

**ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ»**

Парфенова Л.М.

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

К специалисту в сфере недвижимости сегодня предъявляются высокие требования. Он должен быть одновременно и экономистом, и юристом, и строителем, и архитектором, и оценщиком, что находит соответствующее отражение в требованиях к его профессиональной подготовке. Согласно образовательного стандарта специальности обучение специалиста осуществляется по следующим базовым модулям – проектно-конструкторскому, инженерно-экономическому, экспертно-оценочному.

На заключительном этапе обучения в высшем учебном заведении, в ходе выполнения дипломного проекта, выпускники должны показать уровень подготовленности по каждому модулю и подтвердить возможность самостоятельной работы в эксплуатационных, строительных, промышленных, проектных или риэлтерских организациях. Практико-ориентированный подход предопределил целевую направленность дипломного проекта, которая заключается в разработке управленческого решения по наиболее эффективному использованию объекта недвижимости на основе инженерных, экономических и управленческих экспертиз и обосновании целесообразности реализации проекта строительства (расширения, реконструкции) объекта недвижимости.

В качестве объектов дипломного проектирования принимаются, как правило, существующие здания. В реальных условиях ситуация с пустующими объектами такова, что поиск новых хозяев становится не простой задачей, если не определены направления эффективного использования объекта недвижимости. «Вторую жизнь» объекты получают с новым функциональным назначением, что требует проведения работ по реконструкции. Структура дипломного проекта, принятая в УО «Полоцкий государственный университет», представлена в таблице [1].

Практико-ориентированный подход предполагает следующие этапы выполнения дипломного проекта. Первый раздел - техническая экспертиза объекта недвижимости. Дипломники должны выполнить обследование объекта, определив степень физического износа разработать рекомендации по дальнейшей надежной эксплуатации. Далее, на основании полученных результатов, реализовать свои знания, умения и навыки в области проектно-конструкторской и инженерно-экономической деятельности, включая разработку объемно-планировочных и конструктивных решений, связанных с увеличением этажности, пристройкой или расширением корпуса существующего здания. Выполнить расчет строительных конструкций, разработать технологию строительного производства и определить сметную стоимость работ по реконструкции.

Таблица - Структура дипломного проекта студентов специальности «Экспертиза и управление недвижимостью»

Пояснительная записка	Графическая часть
Введение	
1. Техническая экспертиза	
Оценка технического состояния конструктивных элементов и определение физического износа здания.	Схемы расположения дефектов, ведомости дефектов – 1 лист
2. Архитектурно-строительные решения	
Описание генплана (местоположения), объемно-планировочных и конструктивных решений объекта недвижимости. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций.	Генплан, фасады, планы этажей, фундаментов, перекрытий, узлы — 2 листа.
3. Конструктивные решения	
Поверочные расчёты несущей способности конструкций, детали и узлы технических решений по восстановлению конструкций	чертежи строительных конструкций, узлы -1 лист
4. Организационно-технологические решения	
Расчет элементов стройгенплана, технологическая карта на основной процесс.	Тех.карта, стройгенплан – 2 листа
5. Экономика недвижимости	
Определение сметной стоимости строительства (реконструкции).	-
6. Оценка недвижимости	
Расчёт рыночной стоимости объекта оценки сравнительным, доходным, затратным методами. Обоснование итоговой рыночной стоимости.	2 листа (графики, диаграммы, таблицы)
7. Управление объектом недвижимости	
Условия оплаты за арендуемые площади. Ведомости площадей и их доходности. Бюджет доходов и расходов. Вычисление экономических показателей эффективности.	1 лист (графики, диаграммы, таблицы)
8. Управление проектом	
Структура управления проектом. Предварительный бюджет проекта. Задание на проектирование. Контракт на выполнение отдельных видов работ. Проект договора поставки. Ведомость потребности в ресурсах по объекту. Календарный план реализации проекта. Матрица ответственности. Графики ресурсов.	Диаграмма Ганта. График движения людский ресурсов, финансов. Матрица ответственности. Структурная схема управления проектом - 2 листа
9. Энерго- и ресурсосбережение	
Разработка энергетического паспорта здания	-
Заключение	
Список использованных источников	-

Целевым назначением второй части дипломного проекта, состоящей из разделов: оценка недвижимости, управление объектом недвижимости,

управление проектом, является определение и обоснование управленческих решений, максимизирующих рыночную стоимость объекта.

Все разделы дипломного проекта способствует формированию конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, способного быстро адаптироваться к реальным условиям работы, как в строительных, так и в экспертно-оценочных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Парфенова, Л.М. Экспертиза и управление недвижимостью: метод. указания по дипломному проектированию / Л.М.Парфенова. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 25 с.

УДК 378.147.091.3(476.6)

ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В., Величко М.Г.²

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В педагогике всегда неизбежно возникает вопрос: “Как учить результативно?” При этом обучение превращается в подобию технологического процесса с определенными целями и гарантированным результатом. Однако мы считаем, что нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, такие, как четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на занятии. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия и технические средства обучения.

Используемые традиционные технологии апробированы годами и дают возможность решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX – середины XX века. Тогда актуальными были задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий. Это позволило в короткий срок воспитать поколение грамотных людей, обладающих определенными знаниями и навыками, необходимыми для участия их в процессе массового производства.

В настоящее время общество изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества, которое в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки кадров, способных:

- четко ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике