

Студенту нужно предоставлять возможность высказывать свою точку зрения, альтернативное мнение по возникающим вопросам. Это стимулирует студентов к дискуссии, создавая условия для максимальной раскрепощенности мышления.

Кроме того, использование разнообразных видов научной и учебной работы не только обогащают студентов знаниями, но и формируют, совершенствуют умственную деятельность и логическое мышление, являющееся важнейшим практическим навыком, определяющим профессионализм и квалификацию.

Мы считаем, что распознавание и развитие таланта в студенческой молодежи, поддержка и помощь в реализации внутреннего потенциала с помощью использования личностно-ориентированного метода обучения будет способствовать гармоничному развитию личности, созданию возможностей для творческого и профессионального роста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005 – 112 с.
2. Старжинский В.П., Емельянова Т.А. Современная концепция высшего образования: приоритеты и обоснование / В.П. Старжинский, Т.А.Емельянова // Высшая школа. – 2005. - № 3. – С. 3-8.

УДК 378.091.217(476)

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-СИРОТ**

**Пинюта Р.М., Серехан О.В., Сапотько Н.И, Лепеша Л.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В Беларуси, несмотря на определенные успехи проводимой государственной социальной политики по защите детства, остается актуальной проблема социального сиротства. В условиях увеличения количества социальных сирот в последние годы в УО «ГТАУ» особую актуальность приобретает необходимость усиления социально-педагогической составляющей в работе со студентами-сиротами. В связи с этим основной целью СППС вуза является оказание комплексной социально-психологической помощи молодым людям в решении их личностных проблем в процессе социализации.

Социально-педагогическая деятельность в университете опирается на нормативно-правовую базу Республике Беларусь в области государственной социальной политики в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Общие принципы, содержание и меры социальной защиты данной категории людей определены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Декрете

Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и др.

В рамках социальной защиты студентов-сирот в вузе осуществляется социально-педагогическая поддержка, которая представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи студентам-сиротам в решении их проблем в среде жизнедеятельности. Особое внимание при реализации социально-педагогической поддержки уделяется созданию условий для формирования системы семейных ценностей, повышению уровня гендерной культуры студентов вуза, пропаганде здорового образа жизни. Значительная часть работы по формированию навыков и умений направлена на формирование именно основных социальных навыков.

Формы и методы социально-педагогической поддержки разнообразны: оказание консультационной помощи по различным вопросам; проведение занятий с элементами тренинга по адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности; обследование жилищно-бытовых условий проживания; проведение воспитательных часов, бесед, дискуссий, выставок; оказание помощи при проведении культурно-массовых мероприятий и акций различной тематики.

Направления деятельности по социально-педагогической поддержке студентов-сирот включают диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультативную и организационную.

Диагностическая деятельность позволяет получить информацию о социально-психологических проблемах сирот и способах их решения. Сразу после зачисления в университет со студентами-сиротами проводится психологическая диагностика их личностных особенностей (методика Р.Кетелла, методика «САН»), изучаются особенности их социальной адаптации.

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение возможных нарушений в социальном развитии студентов-сирот. В рамках данной деятельности в университете осуществляется работа по информированию студентов о сохранении психического здоровья, проводится серия занятий по ЗОЖ, реализации государственных программ, внутривузовской программы «Адаптация», проводится работа с кураторами и воспитателями, работает психологическая гостиная «Контакт».

В коррекционно-развивающей деятельности особое внимание уделяется воздействию на процесс социализации личности, позитивные изменения в ней через индивидуальные и групповые формы работы.

Консультативное направление в деятельности социально-педагогической и психологической службы предполагает консультирование сирот по результатам диагностики и исследований, оказание помощи в решении социальных проблем.

Важнейшей организационной формой социально-педагогической поддержки студентов-сирот является модель социально-педагогического сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение – это взаимодействие сопровождающего (социального педагога) и сопровождаемого (студента),

направленное на разрешение жизненных проблем развития самого студента, то есть помощь студенту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностика возникшей проблемы; побуждение студентов к ее осмыслению и определению путей возможного самостоятельного решения проблемы; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичная помощь при реализации плана решений, не допуская гиперопеки. Другими словами, обучающийся должен сам решать проблемы, возникающие в процессе социализации.

