

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Ковалевская Л.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В условиях модернизации системы высшего образования, перехода на образовательные стандарты нового поколения актуальной становится проблема подготовки квалифицированных кадров, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности, что предполагает повышение роли самостоятельной работы студентов в процессе их обучения в вузе, стимулирование их профессионального роста, воспитание творческой активности.

Нами исследованы дидактические условия организации самостоятельной работы студентов с применением педагогической диагностики на факультете биологии и экологии в ходе изучения ботанических дисциплин.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, «условие – то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояние, процесса...» [1]. Условия, чаще всего рассматриваются как внешние обстоятельства, определяющие те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам и явлениям и благоприятствует другим.

В педагогике условия определяются как факторы, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. Дидактика, как педагогическая наука, исследует закономерности, пути и средства обучения, воспитания и развития обучающихся. Предметом дидактики является не только процесс обучения, но и условия, необходимые для его осуществления (методы, средства обучения, содержание и др.) Таким образом, современная дидактика трактует условия как совокупность факторов, компонентов учебного процесса, обеспечивающих успешность обучения [2].

Дидактические условия, обуславливающие образовательный процесс, можно объединить в три группы: условия формирования положительной мотивации обучения и познавательного интереса; условия формирования системы знаний и умений на основе самоуправления учебно-познавательной деятельностью, формирование умений, связанных с переработкой и применением учебной информации; условия формирования коммуникативных и диагностических умений.

В нашем исследовании мы рассматриваем дидактические условия как совокупность факторов, способствующих формированию и развитию у студентов диагностических умений при организации самостоятельной работы. В процессе опытно-экспериментальной работы нами были выявлены следующие дидактические условия эффективной организации самостоятельной работы:

- 1) диагностика мотивации обучения и готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности;
- 2) определение содержания учебно-познавательной деятельности;
- 3) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся через применение тестовых технологий;
- 4) формирование культуры учебной деятельности, навыков научной организации труда.

Дидактические условия применения педагогической диагностики, при учете и реализации которых возможно эффективное управление самостоятельной работой студентов, реализуются при соблюдении принципов преемственности (последовательности деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы), систематичности (систематическое применение педагогической диагностики в процессе самостоятельной работы студентов), системности (рассмотрение дидактических условий как системы взаимосвязанных компонентов).

Рассмотрим краткую характеристику выделенных условий.

Диагностика мотивации обучения и готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности. Организация самостоятельной работы является необходимым компонентом учебной деятельности в системе профессионального обучения, так как только в процессе самостоятельной работы возможно формирование практических умений, профессиональных компетенций. Деятельность только тогда будет эффективной, когда студент заинтересован в результатах своего труда, т.е. имеет положительную мотивацию, как основополагающий фактор учебной деятельности. Так же существенное влияние на результативность работы оказывает степень готовности студентов к самостоятельной деятельности и владение ими общеучебными умениями и навыками. Поэтому на первом этапе организации самостоятельной работы необходима комплексная диагностика мотивации обучения и готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Второе дидактическое условие – определение содержания учебно-познавательной деятельности – основано на результатах комплексной диагностики. Содержание учебно-познавательной деятельности реализуется через разработку заданий, направленных на развитие деятельности от репродуктивного к творческому уровню, на формирование социально значимой мотивации, отвечающей потребностям общества и личности.

Управление познавательной деятельностью обучаемых является необходимой составной частью образовательного процесса и может быть как непосредственным, под руководством педагога, так и опосредованным через применение различных дидактических средств, в том числе и педагогических тестов, или самоуправлением, осуществляемым самим обучаемым по отношению к себе. Поэтому мы определили третье условие, как управление учебно-познавательной деятельностью через применение тестовых технологий. Применение тестовых технологий является наиболее эффективным средством управления /самоуправления учебной деятельностью, т.к. выполнение тестов позволяет увидеть пробелы в знаниях и корректировать результаты обучения.

Анализ учебной деятельности студентов младших курсов показывает, что общий уровень подготовки школьников к продолжению обучения в вузе невысок. Они не владеют навыками организации учебной деятельности, не готовы к самостоятельной работе, самоконтролю и самодиагностике. Учебная деятельность первокурсников формируется стихийно, бессистемно, сопровождается падением успеваемости, низкой удовлетворенностью своей работой, повышением тревожности. В процессе обучения студенты приспособляются к обучению в высшей школе, овладевают приемами учебной деятельности методом «проб и ошибок». Поэтому мы считаем, что для эффективной организации самостоятельной работы необходимо выполнение такого дидактического условия, как формирование культуры учебной деятельности и навыков научной организации труда.

Таким образом, педагогическая диагностика в процессе самостоятельной работы студентов направлена на выявление, формирование, развитие и контроль культуры учебной деятельности, которая лежит в основе формирования профессиональных компетенций. На основании полученных результатов предоставляется реальная возможность помочь студентам в поиске индивидуального и наиболее эффективного стиля учебной деятельности, обеспечить согласованность между динамикой формирования культуры учебной деятельности студента и особенностями преподавания учебных дисциплин.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/philosophy/Uslovie-2453/> <http://enc-dic.com/philosophy/Uslovie-2453/>. – Дата доступа: 20.01.2015
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544с.
3. Ковалевская, Л.В. Педагогическая диагностика в процессе самостоятельной работы студентов / Л.В. Ковалевская // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ: материалы XIII Международной научн.-практ. интернет-конф. // Сборник научных трудов / редактор В.П. Кодур – Переяслав-Хмельницкий, 2013. – С. 104-106.

УДК 378.178

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

**Козлов А.А., Дорошкевич И.Н.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Синдром «психологического выгорания» – состояние эмоционального, психического и физического истощения, развивающегося в результате стресса на рабочем месте. Негативному воздействию «психологического недуга» в первую очередь подвержены работники коммуникативных профессий, к которым относится преподавательская деятельность. Эмоциональное истощение, вызываемое синдромом, снижает энтузиазм, рабочую