

Привлечение в учебный процесс во время работы "проектных студий" внешних специалистов отрасли и практиков обеспечивает обратную связь о качестве подготовки студентов, придает практическую ценность работе, которая выполняется и является эффективным методом трудоустройства выпускников.

Опыт использования формата "проектных студий" в учебном процессе по нашему мнению следует считать успешным и выгодным для всех его участников: во первых, для студентов, во-вторых для преподавателей выпускающей кафедры и заказчиков. Участие в работе "проектной студии" дает студентам возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать с информационными источниками, получить навыки работы в команде, развить коммуникативные способности, усвоить логические способы восприятия и обработки информации. Еще следует отметить, что такой формат обучения позволяет студентам проанализировать свои способности и возможности в рамках коллективного сотрудничества во время решения реальных задач, а также получить оценку уровня своих компетенций от преподавателей и, что очень важно, от практиков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. - М.: Первое сентября, 2010. - 44 с.
2. Решетняк, Е.В. Проектные студии в университетском образовании / Е.В. Решетняк, А.А. Тарелин // Высшее образование в России. 2013. - №1. - С.93-99.

УДК 37.013.42

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Рассказова О.И., Рассказова П.И.**

Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета  
г. Харьков, Украина

Современной тенденцией преобразования общества в целом и, в частности, педагогической среды является становление инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей и молодежи. Украинские ученые Ю. Найда и Н. Софий по этому поводу отмечают: «инклюзию в образовании можно рассматривать как один из многих аспектов инклюзии в обществе вообще» [4]. Разделяя это мнение отечественных ученых, подкрепим его высказыванием зарубежного исследователя Г. Банча, по определению которого инклюзия - это не только еще одна реформа образования, она основывается на новой модели и философии социальной справедливости, которой утверждается, что все люди, включая людей с инвалидностью, должны в полной мере пользоваться всеми правами и участвовать во всех сферах жизни общества [1, с. 13]. По сведениям этого автора первое упоминание дефиниции «инклюзия» об образовании детей с инвалидностью, было зафиксировано в Торонто в 1988 году, в связи с поиском понятия для обозначения нового взгляда на образование, основанного на признании идей социального равенства учеников, независимо от состояния

их здоровья, в отличие от категорий «специальное образование» и «интеграция», имеющих сегрегационный оттенок [1, с. 12]. Термин «инклюзия» получил распространение в научном мире, в общественной и образовательной практике с принятием 20 декабря 1993 года 48-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов» [5]. Его используют для описания социальной среды, максимально адаптированной к людям с особыми потребностями. Общее определение этого понятия звучит так: инклюзия (от англ. inclusion - включение) - процесс увеличения степени участия всех граждан, прежде всего тех, которые имеют трудности в психофизическом развитии, в социальной жизни.

Становление инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей с особенностями здоровья связано с кардинальным изменением социокультурных условий в обществе - социальной инклюзией. Сегодня внедрение в образовательную практику инклюзивного обучения актуализировало ряд вопросов, которые требуют решения в рамках социально-педагогической науки. Одно из наиболее острых среди них – обоснование роли социального педагога как важного субъекта воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Подчеркнем, что социально-педагогическая деятельность с людьми, имеющими инвалидность, является достаточно хорошо исследованной в украинской социально-педагогической науке (М. Андреева, А. Глоба, Н. Грабовенко, И. Макаренко, Н. Мирошниченко, П. Плотников, Ю. Полулященко, О. Рассказова, Т. Соловьева, С. Тесленко и др.). Анализ научных трудов убеждает, что социально-педагогическая работа с инвалидами не эквивалентна той деятельности, которую должен осуществлять социальный педагог в инклюзивной школе, поскольку направленность данной работы, функции, требования к такому специалисту являются специфическими.

