

помощь со стороны более подготовленных и, во-вторых, формировать у студентов качества лидера.

В отдельных случаях можно вводить устный отчет перед преподавателем менее подготовленных по школьной математике студентов в присутствии всего коллектива группы. За подготовку этого студента доложены отвечать студенты группы, а непосредственная организация всего процесса должна возлагаться на лидера. В этом случае будет решаться двойная задача. Во-первых, более подготовленные студенты вовремя изучения нового материала должны будут оказывать помощь более слабым студентам и, во-вторых, формировать у себя лидерские качества.

В докладе основное внимание сосредоточено на содержании, методических особенностях и на подходах вариантов проведения практических и лабораторных занятий по математике с коллективно-ориентированными технологиями.

УДК 371.315:37.011.32

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО

Горелков Д.В., Дуб В.В., Дмитревський Д.В.

Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

Современный рынок образовательных услуг заставляет каждой отдельное учебное заведение осуществлять ряд мероприятий по внедрению современных методов обучения для удержания позиций в условиях плотной конкуренции. Современные методы обучения предусматривают не отдельные шаги, направленные на решение мелких вопросов, а на комплекс взаимосвязанных действий, позволяющих получить ожидаемый результат в короткие сроки с минимальным расходом ресурсов различного характера. Одним из факторов, влияющим на рейтинг и имиджевый уровень высшего учебного заведения является качественный уровень подготовки специалистов. Особенно это касается специальности гостинично-ресторанное дело, в которой есть свои особенности. Главной особенностью подготовки специалиста гостинично-ресторанного направления является то, что подавляющее большинство знаний, навыков и умений будущих специалистов закладывается именно во время учебы поскольку, в отличие от гуманитарных специальностей, самостоятельно овладеть большинством направлений является сложной, а по большей части и не возможной, для решения проблемой. Образовательные пробелы во время обучения студента в дальнейшем вытекают как преграды различного уровня при решении технических задач им в производственных условиях уже как специалиста, заставляя тратить дополнительное время на восполнение утраченного. Эти образовательные пробелы частично остаются незамеченными для современного работодателя, однако в большинстве случаев это является негативным явлением, которое, безусловно, влияет на характеристику молодого специалиста и на учебное заведение в целом. В конечном итоге

происходит формирование мнения общества, промышленников, как потенциальных работодателей об уровне подготовки и качественные характеристики выпускников. И как результат формируется общественное впечатление абитуриентов и их мотивацию относительно вступления в то или иное учебное заведение. Сегодняшний день диктует определенные нормы и новые стандарты развития высших учебных заведений. Одними из таких норм является стремительное развитие научно-технического прогресса, стремительный темп жизни, скорость восприятия информации и развития современной молодежи, требования к образовательно-профессиональным навыкам молодых специалистов. Вот далеко не полный перечень современных норм которые являются неписаными, которые устанавливаются и принимаются обществом. Любое высшее учебное заведение должно двигаться и развиваться в темпе формирования этих требований. С учетом состояния ограниченного количества абитуриентов особенно острыми становятся вопросы качественных предложений ВУЗов для них. Различные учебные заведения могут предлагать качественное теоретическое образование, но не в состоянии обеспечить качественной подготовки и получения практических навыков будущего специалиста. Связано это не с нежеланием предоставления высококачественных практических навыков учебным заведением, а с упадком отдельных видов отраслей и снижения уровня престижности профессий у современных абитуриентов.

Не является исключением и специальности гостинично-ресторанного дела. При подготовке студентов по профильным дисциплинам возникают вопросы, относительно актуальности и современности использование материальных и технических средств во время обучения, в частности образцов технологического оборудования. Во время обучения студент отрабатывает практические навыки по эксплуатации того или иного вида оборудования подсознательно понимая, что в дальнейшем он будет иметь возможность эксплуатировать такое же по уровню технологичности оборудования в производственных условиях. Если оборудование морально устаревшим у него формируется мнение о необходимости и настойчивость обучения, поскольку у него возникает логичный вопрос - насколько полученные знания и навыки в отдельно взятом случае понадобятся ему в будущем. Обычно такие колебания приводят к снижению мотивации и в дальнейшем к низкому уровню подготовки студента. И так, одним из путей для удержания и повышения мотивации к обучению студента является использование в учебном процессе современных образцов технологического оборудования, которое позволит сформировать мнение о качественно новый уровень его подготовки, исключительность полученных им знаний по отношению к студентам других учебных заведений, придаст уверенности при решении задач в реальных производственных условиях и позволит способствовать развитию креативности мышления. Харьковский государственный университет питания и торговли готовит специалистов именно для пищевой промышленности и гостинично-ресторанного бизнеса. Поэтому актуальной задачей при подготовке молодых специалистов является повышенное внимание получению и усвоению практических навыков студентами при проведении практических и

лабораторных занятий, на успешно действующей и развитой материально-технической базе.

Необходимость мотивации студентов при проведении лабораторных занятий является неотъемлемой составляющей успешности усвоения ими теоретических знаний и приобретение практических навыков. Особое внимание следует обратить на необходимость приобретения практических знаний студентами специальностей гостинично-ресторанного дела при изучении таких дисциплин, как механическое и тепловое оборудование, оборудование предприятий гостиничного хозяйства. За время обучения это почти единственные дисциплины, которые предоставляют возможность студентам приобрести практические навыки по эксплуатации оборудования, которое будет в дальнейшем ими использоваться в их повседневной профессиональной деятельности, получить знания функциональных возможностей оборудования. Кроме того, во время проведения занятий студенты приобретают знания и имеют возможность эксплуатировать современные модели оборудования, используемых в современных заведениях ресторанного хозяйства.

Для развития мотивации ответственного отношения к практическим и лабораторным занятиям необходимо принимать ряд комплексных мероприятий во время их проведения.

Поскольку мотивация к обучению является комплексом задач, то другим мотивирующим фактором к получению теоретических и практических навыков является приближение лабораторных и практических занятий в реальных производственных условиях. Так на кафедре оборудования пищевой и гостиничной индустрий им. М.И. Беляева совместно с СП «КОНТАКТ-5» проводятся совместные занятия на базе предприятия. В производственных условиях студенты могут применить на практике полученные знания при лекционных и лабораторных занятиях, формирующих у них ответственность к посещению этих занятий, а главное понимание необходимости усвоения теоретического материала. Внедрены шаги по консолидации производства с аудиторных занятий по итогам семестрового контроля позволяют утверждать, что комплексные решения мотивационных задач положительно влияют на качество обучения.

УДК 378.147(476.6)

CASE – STADY - МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Грабцевич З.М.¹, Силюк И.В.²

¹-УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

²-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Экономика Беларуси ориентирована на инновационный путь развития, на «экономику знаний» и требует инновационного образования, в основе которого лежит профессиональная ориентация. Практика показала, что новая модель университета как учебно-научно-инновационного комплекса,