

контрасту, учащийся способен укрепить чувство принадлежности к своей собственной группе и осознать ее особенности.

На практике, при изучении иностранного языка нужно стремиться к наиболее широкому использованию аутентичных текстов, документов, видео. Эта установка должна быть ключевой при отборе любого дидактического материала. Обсуждения, призванные сравнивать те или иные особенности жизни людей: социальные проблемы, отношения к профессиональной деятельности, жизнь в городе и деревне, роль мужчин и женщин в обществе, досуг, пищевые привычки вызывают интерес у учащихся и являются мотиваторами для дальнейшего изучения языка.

Межкультурный подход, так органичный для изучения иностранных языков, имеет преимущества, превосходящие чисто лингвистический аспект. Он позволяет учащемуся через восприятие иной культуры развить в себе открытость ума, уважение к другим культурам, объективное видение мира.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Самохина Т.С. Они и мы. Америка, Англия и Россия / Т.С. Самохина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vocabul.ru/lib/culture/theyandus/intro.aspx> - Дата доступа: 29.03.2015.
2. La culture dans l'enseignement apprentissage d'une langue étrangère [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orbi.ulg.ac.be/bitstream/2268/89267/1/article%20publi%C3%A9%20sur%20la%20culture.pdf> – Дата доступа: 29.03.2015.

УДК 159.947.5: 371.314.6

### **МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Постнов Г.М., Червоный В.Н.**

Харьковский государственный университет питания и торговли  
г. Харьков, Украина

Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, способных эффективно и компетентно осуществлять трудовую деятельность по своей специальности невозможна без повышения роли самостоятельной работы студентов

Согласно образовательной парадигме любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и научно-исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие высшего образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов [1-3].

Учебные планы вузов предусматривают сокращение аудиторных часов и увеличения времени на проведение самостоятельной работы студентов. В связи с этим происходит переориентация процесса обучения с лекционно-информативной на индивидуально-дифференцированную.

Под самостоятельной работой студентов вузов следует понимать совокупность всей его самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии [4].

В Харьковском государственном университете питания и торговли, на кафедре пищевой и гостиничной индустрии им. М.И. Беляева при изучении дисциплины «Техническое обеспечение технологических процессов в ресторанном деле» для студентов факультета менеджмента самостоятельной работе студентов уделяется большое внимание. Виды самостоятельной работы студентов разнообразны. Начиная с самой первой лекции студенты в дополнение к материалам лекции получают конкретные задания, выполнение которых преподаватель контролирует на протяжении всего семестра.

При выполнении лабораторных занятий студенты изучают принципы устройства оборудования, его технико-экономические показатели, правила подбора оборудования для различных типов предприятий. Самостоятельная работа в этой части заключается в подборе оборудования импортного производства и сравнении его технико-экономических показателей с отечественными аналогами правильной расстановки его в предприятии питания. При защите лабораторных работ преподаватель контролирует самостоятельную работу.

Также студенты получают индивидуальную работу, которая реализуется при написании рефератов по индивидуальным заданиям. При этом студенту предоставляется право выбора темы. Рефераты защищаются студентами на консультациях.

Таким образом самостоятельная работа студентов реализуется как непосредственно в аудитории при выполнении лабораторных занятий, так и вне ее – дома, в общежитии, в библиотеке. Этот вид работы осуществляется в контакте с преподавателем вне расписания, на консультациях. Конечно большую часть работы студенты выполняют вне аудитории.

Для того чтобы исключить формальное отношение студентов к выполнению самостоятельной работы необходимо наличие серьезной и устойчивой мотивации. Мотивирующим фактором может быть подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности после окончания высшего учебного заведения. В связи с этим на каждой лекции, на каждом лабораторном занятии студенты настраиваются психологично на важность выполняемой работы, полезности полученной самостоятельно информации и ее использование в последующей трудовой деятельности, например, в качества менеджера по продажам торгово-технологического оборудования.

Также важным стимулирующим фактором полезности самостоятельной работы является активное использование результатов этой работы при написании курсовых работ, при выполнении квалификационных магистерских работ. Для этого преподаватели кафедры оборудования пищевой и гостиничной индустрии им. М.И. Беляева совместно с выпускающей кафедрой менеджмент организаций руководят в качестве консультантов некоторыми разделами квалификационной работы касающимися подбору необходимого торгово-технологического оборудования для предприятия питания.

Еще одним фактором мотивации является задействование студентов в научно-исследовательской работе, которая заключается в подготовке докладов на студенческую научно-практическую конференцию, написании статей в сборники материалов конференций, участии в конкурсах студенческих научных работ. При этом наибольшую заинтересованность вызывает у студентов участие в студенческих конференциях за пределами своего вуза.

Мотивирующим фактором также является возможность зачета результатов самостоятельной работы при контроле знаний студентов в качестве поощрения. Этот фактор вызывает у них стремление к самостоятельности.

Повышение уровня заинтересованности студентов в качественном выполнении самостоятельной работы во многом зависит от преподавателя. Именно он должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал и помочь ему правильно организовать самостоятельную и индивидуальную работу.

Целью самостоятельной работы студентов является научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Главными структурными элементами самостоятельной работы студента является ее цель и мотивы, которые могут быть как различными, так и противоречивыми. Они устанавливают потребности, интересы личности будущего специалиста. Соответствие мотивов с целями самостоятельной деятельности является предпосылкой его профессионального и личностного развития.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Занюк, С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С.С. Занюк. – К.: Эльга – Н: Ника-Центр, 2001. – 352 с.
2. Алексюк, А.М. Педагогіка вищої освіти: Історія. Теорія / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.
3. Гончаров, С. М. Основи педагогічної праці: Навч. Посібник / С.М. Гончаров. – Рівне: РДТУ, 2001. – 256с.
4. Заика, Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В.Заика. – Харьков: ХГУ, 1991. – 72 с.