В рамках данной научной статьи мы считаем необходимым остановиться подробнее на освещении специфики деятельности социального педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

Изучение трудов ученых, посвященных проблемам профессиональной деятельности социального педагога (О. Беспалько, Ю. Галагузова, Н. Заверико, Л. Коваль, И. Зверева, А. Рыжанова, В. Никитин, Р. Овчарова, А. Капская, С. Харченко и др.), дает основания утверждать, что основное назначение социального педагога как субъекта воспитательной деятельности в инклюзивной школе заключается в управлении факторами образовательной среды для способствования социальному становлению учащихся независимо от уровня их здоровья и возможностей развития. Кроме того, в зависимости от характера работы социального педагога, составляющей его деятельности в инклюзивной школе является социально-педагогическая помощь тем детям и их семьям, которые в ней нуждаются.

Отметим, что работа социального педагога с детьми, имеющими психофизические проблемы, опирается на разработанное нормативное законодательство [3], согласно которому специалист по социально-

педагогической работе с детьми-инвалидами должен выполнять следующие функции:

- обеспечивать социально-педагогический патронаж учащихся школ-интернатов, специальных и санаторных школ;

- способствовать взаимодействию учебных заведений, семьи, служб по делам несовершеннолетних, социальной защиты, здравоохранения, центров социальных служб для молодежи, криминальной милиции, других подразделений государственных администраций, органов местного самоуправления, неправительственных и общественных организаций с целью адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в социальной среде и создания условий для его благоприятного развития;

- содействовать развитию детей с ограниченными возможностями, улучшению их психоэмоционального состояния; стимулировать развитие социальной и экономической активности детей-инвалидов, предпринимательской инициативы, интеллектуального, трудового потенциала;

- оказывать содействие выявлению и раскрытию способностей, талантов, дарований воспитанников, их участию в научном, техническом, художественном творчестве, заботится о профессиональном самоопределении и социальной адаптации молодежи с учетом медико-физиологических и социально-психологических возможностей;

- привлекать различные учреждения, общественные организации, творческие союзы, отдельных граждан к организации культурно-образовательной, профилактической, спортивно-оздоровительной и другим видам работ с детьми-инвалидами.

Официальные требования к социальному педагогу как субъекту социального воспитания особ с инвалидностью изложены в квалификационных характеристиках данного специалиста. Согласно Справочнику квалификационных характеристик профессий работников (пп. 13 "Педагог социальный") [2] к задачам и обязанностям социального педагога относятся:

- утверждение личным примером уважения к принципам общечеловеческой морали, правды, справедливости, гуманизма, доброты;

- подготовка детей к сознательной жизни в духе взаимопонимания, мира, толерантности;

- ведение статистической и другой документации в отношении детей, нуждающихся в социальной реабилитации, установление контактов с родителями учащихся и специалистами по профилактической, воспитательной и лечебной реабилитации;

- составление планов социально воспитательной и реабилитационной работы с учащимися;

- изучение, обобщение и внедрение в работу новых методик по социальной реабилитации детей.

Анализ нормативных документов и работ представителей социально-педагогической науки дает основания для обобщения научных взглядов на функции социального педагога как субъекта инклюзивной образовательной среды. Среди таких функций:

- морально-гуманистическая – обеспечивает гуманистическую

направленность социально-педагогической деятельности, заключается в создании условий для совместной, основанной на принципах коллективизма деятельности учащихся с разным уровнем здоровья, формирования гуманных отношений между учителями, родителями и учениками;

- правозащитная – связана с обеспечением в учебно-воспитательном процессе принципов гражданского равенства, контроля за соблюдением прав всех детей, независимо от состояния здоровья и возможностей развития, использованием правовых норм для защиты прав и интересов детей с инвалидностью и их семей;

- организаторская – рассматривается нами как организация и управление факторами инклюзивной образовательной среды, в частности, совместной деятельностью учащихся с обычным развитием и детей с особыми потребностями в учебно-воспитательном процессе, развитием учащихся в период досуга, помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации выпускников с инвалидностью;

