

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Постнова О.Н., Кучерук З.И.**

Харьковский государственный университет питания и торговли  
г. Харьков, Украина

Основу и содержание современного образования составляет инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему обучения. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий производства, адаптировать к условиям конкретной производственной среды. Одной из относительно новых инновационных форм обучения, которая позволяет студентам в процессе учебы испытать себя при решении задач в условиях наиболее приближенных к реальной жизни, есть метод учебных проектов. Сущность его заключается в построении обучения на активной основе, через целенаправленную деятельность студента, опираясь на его личную заинтересованность именно в этом знании для достижения именно такой цели. Студентам для решения реальной проблемы необходимо будет применить как те знания, которые уже у них есть, так и новые знания, которые необходимо приобрести непосредственно в ходе работы [1].

При реализации метода учебных проектов усвоение знаний происходит не к началу деятельности, а непосредственно в ходе практического применения этих знаний. Преподаватель перестает быть единственным источником знаний - он лишь подсказывает студентам пути поиска необходимой информации и опыта.

Среди ключевых ожиданий промышленных предприятий от своих сотрудников - умение работать на результат, причем совместно с другими работниками и что тоже важно в определенный срок. Поэтому важно уже во время учебы дать студентам возможность испытать себя при решении задач в условиях максимально приближенных к условиям и правилам реальной жизни.

Реализация проектной учебы в высшей школе возможна за счет относительно новой инновационной формы организации учебного процесса - "проектную студию", которую можно отнести к категории обучения через реальный проект. Особенностью "проектных студий" является то, что заказ на проект, над которым работают студенты в малых группах, предоставляется из реальной жизни, а в качестве его заказчика выступают внешние предприятия (организации), которые ожидают конкретных прикладных решений для себя по итогам проектирования. Практики не только формулируют проектные задания, но и систематически принимают участие в учебном процессе. То есть есть возможность привлечения к обучению и консультированию внешних экспертов во время учебы [2].

Основные этапы работы над проектом - это проблематизация, целеполагания, планирование, реализация, рефлексия. Завершается проект обычно презентацией найденного авторами способа решения поставленной задачи (проектного продукта) и самой презентацией компетентностей авторов проекта.

Работа в формате "проектной студии" на кафедре технологии хлеба, кондитерских, макаронных изделий и пищеконцентратов Харьковского государственного университета питания и торговли осуществляется во время изучения блока профессионально ориентированных дисциплин, курсового и дипломного проектирования, предусматривает совместимую научно-исследовательскую деятельность сформированной группы студентов 4-5 курсов, основывается на выполнении ими реальных проектов на заказ внешних организаций или предприятий отрасли и направленная на развитие необходимых профессиональных компетенций.

Работая в команде студенты имеют общую цель и согласованные способы ее достижения, могут независимо принимать решение, использовать инженерные и исследовательские навыки, а их деятельность направлена на достижение общего результата при решении реальной производственной проблемы. Важным результатом является также существование заинтересованность студентов в обучении. "Проектная студия", которая была организована из числа студентов старших курсов специальности "Технология хлеба, кондитерских, макаронных изделий и пищеконцентратов» имела целью выполнение заказа на разработку специальных безбелковых изделий для питания людей с нарушением белкового обмена. В качестве заказчика выступил Харьковский специализированный медико-генетичный центр, который занимается лечением детей с нарушением белкового обмена. Во время работы "проектной студии" студентам была поставлена задача не только разработать рецептуры и технологии специальных изделий, но и провести работу по их внедрению в производство на ПрАТ "Хлебозавод "Салтовский". После внедрения изделий в производство следующей задачей было проведение клинических исследований на базе Харьковского медико-генетичного центра. Кроме того, по инициативе участников "проектной студии" проведена работа по подготовке рекомендаций для родителей об особенностях питания и приготовления специальных безбелковых продуктов для детей в домашних условиях. Еще одной находкой студентов во время работы в рамках "проектной студии" - есть предложение подготовить материал для создания отдельной передачи на телевидении по тематике лечения и питания детей с нарушением белкового обмена с привлечением научных работников, врачей и производителей.

Преподаватели и выпускающая кафедра, которые ставят целью сформировать у студентов профессиональные навыки и соответствующий уровень компетенций согласно образовательно-квалификационной характеристике, видят ценность "проектных студий" в возможности интеграции образования, науки и производства во время изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Привлечение в учебный процесс во время работы "проектных студий" внешних специалистов отрасли и практиков обеспечивает обратную связь о качестве подготовки студентов, придает практическую ценность работе, которая выполняется и является эффективным методом трудоустройства выпускников.

Опыт использования формата "проектных студий" в учебном процессе по нашему мнению следует считать успешным и выгодным для всех его участников: во первых, для студентов, во-вторых для преподавателей выпускающей кафедры и заказчиков. Участие в работе "проектной студии" дает студентам возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать с информационными источниками, получить навыки работы в команде, развить коммуникативные способности, усвоить логические способы восприятия и обработки информации. Еще следует отметить, что такой формат обучения позволяет студентам проанализировать свои способности и возможности в рамках коллективного сотрудничества во время решения реальных задач, а также получить оценку уровня своих компетенций от преподавателей и, что очень важно, от практиков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. - М.: Первое сентября, 2010. - 44 с.
2. Решетняк, Е.В. Проектные студии в университетском образовании / Е.В. Решетняк, А.А. Тарелин // Высшее образование в России. 2013. - №1. - С.93-99.

УДК 37.013.42

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Рассказова О.И., Рассказова П.И.**

Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета  
г. Харьков, Украина

Современной тенденцией преобразования общества в целом и, в частности, педагогической среды является становление инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей и молодежи. Украинские ученые Ю. Найда и Н. Софий по этому поводу отмечают: «инклюзию в образовании можно рассматривать как один из многих аспектов инклюзии в обществе вообще» [4]. Разделяя это мнение отечественных ученых, подкрепим его высказыванием зарубежного исследователя Г. Банча, по определению которого инклюзия - это не только еще одна реформа образования, она основывается на новой модели и философии социальной справедливости, которой утверждается, что все люди, включая людей с инвалидностью, должны в полной мере пользоваться всеми правами и участвовать во всех сферах жизни общества [1, с. 13]. По сведениям этого автора первое упоминание дефиниции «инклюзия» об образовании детей с инвалидностью, было зафиксировано в Торонто в 1988 году, в связи с поиском понятия для обозначения нового взгляда на образование, основанного на признании идей социального равенства учеников, независимо от состояния