

метода, где формируется у студента не только способность креативно мыслить, но и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Затем подводятся итоги и составляются оценки.

Проведение занятий по кейс- методу позволит формировать у студентов не только практические навыки в решении конкретных экономических и инженерных задач, но и создать интеллектуальное напряжение, вызывающее потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, развивать самостоятельность и мыслительные творческие способности.

Для обучения в вузе кейсы следует подбирать в зависимости от подготовленности студентов. Их можно классифицировать по степени воздействия их основных источников на практические кейсы, обучающие и научно-исследовательские.

Однако не следует полагать, что кейсы могут заменить классический вариант образования, т.к. кейсы – это всего лишь метод для приближения студента к практике, для соединения теории с практикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития инновационной деятельности в системе Министерства образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы. Минск, 2007.
2. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы IX Междунар. Науч.-практ.конф., 8-9 апр.2010г., Минск/ Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В.В. Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2010.
3. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы VII Междунар. Науч.-практ.конф., 16-17 апр. 2008 г., Минск/ Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2008.

УДК 378.663.147.091(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Грудько С.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Образование – один из важнейших институтов социализации личности. Сегодня подавляющая часть педагогов сходятся во мнении о том, что современные учащиеся существенно отличаются от тех, что обучались 10- 15 лет назад. У значительной части нынешних студентов снижен познавательный интерес, слабо развиты память, логика, мышление, анализ, а также самоконтроль.

Очевидно, что сегодня использование только традиционных методов обучения не может привести к ожидаемому результату. Для того, чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать.

В последнее время начали получать широкое применение различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Организация нетрадиционных форм обучения предполагает соблюдения принципов:

- отказ от шаблонной формы организации, минимизация или отсутствие рутинной работы;
- вовлечение студентов в активную деятельность;
- занимательность и увлеченность слушателей;
- формирование дерева решений на основе разработки многовариантности и альтернативности проблем;
- взаимопонимание и уважение между преподавателем и студентом (в том числе при проявлении последним незнания проблемы);
- использовать оценку не только как результирующий инструмент, но и как формирующий.

Классификация активных видов и форм проведения занятий представлена на рисунке.

Так, вовлекая студента в беседу, проводя конференции, пресс-конференции, ролевые игры и используя другие нетрадиционные активные формы проведения занятий преподаватель вызывает интерес к детальному исследованию проблемы, что вызывает необходимость углубленной проработки вопросов по теме.

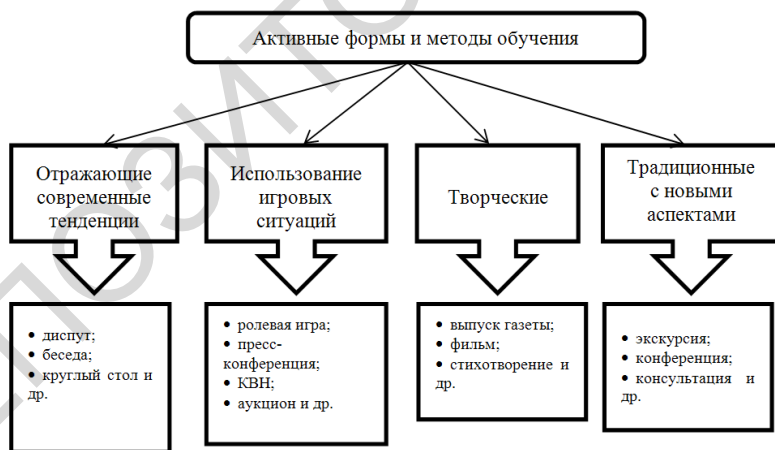


Рисунок – Классификация активных форм и методов проведения нетрадиционных занятий

А использование оценки не только как результата, но и как формирующегося элемента позволяет проявлять активность увлеченность со стороны студентов.

Таким образом, активные формы и методы обучения преобладающие при проведении нетрадиционных занятий позволят развивать у учащихся творческие способности, формировать самостоятельность в подготовке и отборе материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
2. Михайличенко, О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие / О.В. Михайличенко. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.

УДК 378.091.6:616(476.6)

ТЕЛЕТРАНСЛЯЦИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Гутикова Л.В., Гурий А.Л., Кухарчик Ю.В.¹, Пестис М.В.²

¹-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Целью высшего образования является подготовка высокообразованных и конкурентоспособных специалистов на основе формирования у них знаний, умений, навыков, а также активизации интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития личности. При этом традиционные для высшей школы методы и формы учебной работы пришли в противоречие с потребностями нового поколения, так как в условиях автоматизации фигура профессионала становится центральной, а к его подготовке теперь современное общество предъявляет более высокие требования.

По нашему мнению, только использование современных технологий позволяет максимально наглядно активизировать восприятие, синтез и усвоение информации [1, 2].

Два года назад было проведено техническое оснащение головной клинической базы кафедры акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ». Администрацией Гродненского государственного медицинского университета совместно с Гродненским областным клиническим перинатальным центром были установлены видеокамеры в акушерских и гинекологических операционных и родзалах.

В последние годы в связи с резко возросшим количеством студентов ввиду увеличения набора использование телетрансляционных технологий в работе клинических кафедр медицинских вузов становится особенно актуальным. Это позволяет одновременно большому количеству студентов наглядно увидеть и усвоить технику выполнения разного рода вмешательств, что могло бы быть нереализованно ввиду ограниченности размеров помещений и невозможности скопления людей ввиду регламентации санэпидрежима больниц.