

усвоение студентами определенных образцов различных форм организации досуга. Студенты моделируют различные досуговые формы, ориентируясь на интересы различных категорий клиентов социальной работы, разрабатывают методы организации игровой деятельности, учатся писать сценарии различных мероприятий, овладевают навыками работы сценариста. Именно на этом этапе вводится практика в различных социальных учреждениях, где студенты принимают участие в театрализованных постановках, организации праздников и тому подобное. Среди таких учреждений могут быть центры территориального обслуживания граждан, дома-интернаты для инвалидов, общественные организации и тому подобное. На этом этапе особое внимание обращается на выработку навыков актерского мастерства, ораторских навыков, творчества и навыков написания сценариев; III - практически-обобщающий этап: студенты уже имеют знания и навыки культурно-досуговой деятельности и активно применяют их в волонтерской работе, проведении различных досуговых мероприятий в социальных учреждениях. Студенты имеют возможность быть организаторами данных мероприятий, а также соорганизаторами и активными участниками.

Мы считаем, что разработанная нами технология формирования профессиональной готовности будущих социальных педагогов к предоставлению социальных услуг в сфере досуга является конкретной программой подготовки студентов и формирования одной из составляющих профессиональной компетентности. В результате внедрения разработанной технологии будущие социальные педагоги овладеют необходимыми умениями и навыками по оказанию социальных услуг в сфере досуга в целях профилактики негативных явлений и оживления в целом социальной жизни общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волик, Л. Модель подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к анимационной деятельности / Л.Волик // Путь образования. - 2009. - №3. - С.10-14.
2. Киселева, Т. Основы социально-культурной деятельности : учеб.пособие для вузов культуры и искусств, пединститутов и сред. спец. заведений / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры, 1995. - 136 с.
3. Шульга, И. Опыт педагогической анимации в практике социального воспитания за рубежом / И. Шульга // Социальная педагогика. - 2008. - №4. - С.90-93.

УДК 378.22.001:378.061

### **РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Клих Р.П.**

ОП НУБиП Украины «Боярский колледж экологии и природных ресурсов»

г. Киев, Украина

Как известно, будущее любой страны тесно связано с молодежью, поэтому она должна быть здоровой и физически закаленной. Предполагалось, что здоровье каждого следующего поколения будет улучшаться относительно постоянно расширяющегося уровня технологизации условий труда и жизни. Но сейчас оказывается много таких факторов, о наличии которых ученые XX века

и не подозревали. Наибольшее беспокойство вызывает то, что некоторые из них, провоцируя возникновение, развитие и негативное течение различных болезней, начинают действовать уже в молодом возрасте. Среди них – ускорения производственных процессов, быстрая смена экологической ситуации, гиподинамия и гипокинезия, рост нервно-психических напряжений, увеличение информационного потока, природные катаклизмы, региональные конфликты и др. Значительное снижение уровня жизни, нарушения экологического равновесия и гиподинамия, что наблюдается в последние годы, привели к значительному ухудшению физического развития людей и состояния их здоровья. Все это способствует омоложению многих болезней, которые ранее были присущи только людям старших возрастов [1, 6].

Перестройка высшего образования в Украине предусматривает коренное и всестороннее совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов для различных отраслей экономики Украины. Главной задачей в деятельности высших учебных заведений на современном этапе развития должно стать сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирования у них положительной мотивации на здоровый образ жизни [7, 9].

Учитывая указанное, сейчас физическое воспитание в учебно-воспитательном процессе вуза становится средством, способным решить такую проблему для содействия индивидуальному творческому развитию студентов, формирования и совершенствования их профессионально важных навыков и качеств во взаимосвязи с физическим и духовным развитием. Осуществление эффективного физического воспитания студенческой молодежи на основе здоровьесберегающих технологий является актуальной проблемой, решение которой имеет важное значение для развития общества, государства, производства, физического и духовного совершенствования молодого поколения не только в настоящее время, но и в будущем [9].

Современное высшее образование характеризуется широким внедрением технологического подхода. Понятие «технология» в педагогике пришло по производству, где определяется как совокупность различных элементов, в частности приемов, операций, действий, процессов и их последовательность, можно рассматривать как мастерство человека. Таким образом, технология выступает алгоритмом, с помощью которого достигается запланированный результат [2].

Термин «педагогическая технология» получил в педагогике широкое распространение, хотя сейчас не существует единого подхода к его формулировке. В словаре «Основных терминов и понятий превентивного воспитания» (2007) термин «педагогические технологии» определяется как комплексный, интегрированный процесс, который включает людей, идеи, средства и методы организации деятельности для реализации проблем, охватывающих основные аспекты обучения и воспитания [10].

