

Подобный процесс происходит и с демонстрацией родов через естественные родовые пути: период изгнания плода можно демонстрировать с использованием видеокамеры, установленной в родзале. Вначале преподаватель показывает процесс врезывания головки плода вследствие активного потужного периода. При этом студентам объясняется, для чего врач выслушивает сердцебиение плода после каждой потуги. Затем демонстрируется процесс прорезывания головки. Наглядно студенты могут при этом видеть выполнение акушеркой ручного пособия по приему родов при головном предлежании. Затем, после изгнания плода, педагог демонстрирует и объясняет студентам необходимость и технику обследования родовых путей на предмет обнаружения разрывов и технику выполнения репозиции поврежденных тканей. Сначала студенты могут видеть, как обнажается шейка матки в зеркалах и обследуется с использованием пулевых щипцов, а повреждения устраняются ушиванием с использованием кетгута. Потом только выполняется ушивание мягких тканей при выявлении разрывов или кровотечения.

Установленные видеокамеры дают возможность студентам несколько раз за цикл занятий по акушерству увидеть и операцию кесарева сечения, и разные виды гинекологических операций, и роды через естественные родовые пути.

Следует отметить, что мы активно используем камеры для демонстрации операций или родов в работе студенческого научного кружка. Телетрансляция при этом проводится председателем студенческого научного общества по кафедре.

Таким образом, активно осваивая и эффективно внедряя новые технологии в учебном процессе, мы можем готовить квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных справиться даже с самой сложной ситуацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев, Т.В. Психология технического мышления / Т. В. Кудрявцев. М, 2005.
2. Сквирский, В.Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В.Я. Сквирский. // Вестник высшей школы. 1998. - №5. – С. 34-37.

УДК 378.147(476.6)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МЕТОДАМ ЭКСТРЕННОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ

Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В.¹, Пестис М.В.²

¹-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Информирование студентов вопросам экстренной контрацепции не входит в обязательную программу всех вузов. Но эта проблема приобретает особую актуальность в последние годы в связи с тем, что в нашей стране нет тенденции к снижению уровня абортот. Надо отметить, что аборт, особенно

первый, чреват не только психологической травмой, но и болезнями, приводящими к невозможности иметь детей в будущем. К сожалению, молодые люди, поддаваясь порыву чувств, зачастую не думают о последствиях, которые могут навсегда исковеркать их жизнь. Поэтому мы считаем необходимым проводить часы информирования по этой проблеме студентов всех вузов, а не только медицинских, где вопросы контрацепции преподаются на кафедре акушерства и гинекологии в виде лекционного материала. Обычно сотрудник кафедры акушерства и гинекологии Гродненского государственного медицинского университета по согласованию с администрацией смежного вуза излагает студентам основы неотложной контрацепции в виде лекции с мультимедийной презентацией.

Важно донести до студентов, что даже при контроле над собой и использовании различных способов контрацепции, никто не застрахован от неудач. По статистике, 35% женщин оказывались в ситуации, когда барьерные методы контрацепции, в частности, презервативы, подводили. Особое внимание обращается на неэффективность популярного в народе метода - попытки быстро "вымыть" сперматозоиды из половых путей спермицидами, слабым раствором уксусной кислоты, лимонного сока, водой, кока-колой или чем-либо. По нашим наблюдениям, из 100 женщин, практикующих этот способ контрацепции, 40 успешно беременеют. Мы объясняем студентам, что сперматозоиды при этом методе удаляются только из влагалища, а не из маточных труб, куда они, скорее всего, уже добрались, потому что имеют специальные хвостики, благодаря которым очень быстро двигаются. Кроме того, в маточных трубах они могут жить почти неделю и в любой момент оплодотворить яйцеклетку, если произошла овуляция.

Однако даже в таких экстренных ситуациях не нужно думать об аборте как единственном методе решения проблемы.

Сразу подчеркиваем, что сегодня в нашем распоряжении есть возможность для защиты женщин от последствий незащищенного полового акта. Это специальные таблетки экстренной контрацепции, которые как раз и предназначаются для предупреждения нежелательной беременности после незащищенного или недостаточно защищенного полового акта. Суть их применения сводится к тому, чтобы помешать сперматозоидам оплодотворить яйцеклетку или не дать оплодотворенной яйцеклетке прикрепиться к стенке матки и развиваться дальше.

Среди молодежи очень популярными являются средства, которые содержат только один гормон. Самым известным является левоноргестрел, а препараты из этой группы — постинор и эскапел. Они различаются лишь дозировкой: в первом 750 мкг левоноргестрела, во втором — уже 1,5 мг.