Основными принципами реализации социально-педагогического сопровождения сирот являются рекомендательный характер советов, приоритет интересов сопровождающего на стороне сопровождаемого, непрерывность сопровождения на протяжении обучения, комплексность сопровождения, развитие стремления к самостоятельной жизнедеятельности у студента [3, с.133].

Социально-педагогическое сопровождение сирот является важным условием социализации и всестороннего гармоничного развития сирот. Включает в себя специально организованную среду в академической группе, общезнания, организацию процесса их социальной адаптации со стороны педагога социального, психолога, кураторов, воспитателей.

Работа социального педагога по социально-педагогическому сопровождению студентов-сирот начинается с определения их социального статуса, сбора сведений о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни до поступления в вуз. Педагог социальный изучает документы, предъявленные приемной комиссии, беседует со специалистами отделов образования, опекунами, приемными родителями, с самим студентом-сиротой. В дальнейшем осуществляется мониторинг успеваемости, оказывается необходимая помощь.

В рамках осуществления защиты прав и законных интересов студентов-сирот социальный педагог представляет их интересы в правоохранительных, судебных и административных органах. Также занимается жилищными проблемами, оказывает помощь в решении материальных вопросов (оформление и переоформление по месту учебы пенсии по потери кормильца и др.), проблемами соблюдения прав сирот-выпускников при их распределении.

Особое внимание в реализации социально-педагогического сопровождения уделяется проблемам социальной адаптации студентов-сирот. В адаптационный период особое внимание уделяется формированию умения самостоятельно принимать решения; готовности преодолевать трудности, умение противодействовать социальной среде и отдельным людям; умение коммуникативно адаптироваться в незнакомом коллективе; готовность постоянно учиться, владение приемами саморегуляции и самоконтроля [3, с.137].

В организации социально-педагогического сопровождения студентов-сирот используются разнообразные формы работы. Это как ранее перечисленные беседы, анкетирование, тестирование, анализ документов, анализ собранных

данных, так и интервью, наблюдение, игра, упражнения, тренинги, поощрение, ведение базы данных и личных карточек, взаимодействие с государственными службами и учреждениями, убеждение и др.

Эффективность и успешность реализации модели социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в университете зависит от системности в реализации поставленных целей и задач сопровождения, непрерывности сопровождения, учета индивидуальных особенностей студента, сотрудничества СППС с подразделениями университета, компетентности лиц, принимающих участие в социально-педагогическом сопровождении.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность основывается на личностно-ориентированном подходе и несет гуманистический характер. Социально-педагогическое сопровождение в вузе направлено, в первую очередь, на формирование социально адаптированной личности студента с помощью использования различных формы работы, взаимосвязанных и переплетенных между собой, направленных на социализацию и адаптацию студентов-сирот, формированию у них умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в современной жизни и самостоятельно решать возникающие проблемы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.: с изм. и доп. текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 г. – Минск: Амалфея, 2012. – 496 с.
2. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года № 73-З: с изм. и доп.: текст по состоянию на 07.01.2012 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. -2006. – № 2. - 2/1170.
3. Капелевич Т.С. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.

УДК 37.026

### **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Плескацевич Т.А., Пономарёва Е.И.**

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Процесс обучения представляет собой не только передачу теоретических и практических знаний, умений и навыков, но и оказывает существенное влияние на формирование личности обучающихся: мировоззрения и мировосприятия, ценностных ориентиров, кругозора и навыков мышления. «Конечным результатом обучения является структура мышления», а «образование – это то, что остаётся у человека, когда он забудет всё, чему был обучен», – считал известный учёный А. Эйнштейн. Педагог и философ Д. Дьюи утверждал, что знание должно быть операциональным, т.е. быть