По определению ЮНЕСКО «педагогическая технология» – системный метод создания, применения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимовлияния, целью которого есть оптимизация форм образования. Любая педагогическая технология должна соответствовать основным критериям технологии: концептуальности, системности,

управляемости, эффективности, воспроизводимости. Такое новое качество образования, которое сможет обеспечивать развитие современного общества, может быть достигнуто лишь при создании определенных условий организации учебно-воспитательного процесса, которые не повредят здоровью молодежи, и будет направлено на сохранение, укрепление и формирование здоровья участников учебно-воспитательного процесса. Все указанное требует от преподавателей применения своеобразных подходов в образовании и воспитании на основе здоровьесбережения [3].

В классификации образовательных технологий (управленческой деятельности, организации учебного процесса, воспитательной работы и др.) в последнее время выделилась новая группа – здоровьесберегающие технологии. Это понятие объединяет в себе все направления деятельности вуза по формированию, сохранению и укреплению здоровья студенческой молодежи. Под здоровьесберегающими технологиями понимаются: условия, благоприятные для обучения в вузах (минимизация стрессовых ситуаций, адекватность требований, методик обучения и воспитания уровню развития студентов); оптимальная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными и гигиеническими нормами); полноценный и рациональный двигательный режим [8, 9].

Ряд ученых рассматривают «здоровьесберегающие технологии» исходя из понимания технологии как определенного приема, метода, методики; другие понимают его как совокупность определенных техник, с помощью которых реализуется образовательная, педагогическая задача; как описание процесса достижения планируемых результатов, совокупность которых отражает определенные изменения в здоровье участников педагогического взаимодействия.

Отечественные и зарубежные ученые (М. Безруких) считают, что под здоровьесберегающими образовательными технологиями надо понимать все педагогические технологии, которые не вредят здоровью молодежи.

Следует отметить, что внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий связано с использованием медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных, лечебно-оздоровительных, социально-адаптированных, экологических здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сущность здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий предстает в комплексной оценке условий воспитания и обучения, которые позволяют:

- сохранять существующее положение студентов;
- формировать более высокий уровень их здоровья, навыков здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития;
- прогнозировать возможные изменения здоровья и проводить соответствующие психолого-педагогические, корректирующие, реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной деятельности и ее минимальной физиологической "стоимости";
- улучшать качества жизни субъектов образовательной среды [7].

А. Ващенко выделяет следующие типы классификаций существующих технологий:

— здоровьесберегающие, которые создают безопасные условия для пребывания, обучения, труда и решают задачи рациональной организации воспитательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических норм), соответствие учебных и физических нагрузок возможностям студента;

— оздоровительные, которые направлены на решение задач укрепления физического здоровья студентов, повышение потенциала их здоровья (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фототерапия, музыкальная терапия);

— технологии обучения здоровью, которые объединяют гигиеническое обучение, формирование жизненных навыков (управление эмоциями, разрешение конфликтов и т.д.), профилактику травматизма и злоупотреблений психоактивными веществами, половое воспитание. Эти технологии реализуются благодаря включению соответствующих тем к дисциплинам общеучебного цикла, введение в вариативную часть учебного плана новых дисциплин, организации факультативного обучения и дополнительного образования;

— воспитание культуры здоровья студентов, их личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию представлений о здоровье как ценности, усилению мотивации на ведение здорового образа жизни, повышению ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи.

Именно физическое воспитание традиционно и обоснованно признается важнейшим фактором обеспечения дееспособности студенческой молодежи, эффективным средством подготовки ее к активной жизнедеятельности [5, 11].

Формирование ценностной мотивации личности к здоровому образу жизни, воспитание здорового человека – процесс достаточно сложный и противоречивый. На него оказывают влияние условия развития государства, общественное мнение, то есть чаще всего те факторы, которые не зависят от высшей школы. Ориентация и состояние семейного воспитания не всегда помогают в этой работе. Увеличение количества проблемных семей, занятость родителей, отсюда – недобросовестное выполнение воспитательных функций. К тому же, по результатам социологических исследований, многие студенты именно в семье приобретают первый негативный жизненный опыт.

Поэтому следует не один год работать над тем, чтобы каждый будущий специалист осознал тот факт, что состояние здоровья и творческих возможностей человека почти на 70% зависит от него самого, от уровня и стиля жизни, собственной культуры здоровья и только на 30% – от факторов внешней среды. Здоровье является основной жизненной ценностью человека.

