova, D.A. Main problems of students' research work / D.A. Kalashnikova, A.G. Sondog // Лингвистика и межкультурная коммуникация: теоретические и методологические проблемы современного образования: сборник трудов II Российской научно-практической конференции с международным участием. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2014. - С. 68-69.
3. Шишкина, М.С. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий / М.С. Шишкина, З.А. Филимонова // Методические рекомендации. – Волгоград: ВГМУ, 2012 [Электронный ресурс] – URL: http://www.volgmed.ru/uploads/files/2014-12/35513-organizaciya_aktivnyh_interaktivnyh_i_tradicionnyh_form_provedeniya_zanyatij.doc (дата обращения: 20.03.2015).
4. Сидоренко, Ю.В. О самообразовательной деятельности студентов СГАСУ / Ю.В. Сидоренко // Управление в социальных и экономических системах: материалы XXIII Международной научно-практической конференции, 15 мая 2014 года. – Минск: МИУ, 2014. – С. 125 – 126.
5. Сидоренко, Ю.В. Современные способы развития и оценки профессиональной компетентности студентов вуза / Ю.В. Сидоренко // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной научно-методической конференции, 24-25 апреля 2014 года. / редкол.: В.К. Пестис [и др.].– Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 349 – 350.
6. Sidorenko, Yu.V. Students' research work during educational process / Yu.V. Sidorenko // Фундаментальные исследования. – М.: Академия Естествознания, 2005. - № 7. - С. 55 - 56.
7. Ефимов, П.П. Интерактивные методы обучения - основа инновационных педагогических технологий / П.П. Ефимов, И.О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции. - Казань: Бук, 2014. - С. 286 – 290.