- лечебно-прогностическая – предполагает определение и изучение признаков, характеризующих развитие социальности всех членов инклюзивной группы, выявление эффективности существующих в инклюзивной образовательной среде воздействий;

- превентивно-профилактическая – заключается в предупреждении негативных неуправляемых воздействий среды на учащихся, в том числе детей с инвалидностью, профилактике не толерантного отношения друг к другу, проявлений агрессии, социальной или интеллектуальной дифференциации в классе;

- социально-терапевтическая – определяется нами как организация социально-терапевтической помощи детям с инвалидностью и их семьям, преодоление действия факторов, мешающих их самореализации в образовательной среде и обществе в целом, социально-педагогическая коррекция межличностных отношений в классе, помощь в социальной реабилитации детей с инвалидностью;

- коммуникативная – предполагает установление контактов с теми, кто нуждается в помощи и поддержке в процессе включения в инклюзивное обучение, организация обмена информацией с коллегами по вопросам развития социальности учащихся с инвалидностью, привлечение добровольных помощников (волонтеров студентов, старших учеников, учителей, родителей учеников, населения микрорайона) к деловым контактам, направленным на создание и улучшение инклюзивной образовательной среды;

- психолого-социально-педагогическая – предусматривает различные виды консультирования и коррекции межличностных взаимоотношений учащихся в условиях класса с инклюзивным обучением, помощь в социальной реабилитации детей с инвалидностью, содействие преодолению психологических трудностей, которые могут возникнуть у детей в процессе адаптации к инклюзивной образовательной среде;

- социально-медико-реабилитационная – предполагает организацию работы по профилактике проблем здоровья среди учащихся, предоставление в случае необходимости первой медицинской помощи, в том числе и детям с

различными нозологиям, проведение просветительской и воспитательной работы с классным коллективом по привитию навыков здорового образа жизни, организации реабилитационных мероприятий с ребенком-инвалидом.

В целом же, особенности работы социального педагога в условиях инклюзивной образовательной среды заключаются в смещении акцента в деятельности специалиста с организационной на морально-гуманистическую, правозащитную и социально-медико-реабилитационную функции, направленную на всю совокупность функций на создание в школе обстановки, способствующей самореализации каждого ребенка независимо от уровня его здоровья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Банч, Г. О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса : пособие для учителей / Гэри Оуэн Банч ; пер. с англ. С.Ю. Котова. – М.: ООО «Издательство МБА». – 64 с.
2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників : наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 14.10.2005 № 324 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [search.ligazakon.ua\l\\_doc2.nsf/link1 /T106000.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T106000.html).search. ligazakon.ua\l\_doc2.nsf/link1/FIN20761.html
3. Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами : наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 року № 864 // веб-портал „Юридичні послуги Online” [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.yurist-online.com/zakoni/008/07](http://www.yurist-online.com/zakoni/008/07)
4. Софій, Н. З. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / А.А. Колупасва, Ю.М. Найда, Н.З. Софій та ін.; за заг.ред. Л. І. Даниленко, – К.: 2007. – 128 с.
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов : резолюция 48/96 Генеральной ассамблеи ООН 20 декабря 1993 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions /disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions /disabled.shtml).

УДК 378.663 : 005.32(476.6)

### **МОТИВАЦИЯ УЧЕБЫ ИЛИ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАИМОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Русина И.М., Коноваленко О.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основная задача любого высшего учебного заведения заключается в подготовке дипломированных специалистов, имеющих высокий уровень знаний и практических навыков. Сегодня любой руководитель, как государственной, так и частной структуры, будет отдавать предпочтение молодому специалисту, учитывая не только его теоретическую подготовку, но прежде всего умение думать самостоятельно, решать разнообразные проблемы, критически и творчески мыслить. Образование в наше время должно формировать ряд новых личностных качеств человека, в том числе его новые ценностные ориентации.