УДК 378.091.33-057.875(476.6)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рындова О.Н.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Новые подходы к изучению гуманитарных наук определяют необходимость, наряду с перестройкой учебных знаний в пользу управляемой самостоятельной компоненты, более эффективно управлять деятельностью студентов в научно-исследовательской работе. И здесь важна система дифференцированного подхода. В чем же ее суть? Какие ступени она включает?

По этой системе работа со студентами проводится с учетом уровня их подготовки, накопленных знаний, проявляемого интереса и активности, то есть дифференцированно. Сама система включает три ступени научной работы со студентами. Первая ступень – учебно-исследовательская работа студентов (УИСР). В нее вовлекаются практически все студенты. УИРС способствует изучению программного материала, выработке навыков самостоятельной постановки и решения социально-экономических вопросов. На этом этапе осуществляются консультации с элементами индивидуальной работы, подготовка студентами рефератов, проведение ими социологических исследований и т.д. Своеобразным введением в научную работу по экономической теории является написание рефератов и аннотаций к ним, т.к. студент приобретает навыки индивидуальной самостоятельной работы.

Главное назначение реферативной работы – научить будущего специалиста пользоваться научной и экономической литературой. При этом желательно сформулировать тему реферата так, чтобы она ориентировала студентов не только на решение собственно экономических вопросов, но учитывала и их будущую специальность. При таком подходе у студентов в процессе подготовки реферата формируется убежденность в значимости изучаемой экономической дисциплины для будущей жизни. Важно добиться также, чтобы работа студента над рефератом не сводилась к бездумному «перекачиванию» материалов из Интернета, а носила творческий характер, позволяла будущему специалисту самому разобраться в тех или иных социально-экономических проблемах. Для этого при подборе литературы целесообразно в первую очередь обращать внимание на публикации, содержащие различные точки зрения по обсуждаемым вопросам. Тем самым, студент оказывается перед альтернативой самостоятельного выбора какой-либо одной из них, пытается найти свое решение вопроса. Преподаватель же при этом, не навязывая студенту своего мнения, должен стремиться к тому, чтобы направлять его научный поиск в нужное русло.

Вторая ступень научной работы – это научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Она, как правило, охватывает студентов уровня подготовки выше среднего. Навыки, приобретенные студентами в процессе реферативной работы целесообразно использовать для подготовки докладов на итоговые

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

студенческие научно-практические конференции. В настоящее время итоговые студенческие научно-практические конференции стали одним из признанных элементов учебно-воспитательного процесса кафедры социально-гуманитарных наук Гродненского государственного медицинского университета. У нас они являются, безусловно, «заключительным аккордом» при изучении практически всех дисциплин обществоведческого цикла.

В отличие от реферата, научный доклад предполагает обязательное наличие такого важного элемента, как новизна. Работа над ним требует от студента максимальной активности, максимальной самостоятельности. Здесь обнаруживается и его умение работать с первоисточниками, и способность к логическому мышлению, и глубина понимания вопроса, и умение его излагать в аудитории.

Ценность итоговых студенческих научно-практических конференций по дисциплинам экономического цикла заключается в том, что в них найдены пути для решения многих учебно-воспитательных задач. Удачно сочетая в себе интересы образования и воспитания, они способствуют:

- во-первых, более глубокому изучению студентами экономической теории и дисциплин экономического цикла, развитию их познавательной деятельности, формированию научного подхода к социально-экономическим явлениям;

- во-вторых, выработке навыков самостоятельных научных исследований, работы со специальной литературой;

- в-третьих, обучению правильному оформлению результатов своих работ; подготовке эффективных мультимедийных презентаций;

- в-четвертых, позволяют выявить и отобрать наиболее способных студентов для дальнейшей научно-исследовательской работы и, в целом, для подготовки научных кадров;

- в-пятых, дают возможность активизировать общественную деятельность студентов, привить им навыки лекционной деятельности и ораторского искусства.

Третья ступень НИРС – выделение наиболее способных к научным исследованиям студентов. С ними ведется серьезная и кропотливая индивидуальная работа: определяются темы соответственно их интересу; устанавливаются объекты накопления фактического материала; обсуждаются различные варианты подхода к теоретическим обобщениям, приводятся результаты исследования, получаемые в ходе работы над темой. Как правило, итог всей этой большой работы – это публикации в научной периодике, участие в разного уровня конкурсах студенческих работ, а так же в студенческих научно-практических конференциях, проводимых в других вузах страны и за рубежом.

Таким образом, при организации научно-исследовательской работы студентов применяются разнообразные формы активизации их познавательной деятельности. При этом, следует отметить, что в данной сфере необходимо всесторонне использовать их желание, склонности и способности, больше внимания акцентировать на развитии самостоятельных действий студентов в постановке задач, поиске литературы, подборе фактического материала.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

Всестороннее использование возможностей НИР обеспечивает глубокое усвоение знаний, помогает овладеть методами научного мышления, воспитывает у студентов творческое, активное отношение к изучаемым наукам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов / А.Е. Богоявленская. – Тверь: Твер. Гос. Университет, 2002. – 106 с.
2. Калмыкова, И.Р. Методика подготовки учащихся к экзаменационному реферату / И.Р. Калмыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gaes.narod.ru/index.html?metod.htm.- Дата доступа: 02.02.2015.
3. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе / И.А.Новаков, Ю.В.Попов, В.Н. Подлеснов и др. / Волг ГТУ. – Волгоград, 2003. – 316 с.
4. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова – Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002. – 504 с.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СОЗДАВАТЬ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWERPOINT 2010 У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Сафонова Л.А.
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация

Сегодня одно из перспективных направлений информатизации образования – это мультимедиа-технологии, которым присущи интерактивность, гибкость и интеграция различных типов учебной информации. Самым популярным средством мультимедиа, используемым в учебном процессе, является презентация. Она представляет собой сочетание текста, анимации, графики, видео и звука, которые организованы в единую среду. В образовательной деятельности эффективно применять интерактивные презентации, которые организуют нелинейную последовательность слайдов, а также взаимодействие с пользователем.

Рассмотрим процесс обучения созданию таких презентаций в MS PowerPoint 2010. Его можно разбить на пять этапов, в зависимости от объектов, с которыми происходит работа. Вначале преподаватель знакомит обучаемых с основами, демонстрируя обучающую презентация, созданную автором статьи и размещённую в сетевом сообществе «Открытый класс» [1]. После этого, студенты переходят к самостоятельному выполнению заданий.

На первом этапе слушатели знакомятся со способами запуска программы, учатся создавать, копировать, дублировать и удалять слайды, устанавливать макет и тему слайдов презентации.

Контрольные задания для первого этапа:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