Конечно, решение проблемы сохранения здоровья молодежи требует внимания всех заинтересованных в этом: педагогов, медиков, родителей, представителей общественности. Однако особое место и ответственность отводится образовательной системе, которая должна и имеет все возможности для того, чтобы сделать образовательный процесс здоровьесберегающим, и в

этом случае речь идет уже не просто о состоянии здоровья современной молодежи, а о будущем страны.

Национальная система физического воспитания молодежи в Украине имеет связь с традициями народа, его жизнью, интересами и нравственными ценностями. Физическое воспитание в вузе должно базироваться на принципах индивидуального и личностного подхода, приоритета оздоровительной направленности, широкого использования различных средств и форм физического совершенствования, непрерывности этого процесса и учета региональных условий.

В Украине за годы независимости созданы все правовые и нормативные предпосылки для функционирования национальной системы физического воспитания подрастающего поколения и студенческой молодежи.

Формируя европейское лицо высшей школы в Украине, необходимо помнить, что физическое воспитание является неотъемлемой составляющей общей культуры личности. Вместе с тем, в последние годы наблюдается тенденция сознательного разрушения сложившейся в Украине системы университетского физического воспитания. По данным ученых Украины [7] во многих вузах:

- резко сокращается объем учебных часов на физическое воспитание основного контингента студентов;

- отсутствует его необходимо кадровое, медицинское, научно-методическое, информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение;

- развиваются процессы коммерциализации физического воспитания;

- не ведется надлежащая оздоровительная лечебно-физкультурная работа со студентами, которые имеют нарушения состояния здоровья;

- получает неоправданное приоритетное ресурсное обеспечение спортивное совершенствование небольших групп студентов-спортсменов, что наносит существенный вред созданию условий для базового физического воспитания основной массы студентов.

Существуют несколько причин разрушения действенности национальной системы физического воспитания студенческой молодежи, следствием которых может стать катастрофическое ухудшение ее здоровья. Главная из них – некритическое (без учета национального опыта и традиций) подражание практики высшего образования европейских стран, где физическое воспитание студентов передано спортивным клубам и фактически не финансируется государством, так как осуществляется в основном на коммерческих началах [3].

Однако такая постановка физического воспитания не является приемлемой в настоящее время для нашей страны в силу многих факторов. Среди них:

- ослабление здоровья нового поколения молодежи с детских лет в результате ряда объективных и субъективных факторов экономического и социального развития Украины;

- отсутствие мотивации у студенческой молодежи к формированию, сохранению и укреплению своего здоровья;

- неудовлетворительное материальное обеспечение студенческой молодежи;
- низкое развитие инфраструктуры физического воспитания и спорта;
- отсутствие надежного источника финансирования клубной системы учебных заведений;
- специфическая ориентация спортивных клубов на спорт высших достижений, которым охватывается не более 3-4% от общего количества студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая проблема заключается в том, чтобы во время занятий по физической культуре у студентов необходимо формировать сознательную потребность к физическому совершенствованию. Действенным рычагом к этому является объективная оценка достижений студентов.

Учитывая сказанное можно констатировать, что интерес к занятиям физическими упражнениями должен закладываться в семье и детском саду, в школе – вносятся определенные корректировки, а в высшей школе совершенствуются ранее приобретенные умения и навыки, расширяется объем теоретических знаний и методических умений. Существенное значение для укрепления здоровья и повышения мотивации к совершенствованию физической подготовленности студенческой молодежи приобретают как учебные занятия по физическому воспитанию, так и самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободные от учебы часы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бойченко, Т. Валеология – мистецтво бути здоровим / Т. Бойченко // Здоров'я та фізична культура. – 2005. – №2. – С. 1-4.
2. Ващенко, О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі / О. Ващенко, С. Свириденко // Здоров'я та фізична культура. – 2006. – №8. – С. 1-6.
3. Волкова, І.В. Поняття «здоров'язберігаючі технології» та їх класифікації. [Електронний ресурс] - [http://edu-post-diploma.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&task=view&id=712](http://edu-post-diploma.kharkov.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=712)
4. Закон України "Про фізичну культуру і спорт". [Електронний ресурс] – <http://dnop.com.ua>
5. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. авт. / укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н.; 2002. – 136 с.
6. Кліх, Р.П. Здоров'язберігаюче середовище / Р.П. Кліх, Л.В. Кліх // Освіта. – 2010. – № 44-45 (5427-5428). – 7 с.
7. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції “Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку” / За ред. проф. М.С. Гончаренко: // м. Харків: 2007. – Т.4. – 208 с.
8. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська [та ін.]; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
9. Пометун, О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
10. Словник основних термінів і понять з превентивного виховання / Під заг. ред. доктора пед. наук, професора Оржеховської В.М. - ТзОВ “Терно-граф, Тернопіль. – 2007, – С 177-179.
11. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.