

3. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. Мн., 2011. – 309 с.
4. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» / Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 2007. – 166 с.

УДК 378.014.15

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОГО ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Леванов С.Ю.¹, Мисаревич Н.В.²

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-ЧУО «БИП - Институт правоведения» (Гродненский филиал)

г. Гродно, Республика Беларусь

Как известно, правовая культура является составной частью общей культуры. Она включает в себя все многообразие политико-правовых воззрений, понятий, норм и институтов. Кроме того, в структуре правовой культуры выделяют также и поведенческие отношения, т.е. правовая культура личности проявляется в сознательном выполнении требований права в повседневной жизни. Поэтому рассматривать функциональное значение правовой культуры общества невозможно без рассмотрения проблем, связанных с правовой культурой личности как субъекта общественных отношений.

Можно выделить основные задачи, которые призвана решить правовая культура:

- формирование системы правовых знаний;
- формирование правовой убежденности у человека в том, что он найдет помощь у государства в защите своих прав и законных интересов;
- формирование у субъекта общественных отношений мотивов и привычек правомерного социально активного поведения.

Таким образом, формирование правовой культуры личности предполагает наличие определенной степени развитости правосознания и формирования устойчивых привычек, побуждений действовать правомерно для достижения своих целей. В решении этих задач важная роль принадлежит правовому просвещению и воспитанию. Так, в соответствии со ст. 20 Закона Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» основной целью правового просвещения граждан является формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан. Правовое просвещение осуществляется путем проведения конференций, семинаров, лекций и выступлений по вопросам профилактики правонарушений [1].

В последнее время внимание государства направлено на борьбу с распространением и употреблением наркотиков. Статистика неутешительная. На протяжении последних 10 лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению уровня наркотизации общества. В настоящее время на учете по официальным данным состоит более 15 тысяч наркоманов. Учитывая латентный характер явления, согласно общепризнанным методикам подсчета, в

том числе и методике ООН, можно предположить, что количество лиц, употребляющих наркотики, достигло порядка 110 тыс. Исходя из этих данных, при численности населения Республики Беларусь 9 млн. 464 тыс., можно с достаточной долей вероятности предположить, что уровень наркотизации составляет около 1,16 % [2].

Полагаем, что в современных условиях правовое воспитание подрастающего поколения объективно необходимо и имеет стратегический характер. Молодежная среда наиболее подвержена негативному влиянию, поэтому воспитательная работа здесь должна проводиться с учетом не только пропаганды правовых знаний, но и пропаганды активного правомерного поведения. К сожалению, сегодня можно констатировать снижение как общей, так и правовой культуры у молодежи, студенчества.

Как показывает практика преподавания юридических дисциплин, на неюридических факультетах молодые люди в возрасте 18-20 лет в подавляющем большинстве имеют весьма скудное представление о праве, государстве, правах и юридических обязанностях граждан. У некоторых проявляются черты правового нигилизма. Все это свидетельствует о недостаточности правового воспитания, неразвитости правосознания. Отсюда вытекает необходимость в совершенствовании подходов и условий правового воспитания и, соответственно, повышения правовой культуры студенчества. Здесь важно выбрать правильные ориентиры (идеи, ценности), которые должны быть положены в основу формирования правовой культуры личности. Несомненным представляется то, что они должны соответствовать идеям и ценностям правовой культуры современности. Среди них: идеи господства права, уважения закона, приоритет прав и свобод человека в жизни общества и государства, взаимная ответственность государства и гражданина, активное использование своих прав и надлежащее исполнение юридических обязанностей.

Основными направлениями формирования правовой культуры, на наш взгляд, могут быть:

- правовое воспитание в рамках проведения учебных занятий. На занятиях очень важно формировать не только теоретическую составляющую правовой культуры индивида, но и путем решения правовых казусов выявлять образцы правомерного и противоправного поведения;

- встречи с работниками правоприменительных и правоохранительных органов. Именно здесь наиболее ярко проявляется практический эффект разъяснительной работы;

- проведение семинаров, круглых столов, где будут обсуждаться наиболее актуальные вопросы правовой сферы (например, насилие в семье, употребление наркотиков и т.д.);

- размещение наглядной информации в фойе учебных корпусов. Информация должна быть в актуализированном состоянии, потому что только так можно поддерживать интерес аудитории;

- наглядный пример со стороны администрации, профессорско-преподавательского состава (отсутствие правонарушений, личный пример правомерного поведения). Нарушение законодательства, игнорирование

правовых и этических норм со стороны должностных лиц различного уровня приводит к правовому нигилизму и сводит на нет все усилия в рамках правового воспитания молодежи.

Существенным вкладом в решении обозначенных нами проблем могло бы стать повышение дисциплинарного статуса ряда юридических дисциплин, преподаваемых на не юридических факультетах: в первую очередь – придать статус экзаменационной дисциплины курсу «Основы права», а дисциплина «Права человека» должна стать обязательным компонентом высшего образования.

Полагаем, что реализация сформулированных нами предложений будет способствовать повышению правовой культуры студенческой молодежи, что найдет свое воплощение в социально-активном правовом поведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Респ. Беларусь от 04 января 2014 г., № 122-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.
2. Наркоугроза или что с безопасностью у нас? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=175713>. – Дата доступа: 07. 02. 2015.

УДК 378.663.014.61 (476.6)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Леванов С. Ю., Дорошкевич И.Н., Денисевич И.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из острых проблем современного белорусского общества является вопрос качества образования. Это подтверждается постоянным интересом к данной проблеме и оценками, представленными в официальных источниках, научных публикациях, звучащими в выступлениях представителей системы образования. К сожалению, оценки эти свидетельствуют о недостаточной профессиональной подготовке специалистов, ее отставании от требований времени. Понятно, что проблема качества образования является многоаспектной, охватить в одном исследовании все ее грани не представляется возможным. Поэтому мы провели исследование лишь некоторых аспектов данного вопроса. Было организовано анкетирование двух групп студентов (n=40; случайная выборка) Гродненского государственного аграрного университета. Первая группа представлена студентами выпускного курса экономического факультета (20 человек), во вторую группу вошли выпускники 2014 года разных специальностей технологического профиля (20 человек).

В процессе исследования респондентам было предложено выразить свое мнение по ряду вопросов, непосредственно влияющих на качество подготовки специалиста.