

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ В УО «ГРГМУ»**

Милош Т.С., Гутикова Л.В.¹, Пестис М.В.²

¹-Гродненский государственный медицинский университет

²-Гродненский государственный аграрный университет

г. Гродно, Республика Беларусь

Акушерство – часть науки о женщине, изучающей процессы, связанные с зачатием, беременностью, родами, послеродовым периодом. Гинекология – наука о физиологии и патологии женской половой системы, состоянии и деятельности женских половых органов в нормальных и патологических условиях, присущих ей биологических функциях, исключая деторождение. С целью успешного изучения наших дисциплин необходимо освоение таких предметов, как анатомия, гистология, биология, биохимия, физиология, патологическая физиология, микробиология, терапия, хирургия, педиатрия, которые создают своеобразный фундамент. Без глубоких знаний этих предметов невозможно освоение практически всех разделов, что приводит к неукладности по акушерству и гинекологии. При этом, на наш взгляд, между кафедрами, дающими студентам базовую подготовку и кафедрой акушерства и гинекологии должно осуществляться более тесное взаимодействие, дифференцированное преподавание тех или иных вопросов, соблюдение принципа преемственности.

Вместе с тем, в настоящее время для повышения качества подготовки специалистов в системе медицинского образования и на кафедре акушерства и гинекологии широко используются инновации, позволяющие совершенствовать познавательную деятельность, стиль мышления, реформируют традиционный образовательный процесс, обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний [1].

Для улучшения процесса преподавания на кафедре акушерства и гинекологии Гродненского государственного медицинского университета традиционные методики сочетаются с современными интерактивными технологиями обучения. Арсенал кафедры включает достаточную материальную и учебно-методическую базу, обеспечен локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет. Кадровый состав – 20 сотрудников, из них 1 профессор, 8 доцентов, 12 ассистентов, три из которых имеют ученую степень кандидата медицинских наук, что гарантирует проведение учебного процесса на достаточно высоком организационном, научном и учебно-методическом уровне. Процесс преподавания проходит на 5 факультетах (лечебный, педиатрический, медико-психологический, медико-диагностический, иностранных студентов) и отделении медицинских сестер с высшим образованием.

С целью облегчения труда лектора и студента используется мультимедийная техника, которая делает изучаемый материал более наглядным, а изложение материала следует более строгому плану. В связи с этим студент может меньше времени тратить на переписывание тех или иных

классификаций, схем, усваивая их целиком, дополняя лишь комментариями лектора.

Наряду с традиционными формами обучения (лекции, практические занятия, презентации, видеоролики и др.) используется самостоятельный вид образовательного процесса (дистанционное обучение, контролируемая самостоятельная работа студентов с последующим контролем результатов, электронный учебно-методический комплекс), а также автономные (мультимедийный курс для самостоятельного изучения, электронные версии учебников и учебных пособий, интернет-ресурсы, издана электронная версия читаемых лекций). Для улучшения учебного процесса на кафедре издан ряд научно-практических пособий: «Гестозы», «Фетоплацентарная недостаточность».

В ходе работы с больным реализуется возможность освоения практических навыков лечебной работы – навыки расспроса и физикального обследования, умение интерпретировать обнаруженные признаки заболевания, обобщать и синтезировать полученную информацию. При написании учебной истории болезни студент не только закрепляет теоретический материал, но и приобретает практические навыки. Для формирования клинического мышления необходимо решение ситуационных задач наряду со сдачей практических навыков с отдельно выставленной оценкой.

Большое внимание на кафедре уделяется освоению студентами практических навыков. В этом плане активно развивается имитационное (симуляционное) преподавание в центре практических навыков. Он организован руководством университета и находится в здании института фармакологии и биохимии Национальной академии наук Беларуси. В центре студенты осваивают новейшие перинатальные технологии на высокотехнологичных виртуальных медицинских тренажерах, симуляторах, муляжах, манекенах и человекоподобном роботе Noelle.

С помощью интерактивной модели имитатора родов Noelle с портативным компьютером W4514 возможно моделирование более 15 клинических ситуаций при ведении родов и возникновение экстремальных состояний в акушерской практике. Робот-симулятор реагирует на внешние воздействия, манипуляции медперсонала или введение лекарств автоматическим изменением жизненных параметров. При этом Noelle издает звуки, разговаривает, отвечает на вопросы. Выпускники практикуются на высокотехнологичных виртуальных медицинских тренажерах вагинальных исследований, гинекологическом симуляторе. Манекены осмотра шейки матки имеют высокий уровень реалистичности, что позволяет в дальнейшем правильно оценивать степень раскрытия цервикального канала. На симуляторах можно выполнять влагалищное исследование, принимать роды, научиться оказывать акушерские пособия в родах, делать кесарево сечение, отработать технику наложения швов после рассечения промежности.

Симуляторы новорожденных соответствуют параметрам доношенных и глубоконедоношенных новорожденных, издают звуки, способны двигать конечностями, изменять цвет кожных покровов, дыхательные движения, имитируют сердечную деятельность. На манекенах новорожденных можно

воспроизвести различные нарушения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой, центральной нервной систем, отработать тактику проведения первичных реанимационных мероприятий в родовом зале.

При обучении будущих врачей используется интерактивная модель имитатора ультразвукового аппарата SONOMOM. Он оснащен трансабдоминальным и влагалищным датчиками. SONOMOM позволяет научиться диагностировать наиболее частые нарушения, встречающиеся в первом триместре беременности, послеродовом периоде, urgentные состояния в гинекологии.

Итак, внедрение симуляционного обучения на кафедре акушерства и гинекологии во время традиционного преподавания реализует возможность для коренного изменения качества образования в лучшую сторону: оптимизирует учебные программы, повышает заинтересованность студентов и выпускников к процессу обучения, пополняет объем знаний по дисциплине, подтверждая свою актуальность.

Таким образом, современный подход к подготовке студентов обеспечивает эффективность изучения новейших перинатальных технологий, улучшая качество преподавания и создавая возможность последующего внедрения их в практическую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова // Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 37.014.6 (476)

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА

Михалюк А.Н., Коноваленко О.В., Копоть О.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня вопросам нравственного воспитания молодежи придают большое значение. Эта проблема существовала и ранее, но сейчас, на наш взгляд, роль внутренних ресурсов человека снижается. На каком месте сейчас находятся общая и профессиональная культура человека, состояние его психического здоровья, моральные качества?

Поступая в высшее учебное заведение, молодые люди приобретают новый социальный статус. Они становятся студентами. Новый статус в обществе накладывает на них соответствующие обязанности и, естественно, требует их выполнения. Основные правила учебы и внутреннего распорядка высшего учебного заведения регламентируются Законом РБ "Об Образовании", Законом РБ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Уставом ВУЗа, приказами и распоряжениями администрации ВУЗа.

Студент в обществе уже выступает в новом качестве взрослого человека. На него возлагается большая ответственность, в первую очередь, за собственное образование и саморазвитие, у него должна уже быть выработана