

т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Таким образом, вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов, И.В. Проектирование учебного процесса на базе современных информационных технологий / И.В. Богданов, И.А. Крутий, Е.В. Чмыхова // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2001, No 1. – С. 72–84.

УДК 378.091.313(476.6)

### **ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Гутикова Л.В., Янушко Т.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup>-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современное высшее медицинское образование – это новая высокотехнологичная система модернизированного учебного оборудования, новые учебные программы, электронные средства обучения, активные методики обучения, основанных на Hi-Tech технологиях, позволяющих интегрировать теоретические и клинические знания, в систему целостного учебного процесса в подготовке врача, помогающей освоить молодым специалистам высокие мировые медицинские технологии, повысить интеллектуальные и личностные возможности студентов, сформировать прочную мотивационную установку и социальную адаптацию будущего врача.

При этом современные тенденции в подготовке медицинских кадров требуют внедрения в образовательный процесс принципиально новых технологий обучения, направленных на формирование специалиста, способного к самостоятельной и продуктивной профессиональной деятельности. Основной задачей подготовки будущего врача является формирование компетентного подхода, характеризующегося готовностью обучающихся использовать приобретенные фундаментальные знания, умения и навыки для решения практических задач, возникающих в ходе их

профессиональной деятельности. Обеспечение профессиональной компетенции врача-специалиста невозможно без должного освоения практических навыков и умений, их постоянного совершенствования и освоения новых методик [2].

Преподаватели высшей медицинской школы – особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Занимая преподавательскую должность, врач в полной мере является педагогом профессионалом. В своей работе преподаватель ориентируется на то, что сегодня медицинские вузы готовят врачей для работы в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, совершенствования его структуры и задач. Соответственно, повышается ответственность преподавателей медицинского вуза за результаты своего труда. Современное медицинское образование все более раскрывается как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные методики, квалифицированные специалисты [1].

Обучение навыкам и умениям оказания неотложной помощи по традиционной привычке в условиях клиник затруднительно по ряду объективных причин: 1) экстренные ситуации могут возникнуть по непрогнозируемому сценарию и даже в качестве наблюдателя студенты не всегда могут встретиться с некоторыми неотложными состояниями; 2) при развитии ургентного состояния не остается времени на клинический разбор симптомов и синдромов, а также поэтапный процесс объяснения неотложного состояния; 3) помощь пациенту оказывается врачами-специалистами и о возможном участии студентов не ведется и речи. Именно по этой причине, следуя мировым тенденциям обучения, стали уделять существенное значение развитию симуляционного обучения.

Сегодня благодаря созданному симуляционно-тренинговому центру практических навыков на базе УО «Гродненского государственного медицинского университета», мы имеем возможность проводить обучающие семинары и тренинговые занятия, внедрять активные методики преподавания. Для достижения высокого качества обучения к работе в симуляционном центре привлечены высококвалифицированные специалисты с опытом клинической работы и педагогической деятельности. С целью повышения эффективности качества обучающего процесса преподавания в центре было разработано и издано пособие «Методические рекомендации по подготовке к выполнению практических навыков по акушерству и гинекологии в лаборатории практического обучения». В этом пособии подробно описаны все представленные тренажерные модели в акушерско-гинекологическом практикуме и позволяет студенту самостоятельно повышать свой уровень подготовки к практическим занятиям. Учебно-методическое пособие рассчитано для тренинговых занятий у студентов 4-6 курсов лечебного факультета по акушерству и гинекологии, неонатологии, терапии, хирургии, анестезиологии и реаниматологии, педиатрии, направленное на практическое овладение технологиями компетентного подхода к образовательному

процессу, которые предусматривают перенос теоретических знаний в новые условия практической деятельности в медицинском вузе. Пособие состоит из трех глав. Каждая глава пособия, разбитая на отдельные параграфы, более подробная глава посвящена подробно описанию многофункционального интерактивного симулятора родов «Noelle» и «Новорожденный».