Обращаем внимание студентов, что принимать их надо не позже, чем через 72 часа после незащищенного секса нужно принять 750 мкг левоноргестрела. Это 1 таблетка постинора. Через 12 часов необходимо повторить. Эскапел пьют только один раз, поскольку доза больше. Однако всегда подчеркиваем, что не нужно ли ждать 72 часа до принятия таблетки. Чем раньше после секса девушка примет таблетку экстренной контрацепции, тем лучше. Кроме того,

надо иметь в виду, что тем выше их эффективность: в первые 24 часа — 95%, а через 72 часа — лишь немногим больше 50%.

Всегда у студентов возникает вопрос: «А можно ли что-либо сделать, если прошло более 3 суток или уже поздно?» Отвечаем, что не поздно. Есть еще один препарат для экстренной контрацепции, который называется Двелла и содержит улипристала ацетат 30 мкг. Это 1 таблетка, а преимущество ее заключается в том, что принимать ее можно в течение 120 часов (5 дней) после незащищенного полового акта или в случае, если примененный метод контрацепции был ненадежен. Препарат хорошо переносится, а побочные явления крайне редки.

Лектор обращает особое внимание, что экстренными таблетками нельзя подменять плановую контрацепцию, как это многие делают. Препараты в экстренной дозировке можно использовать не чаще 2 раз в год, потому что частым приемом можно нарушить свой гормональный фон и даже вызывать заболевание.

Преподаватель всегда рассказывает, что все экстренно принятые меры не вызывают немедленной менструации. Сложно предсказать заранее, когда она теперь начнется. Если задержка будет больше двух недель, подчеркивается обязательность проведения теста на беременность. Кроме того, при возникновении обильных мажущих кровянистых выделений преподаватель рекомендует немедленно обратиться к врачу.

Лектор описывает самые распространенные побочные эффекты приема препаратов: тошнота, позывы к рвоте, сама рвота и понос. Чтобы избежать неприятных ощущений таблетки рекомендуется принимать вечером перед сном, во время еды, запивая водой. Отмечаем, что, например, грейпфрутовый сок, алкоголь и антибиотики могут снизить контрацептивный эффект.

Иногда студенты спрашивают: «Что делать, если таблетки были выпиты, а беременность все равно наступила?» Отвечаем, что показаний для прерывания беременности, возникшей на фоне приема левоноргестрела и улипристала ацетата, нет. Эти гормональные средства не наносят вреда ни беременной женщине, ни ее плоду, но все равно мы рекомендуем женщине всю беременность находиться под тщательным наблюдением акушера-гинеколога.

В заключении обращаем внимание, что если у молодежи непредвиденная ситуация случится, нужно не паниковать, а взять себя в руки. Во-первых, рекомендуем пойти на осмотр к акушеру-гинекологу. При этом объясняем, что может случиться так, что был неблагоприятный для зачатия день и никакой беременности не будет. Лектор всегда доносит до студентов необходимость посещения гинеколога, даже если они самостоятельно воспользовались средством экстренной контрацепции, потому что во время полового акта без предохранения существует возможность не только забеременеть, но и заразиться одной из инфекций, передаваемых половым путем. Мы всегда подчеркиваем, что всегда лучше быть уверенной в своей безопасности на 100% и предотвратить развитие заболевания на его начальной стадии.

Таким образом, мы считаем, что экстренная контрацепция — единственный метод предохранения от беременности, позволяющий делать

«работу над ошибками» после незащищенного полового акта. Эти таблетки можно безопасно использовать только в экстренных случаях, однако нашей задачей мы считаем донести до студентов информацию, которую они должны четко запомнить, что любая контрацепция лучше, чем аборт. По нашему мнению, информирование студентов основам контрацепции позволит минимизировать количество абортов, сохранить репродуктивное здоровье молодежи и улучшить демографическую ситуацию в стране.

УДК 378.147.091:001.895(476.6)

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Гутикова Л.В., Кухарчик Ю.В.¹, Пестис М.В., Величко М.Г.²

¹-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Из разнообразных направлений новых педагогических технологий, на наш взгляд, наиболее адекватными и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии, а также дифференцированный подход к обучению.

Эти направления относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является пристальное особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное прогрессивное развитие самостоятельного критического мышления.

Обучение в сотрудничестве. В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, усвоение знаний осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- Развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти;
- Актуализируются полученные опыт и знания;
- Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- Повышается ответственность за результат коллективной работы;
- Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Дифференцированный подход к обучению. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться,