

управление проектом, является определение и обоснование управленческих решений, максимизирующих рыночную стоимость объекта.

Все разделы дипломного проекта способствует формированию конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, способного быстро адаптироваться к реальным условиям работы, как в строительных, так и в экспертно-оценочных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Парфенова, Л.М. Экспертиза и управление недвижимостью: метод. указания по дипломному проектированию / Л.М.Парфенова. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 25 с.

УДК 378.147.091.3(476.6)

ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В., Величко М.Г.²

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В педагогике всегда неизбежно возникает вопрос: “Как учить результативно?” При этом обучение превращается в подобию технологического процесса с определенными целями и гарантированным результатом. Однако мы считаем, что нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, такие, как четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на занятии. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия и технические средства обучения.

Используемые традиционные технологии апробированы годами и дают возможность решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX – середины XX века. Тогда актуальными были задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий. Это позволило в короткий срок воспитать поколение грамотных людей, обладающих определенными знаниями и навыками, необходимыми для участия их в процессе массового производства.

В настоящее время общество изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества, которое в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки кадров, способных:

- четко ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике

для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, обнаруживать возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, мыслить творчески;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать, делать обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща командой в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием своей нравственности, интеллекта, повышения культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий. Только личностно ориентированное обучение обеспечит, по нашему мнению, необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого. Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

При этом перед педагогом встают новые задачи:

- Создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы.

- Стимулирование студентов к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.

- Использование в ходе занятия дидактического материала, позволяющего студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

- Оценка деятельности студента не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

- Поощрение стремления студента находить свой способ работы, анализировать способы работы других студентов в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

- Создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента.

Студенту нужно предоставлять возможность высказывать свою точку зрения, альтернативное мнение по возникающим вопросам. Это стимулирует студентов к дискуссии, создавая условия для максимальной раскрепощенности мышления.

Кроме того, использование разнообразных видов научной и учебной работы не только обогащают студентов знаниями, но и формируют, совершенствуют умственную деятельность и логическое мышление, являющееся важнейшим практическим навыком, определяющим профессионализм и квалификацию.

Мы считаем, что распознавание и развитие таланта в студенческой молодежи, поддержка и помощь в реализации внутреннего потенциала с помощью использования личностно-ориентированного метода обучения будет способствовать гармоничному развитию личности, созданию возможностей для творческого и профессионального роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005 – 112 с.
2. Старжинский В.П., Емельянова Т.А. Современная концепция высшего образования: приоритеты и обоснование / В.П. Старжинский, Т.А.Емельянова // Вышэйшая школа. – 2005. - № 3. – С. 3-8.

УДК 378.091.217(476)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-СИРОТ

Пинюта Р.М., Серехан О.В., Сапотько Н.И, Лепеша Л.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В Беларуси, несмотря на определенные успехи проводимой государственной социальной политики по защите детства, остается актуальной проблема социального сиротства. В условиях увеличения количества социальных сирот в последние годы в УО «ГТАУ» особую актуальность приобретает необходимость усиления социально-педагогической составляющей в работе со студентами-сиротами. В связи с этим основной целью СППС вуза является оказание комплексной социально-психологической помощи молодым людям в решении их личностных проблем в процессе социализации.

Социально-педагогическая деятельность в университете опирается на нормативно-правовую базу Республике Беларусь в области государственной социальной политики в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Общие принципы, содержание и меры социальной защиты данной категории людей определены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Декрете