

УДК 378:147 (476.6)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УО «ГрГМУ»

Дежич Е.В., Широкая Н.Е., Пугач Е.П.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

«То, что я слышу, я забываю.
То, что я вижу, я запоминаю.
То, что я делаю сам, я понимаю»

Конфуций

Сложившаяся во второй половине XX века в высшем образовании дидактическая система повышает инновационную активность профессорско-преподавательского состава и студентов в определении содержания и структуры образовательной программы, организационных форм, средств, методов и технологий обучения. Как результат применения подобной системы в современных вузах наблюдается повышение в нем практической подготовленности выпускников. Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции [1]. С учетом этого проектом Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы предусматривается подготовка специалистов не только владеющих методами профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, установленными образовательным стандартом, но и нацеленных на инновационное самообразование на протяжении всей жизни [2].

Важная составляющая качественного образования молодежи – практическая деятельность, позволяющая студентам приобрести за годы обучения собственный опыт решения проблем [3]. Современный студент должен в процессе обучения в учреждении высшего образования попробовать свои силы в специальности. В этой связи перед учреждением высшего образования ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать практикумы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования.

Преподавание в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» направлено на то, чтобы теоретическая и практическая подготовка специалиста во временном плане не были отделены друг от друга. Практика является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому в университете постоянно ведется работа по улучшению качества её

учебно-методического обеспечения. По каждому виду практики разработаны программы, изданы методические рекомендации, в которых изложены цели, задачи, содержание практики, объём практических навыков, необходимых для освоения студентами, перечень вопросов к текущей аттестации, формы отчетной документации, образцы дневников практики, тематика медико-гигиенического обучения и воспитания населения. В университете организована работа по созданию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по различным видам практики.

На базе учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» проводится практика по магистратуре.

Для реализации качественной подготовки врачей в университете в 2013 году была создана первая в Республике Беларусь лаборатория практического обучения (ЛПО), оснащенная современными тренажерами, манекенами, симуляторами для освоения медицинских манипуляций. На закупку оборудования ЛПО из республиканского бюджета было выделено около 2,5 млрд. белорусских рублей, в том числе 500 млн. рублей внебюджетных средств самого университета. Реализация программы подготовки специалистов с учетом лаборатории практического обучения предусматривает новую методику обучения студентов. Она состоит в том, чтобы, используя ресурсы лаборатории, создавать условия для оптимальной отработки практических навыков и умений с учетом особенностей учебной программы каждого курса и функциональных возможностей современных тренажеров, моделей, фантомов и муляжей. Созданы тренажёрные классы по основным модулям: анестезиология и реаниматология, хирургия, педиатрия, терапия, акушерство и гинекология, оториноларингологии, – в которых установлено более 100 различных по своему назначению тренажеров, фантомов, муляжей, в том числе высокотехнологические симуляторы, имитаторы, модули для освоения студентами базовых навыков. Освоение каждой манипуляции, навыка или умения проходит в несколько этапов: теоретическая подготовка по проведению манипуляции, навыка или умения; изучение возможностей тренажера или муляжа; отработка манипуляции на тренажере или муляже; оценка выполнения манипуляции. Освоение манипуляций отражается студентами в «Журнале учета медицинских манипуляций в ЛПО». Во время текущей аттестации по учебной и производственной практике на базе ЛПО студент может продемонстрировать те или иные практические навыки, что позволяет более объективно оценить качество полученных им необходимых навыков.

Итак, реформирование высшего образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения в вузе следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. Необходимо подчеркнуть особенности, характеризующие практико-ориентированное обучение в вузе: общее количество часов, отведенных на практическое образование (до 50% времени обучения в университете); использование в обучении определенных (креативных) методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.); ориентация обучения на работу в группе, команде; интеграция учебных предметов как "способ приближения" учебной (аудиторной) ситуации к

реальной, фактической, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах. В формировании компетенций выпускника большую роль занимает практическая деятельность в рамках реально действующей организации, что успешно достигается благодаря производственной практике. В связи с этим в университете совершенствуется механизм организации и проведения производственной практики в учреждениях здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодункова, А.Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А.Г. Бодункова, М.В. Ниязова, И.П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647.
2. Дмитриев, Е.И. Инновационные образовательные технологии как основа менеджмента дидактического процесса / Е.И. Дмитриев // Инновационное образование и система управления качеством в вузе: материалы республиканской конференции. – Гродно: ГрГМУ, 2011 – С. 131-134.
3. Титаренко, Л. Г. Новые и старые проблемы качества образования в Беларуси / Л. Г. Титаренко // Социология. - 2014. — № 2. — С. 104—112.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Демидова Н.И.

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Каждый город, в котором находится учреждение высшего образования, имеет неповторимые культурно-исторические ресурсы, которые можно привлекать для расширения среды профессионального воспитания университета. При воспитании молодого поколения считаем перспективным использовать потенциал, окружающего университет культурно-исторического пространства региона.

Деятельность студентов в культурно-историческом пространстве региона дает возможность испытать чувство гордости за свой край, людей, формирует гражданские и патриотические качества, развивает познавательный интерес, формируется ценностное отношение к тем объектам действительности, которые представляют собой историческую и культурную уникальность. Возможность студентов действовать в окружающем университет пространстве, сравнивать свое учреждение высшего образования с другими учебными заведениями, способствует возникновению «длительного эстетического переживания» [1, с. 81], отсутствие же такого сравнения может привести к притуплению эмоционального восприятия среды профессионального воспитания и вызвать утомление ею.

Особо широко можно использовать культурно-историческое пространство при проведении внеаудиторных мероприятий. *Внеаудиторная* деятельность носит характер диалога и доверия, создает условия для максимального