Работа с тренажерными комплексами позволяет студентам получить наглядное представление о строении женской репродуктивной системы, освоить основные методы обследования беременных и гинекологических пациенток, изучить особенности течения и принципы ведения периодов родов, послеродового и неонатального периодов, позволяет в короткие сроки обучиться навыкам и умениям оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии.

Особой популярностью у студентов пользуется процесс демонстрации родов на многофункциональном манекене «Noelle». Мобильный манекен с беспроводной связью «Noelle», позволяет демонстрировать физиологические и патологические роды, устанавливать сценарий родов, оказывать акушерское пособие в родах, имитировать маточное кровотечение, отслойку плаценты, задержку частей плаценты в матке, производить оценку состояния роженицы и плода в процессе родов. Программа обучения «Noelle» позволяет моделировать и контролировать жизненно важные показатели, устанавливать кардиоритмы, контролировать параметры вентиляции, звуки дыхания, имитировать конвульсии и плач, проводить сердечно-легочную реанимацию, осуществлять оральную и назальную интубацию. Специальная абдоминальная накладка позволяет выполнять кесарево сечение. Такой демонстрационный подход к процессу обучения в области акушерства позволяет обучающимся более четко представлять изменения в организме матери и плода на различных этапах родового акта, формировать практический опыт оказания неотложной помощи роженице и новорожденному в реальном времени, но в отличие от реального симуляционный опыт не связан с риском для женщины и ребенка, что способствует совершенствованию знаний и умений студентов и повышению профессионализма обучающихся.

Сегодня активно внедряется в учебный процесс принцип использования видеокamer. Преподаватель, информированный о выполнении в Перинатальном центре определенной операции, например, кесарева сечения, ведет группу студентов (или несколько групп) в конференц-зал, где подключает оборудование и выводит трансляцию оперативного вмешательства на экран закрепленного на стене большого телевизора. При этом студенты, находясь в конференц-зале, четко видят все, что происходит в операционной, получая при этом пояснительные комментарии преподавателя. Используя пульт управления камерой, преподаватель может приближать или отдалять изображение при помощи специального джойстика, поворачивая который демонстрируется обзорная панорама операционной, выполнение анестезии перед операцией, обработка операционного поля, обкладывание стерильным бельем. Студенты могут следить за каждым действием хирурга и/или ассистента во время выполнения операции. То есть установленные видеокamerы позволяют студентам несколько раз за цикл занятий по

акушерству увидеть операцию кесарева сечения и роды через естественные родовые пути.

Следует отметить, что в последние годы в связи с резко возросшим количеством студентов ввиду увеличения набора использование телетрансляционных технологий в работе клинических кафедр медицинских вузов становится особенно актуальным. Это позволяет одновременно большому количеству студентов наглядно увидеть и усвоить технику выполнения разного рода вмешательств, в то время как в операционной или в родзале это было бы нереализованно ввиду ограниченности размеров помещений и невозможности скопления людей по регламентации санитарно-эпидемиологического режима клиники.

Таким образом, применение поэтапного обучения с использованием симуляционного оборудования и телетрансляционных технологий позволяет систематизировать и расширить теоретические знания, обеспечить высокий уровень практических навыков студентов, повысить качество и уровень обучения на кафедре акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ». При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления / Т. В. Кудрявцев. М. 2005.
2. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. - 2008. - № 3. - С. 21 – 26.

УДК 616.1/4:378.046-057.875(476.6)

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ**

**Дедуль В.И., Снитко В.Н.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Система образования в нашей республике претерпевает существенные изменения. Целями учебного процесса становятся не только передача знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и всемерное развитие у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний.

Одной из важных сторон деятельности преподавателя является управление процессом обучения студентов. Значение управления учебным процессом существенно возрастает при деятельном обучении.

Наиболее эффективной формой организации самостоятельной работы внеаудиторных занятий является контролируемая форма этой работы. Управляемая контролируемая работа проводится на практических занятиях. Контролируемую самостоятельную работу и управляемую самостоятельную работу следует рассматривать как единое целое. Управляемая самостоятельная