

After checking an exam letterhead, teacher must enter the personal numbers of a student and the mark in electronic grading system. And only after the confirmation of the entered he gets to know the name and surname of an appreciated student.

2. We consider that a modern teacher in the style of his clothes and behavior doesn't always follow the rules of etiquette, which is confirmed by the data presented above. Much has been said about the appearance of the students, that many of them look inappropriately. We think that it can be explained by the behavior of teachers. That is why it would be rational to introduce internal rules, which would have established some standards of university employees' appearance.

3. In our opinion, dissemination the information about free online education platforms such as Coursera, Iversity would be the easiest and most effective way to solve the problem with the ability of teachers to engage students in the learning process and to acquaint them with leading edge researches in their discipline. The only disadvantage of this concept is a low teachers' participation in training because almost all courses on these resources are taught in English, French or German, and many employees of Yanka Kupala Grodno State University don't have sufficient knowledge in linguistics.

Using Fishburne's methodology and survey respondents we determined the effectiveness of proposed activities, as reflected in the table below:

Chart 1. –The main results of the effectiveness of the measures implementation in the activity of Yanka Kupala State University of Grodno on the component "Teacher's Image"

Measure	Rank	Effectiveness
Implementation of impersonal exams	2	+ 0,0902
Implementation of internal regulations	3	+ 0,0302
Increase teacher's professional capacity using international platforms of online education	1	+ 0,1202

The data mentioned above show that implementation of the practice of increase teacher's professional capacity using international platforms of online education would be more preferable from the viewpoint of improving the image of Yanka Kupala State University of Grodno (+ 0.1202 to the integral image of YKSUG).

REFERENCE

1. Фролова, О.В. Имидж как условие конкурентоспособности вуза / О.В. Фролова // Высшее образование в России. – 2012. - №6. – С. 121-126.

УДК 378.147

**ВАРИАНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**Павлюковец А.Ю., Шейбак В.М.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - это эффективный способ и средство формирования самостоятельных навыков и развития у студентов мотивации к творчеству, ответственности, а также способ наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании будущих

специалистов. Развитие и совершенствование НИРС, как обязательного компонента системы подготовки специалистов является одной из важнейших проблем педагогики и психологии при подготовке студентов медицинского профиля [1].

В соответствии с Инструкцией о порядке организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Беларусь, основной целью научно-исследовательской работы является создание условий для реализации их творческих способностей, а также развития у них социально-психологической компетентности для последующей работы в лечебных учреждениях и научных коллективах, активного включения в научно-исследовательскую деятельность. Адекватная мотивация повышает качество подготовки специалистов с высшим образованием, способствует развитию у них навыков исследовательской работы [2].

Организация обучения в вузе носит комплексный характер и должна быть неразрывно связана максимально возможной активизацией самостоятельной познавательной деятельности студентов, умением собирать, анализировать факты и делать выводы, которые должны, в свою очередь, подвергаться обсуждению в коллективе. Это позволяет формировать у студентов творческое мышление и, избегая стандартных формулировок, позволяет выделиться оригинальностью мышления.

Поскольку основной целью НИРС является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием, нами предложено несколько подходов, в зависимости от уровня начальной подготовки и мотивации: первое, выполнение поисковых исследований, связанных с анализом научной литературы по заданной тематике и оформление полученных данных в виде компьютерной презентации. Второй уровень, это привлечение студента к выполнению экспериментальных исследований на уровне помощника лаборанта, при котором он обучается навыкам работы в лаборатории, осознавая ответственность выполняемых манипуляций и осваивая работу с экспериментальными животными. Третий уровень включает освоение под контролем специалиста методических приемов, которые могут быть использованы для анализа при проведении экспериментальных исследований *in vitro* и *in vivo*. И, наконец, студент, заинтересованный в дальнейшем росте и возможном выборе специальности, совпадающей с направлением разработок проводимых кафедрой, может быть включен в число исполнителей научных тем (в том числе финансируемых). Не исключается возможность, в отдельных случаях, начала работы студента над магистерской диссертацией уже во время обучения в университете.

Развитие науки в высшей школе предусматривает повышение качества подготовки специалистов, способных, в свою очередь, после окончания обучения самостоятельно решать серьезные научные задачи, идти в уровень с

передовыми идеями теории и практики. Поэтому именно в учебном заведении важно привить студентам вкус к научным исследованиям, приучить их уже на этом этапе мыслить самостоятельно.

Целенаправленное выполнение научных исследований в кружках студенческого научного общества, аспирантов и молодых ученых в высшем учебном заведении способствует формированию всесторонне развитой личности специалиста, ученого.

Таким образом, на современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большую актуальность и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов. Очевидно, что процесс подготовки студентов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Большое значение придается проведению вузовских предметных олимпиад и конкурсов [3]. Их цель проверить уровень знаний и способности решать нестандартные задачи профессиональной направленности. Важным представляется обсуждение результатов олимпиады на заседаниях научного студенческого кружка с пояснениями по наиболее сложным вопросам и указанием на оригинальные подходы в решении предлагаемых задач. Хорошо, если выбранные для олимпиады задачи имеют несколько вариантов решения, это развивает у студентов умение вести дискуссию, высказывать свое мнение по проблеме, отстаивать свою точку зрения.

Результативность научной работы в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности во многом определяется своевременным стимулированием (моральным и материальным). В вузе необходима грамотно продуманная целая система поощрений студентов за успехи в научно-исследовательской деятельности.

Объединение студентов в рамках студенческого научного общества вуза, активно занимающихся научно-исследовательской работой, создает ячейку единомышленников и формирует положительный имидж студенческой науки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А. И. Молодые таланты в науке и образовании / А. И. Жук // Подготовка научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И. В. Войтова [и др.]. – Мн.: БелИСА, 2006. – 146 с.
2. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Утв. Мин-вом образования Респ. Беларусь 31.03.06. – Минск : Нац. Реестр правовых актов, 2006. – 8 с.
3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. – Минск : Университетское, 2002. – 256 с.