

УДК 621.331

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОЛЛЕКТИВНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИДЕРА

Герасименко П.В.

Петербургский государственный университет путей сообщения

г. Санкт-Петербург, Россия

Одним из основополагающих принципов, на основе которого должна осуществляться подготовка студентов высшего учебного заведения, является процессный подход. Для реализации его в вузах необходимо, в том числе применять в процессе учебных занятий механизмы, направленные на увеличение доли студентов, обладающих лидерскими качествами, способных работать наиболее динамично, творчески, умеющих создавать и организовывать работу групп ее исполнителей.

Развитие системы лидерства должно стать одним из направлений построения новой системы изучения всех учебных дисциплин, включая и таких как высшая математика. Сегодня математические дисциплины практически во всех вузах являются базовыми. Эта истина должна быть осознана студентами в процессе изучения математики и подтверждена при решении практических задач из области будущего профиля деятельности выпускника.

Как известно, познанию только теоретических положений и решению на практических занятиях задач, оторванных от будущей непосредственной деятельности студента, не способствуют размышлениями о необходимости данного материала в ожидающей его работе. Даже частые призывы преподавателей, направленные на более ответственное отношение к материалам математических дисциплин в процессе обучения студентов, приводят к достаточно слабой реакции студентов на эти призывы.

Как известно, одной из основных задач подготовки выпускников вузов по инженерным направлениям сегодня, является способность ими владеть современными информационными технологиями, а также способность осуществлять системный анализ и прогноз в определенной технической области. Несмотря на огромное значение математических знаний для этих направлений, сегодня огромное число студентов университета демонстрируют «математическую серость» и вряд ли студенты будут способны овладеть необходимым вузовским математическим аппаратом по своим направлениям.

Следует заметить, что кроме низкого уровня школьной подготовки, дополнительной причиной слабых математических знаний студентов вузов является тот факт, что большинство наиболее развитых разделов в существующем курсе математики слишком абстрактно и оторвано от последующих специальных дисциплин системного анализа. После прохождения этих разделов и сдачи экзаменов студенты очень быстро все забывают, так как их знания оказывались ненужными в последующем обучении.

Решением этой проблемы, по мнению авторов, является профессионально-ориентированная математическая подготовка студентов. Профессионально-

ориентированная математическая подготовка студентов требует совместных усилий математических кафедр и специальных кафедр, выпускающих по данному направлению. Она заключается в планировании системы математических знаний и ее реализации.

Только тесная связь между преподавателями кафедр математических и специальных дисциплин обеспечит возможность согласовывать последовательность изучения математических дисциплин, их содержание, соотношения между лекциями, практическими и лабораторными занятиями, сохраняя при этом внутреннюю логику дисциплины. Такая связь одновременно обеспечит отбор лекционного материала для чтения математических дисциплин, который бы в большей степени соответствовал интересам специальных дисциплин.

Тесное взаимодействие позволит преподавателям математических дисциплин при изучении всех разделов математики обращать внимание студентов на дальнейшее использования их в специальных дисциплинах, приводя несложные примеры. Кроме того, такая связь дает возможность усилить практическую направленность задач, решаемых на практических занятиях.

Профессионально-ориентированная математическая подготовка студентов, прежде всего, должна быть связана с решением большого числа практических математических задач из области их направления образования. Именно профессионально-ориентированная математическая подготовка определяет один из важных принципов обучения студентов, поскольку позволяет, во-первых, повысить активность студентов при изучении высшей математики за счет приближения отдельных задач к будущей их профессии, и во-вторых, сформировать уважительное отношение к математическим знаниям, видя их огромную роль в решении производственных задач.

Достижение желаемых результатов при обучении интеллектуальному анализу и прогнозу деятельности технических систем, возможно, прежде всего, за счет расширения лабораторной и лабораторно-практической базы, повышения теоретического уровня лабораторных и лабораторно-практических работ и выполнения курсовых работ в математических дисциплинах. Решению этой задачи сегодня способствует внедрение модульной системы построения и изучения математических дисциплин.

Выход из указанного противоречия, очевидно, следует искать в области личности – ориентированных технологий обучения. Во-вторых, в условиях изучения общих математических методов студентами следует применять или, по крайней мере, демонстрировать возможности применения этих методов к решению задач по их профилю обучения.

Учитывая слабую школьную математическую подготовку отдельных студентов планы проведения ряда практических и лабораторных занятий необходимо строить таким образом, что бы позволить студентам решать задачи из области будущего профиля, причем решать их коллективно из трех или четырех обучающихся. Один из коллектива, наиболее подготовленный, должен выступать в качестве лидера. Такая форма решения практических задач может позволить, во-первых, оказывать менее подготовленным студентам

помощь со стороны более подготовленных и, во-вторых, формировать у студентов качества лидера.

В отдельных случаях можно вводить устный отчет перед преподавателем менее подготовленных по школьной математике студентов в присутствии всего коллектива группы. За подготовку этого студента доложены отвечать студенты группы, а непосредственная организация всего процесса должна возлагаться на лидера. В этом случае будет решаться двойная задача. Во-первых, более подготовленные студенты вовремя изучения нового материала должны будут оказывать помощь более слабым студентам и, во-вторых, формировать у себя лидерские качества.

В докладе основное внимание сосредоточено на содержании, методических особенностях и на подходах вариантов проведения практических и лабораторных занятий по математике с коллективно-ориентированными технологиями.

УДК 371.315:37.011.32

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО

Горелков Д.В., Дуб В.В., Дмитревський Д.В.

Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

Современный рынок образовательных услуг заставляет каждой отдельное учебное заведение осуществлять ряд мероприятий по внедрению современных методов обучения для удержания позиций в условиях плотной конкуренции. Современные методы обучения предусматривают не отдельные шаги, направленные на решение мелких вопросов, а на комплекс взаимосвязанных действий, позволяющих получить ожидаемый результат в короткие сроки с минимальным расходом ресурсов различного характера. Одним из факторов, влияющим на рейтинг и имиджевый уровень высшего учебного заведения является качественный уровень подготовки специалистов. Особенно это касается специальности гостинично-ресторанное дело, в которой есть свои особенности. Главной особенностью подготовки специалиста гостинично-ресторанного направления является то, что подавляющее большинство знаний, навыков и умений будущих специалистов закладывается именно во время учебы поскольку, в отличие от гуманитарных специальностей, самостоятельно овладеть большинством направлений является сложной, а по большей части и не возможной, для решения проблемой. Образовательные пробелы во время обучения студента в дальнейшем вытекают как преграды различного уровня при решении технических задач им в производственных условиях уже как специалиста, заставляя тратить дополнительное время на восполнение утраченного. Эти образовательные пробелы частично остаются незамеченными для современного работодателя, однако в большинстве случаев это является негативным явлением, которое, безусловно, влияет на характеристику молодого специалиста и на учебное заведение в целом. В конечном итоге