

Андрэя Волана, але і з колам падставовых ідэяў тых аўтараў, якія яго натхнялі. Чые імёны згадвае мысляр? Найбольшым аўтарытэтам ў яго карыстаюцца творцы эпохі антычнасці – Платон, Арыстоцель, Цыцэрон, Лівій, Салюсцій. Інтэрпрэтацыя і прыстасаванне іх думак да сваіх развагаў адносна сутнасці свабоды, ўлады, права, справядлівасці, уласнасці з’яўляецца падмуркам метадалогіі Волана. Для яго старажытныя аўтары былі тым апірышчам, якое дазваляла больш зразумець свой час і выпрацаваць рэкамендацыі па ўдасканаленні сучаснага яму грамадства. Абмінаючы такія творы, мы свядома збядняем гарызонты мыслення нашага студэнцтва адносна айчынай інтэлектуальнай спадчыны.

Карысць любых ведаў напраму залежыць ад яе практычнай значнасці для чалавека. Вывучэнне палітычнай навукі ў ВНУ слухна абумоўлена запатрабаваннем у беларускай дзяржаве носбітаў грамадзянскай свядомасці, арыентаваных на каштоўнасці беларускага грамадства, у тым ліку на ўнікальны беларускі досвед асэнсавання палітычнага жыцця.

ЛІТАРАТУРА

1. Шалькевіч, В.Ф. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі / В.Ф. Шалькевіч. Мінск, 2002. - 248 с.
2. Wolan, A. De libertate politica sive civili=O wolności Rzeczypospolitej albo ślacheckiej / A. Wolan. Warszawa, 2010. - 478 s.

УДК 378.159:003:666 (476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ганчар А.И.¹, Ганчар В.А.²

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-УО «Гимназия № 9»

г. Гродно, Республика Беларусь

Само названне статьи уже несколькостораживает: возможно ли, чтобы ученики начальной школы могли проводить какую-то исследовательскую работу. Первоначально и я, как отец, а в данном случае и соавтор статьи, ученика 3 класса только рассмеялся. Но упорство сына в поисках необходимой информации к теме будущей работы (поиск в Интернете, посещение музея, изучение литературы, в ходе которого он постоянно задавал вопросы в отношении различных противоречащих фактов, приводившихся в данных источниках), заставили меня по иному посмотреть на вещи. Ведь тоже самое делаю и я, только подтверждающие теоретические выкладки факты нахожу в архиве. К тому же выбранная учеником 3 класса тема «Память о герое» имеет явное не приходящее воспитательное воздействие на подрастающее поколение. Побудительным же мотивом для ученика 3 класса являлось, как и у любого исследователя, стремление к знанию: почему гимназия, в которой он учится, названа именем Феодосия Петровича Кириченко. Это и стало целью его работы.

Необходимая методическая помощь высшей школы, в виде научно-методической организации исследования, была оказана: составление анкеты, группирование презентационного материала, подбор которого осуществлял ученик. По известным причинам, мы испытывали некоторую сложность в формулировке вопросов анкеты. Но методом пробных вопросов среди учеников 3–5 классов, бесед с классными руководителями, удалось подобрать нужные формулировки. Ребенок сделал самостоятельный анализ числовых сведений, путем простого суммирования результатов и выделения схожих и отличных характеристик.

Ребенок поставил перед собой следующие задачи: 1) изучить, где родился, вырос и учился Феодосий Петрович Кириченко; 2) изучить какой героический подвиг совершил этот человек; 3) узнать, знают ли ученики о подвиге, который совершил Феодосий Петрович Кириченко; 4) провести анкетирование учеников начальных классов, посетить музей, организовать демонстрацию фильма о Ф.П. Кириченко.

Посетив библиотеку, посмотрев фильм, я (Ганчар В.А.) узнал, что, к сожалению, о судьбе Ф.П. Кириченко известно немного. Родился он в 1908 г. в селе Орлянок в крестьянской семье. Работал на шахте. В 1930 году был призван в пограничные войска. В 1939 году стал начальником 4-й пограничной заставы 86-го Августовского пограничного отряда. Изучив подвиг и жизнь Ф.П. Кириченко, мне стало интересно: знают ли мои ученики нашей гимназии кто такой Ф.П. Кириченко, какой подвиг он совершил.

Я решил провести анкетирование. Классные руководители 3 «В», 4 «В» и 5 «В» классов раздали анкеты детям и проконтролировали ее заполнение. Большинство из учеников верно ответили на вопросы анкеты, но некоторые учащиеся ошиблись в месторасположении фотографии героя в нашей гимназии.

Очень интересен ответ учеников на вопрос «Откуда дети хотят узнавать о подвигах героев Великой Отечественной войны»: 3 и 4 классы выбрали только один вариант ответа из предложенных, ученики из старшего 5 класса желают получать информацию из разных источников. Меня порадовало, что большинство опрошенных детей хотят знать о героях Великой Отечественной войны встречаясь с участниками тех событий – нашими ветеранами. Изучив литературу о Ф.П. Кириченко, просмотрев фильм, посетив школьный музей, я, как ученик 3 класса, пришел к выводу о том, что наша гимназия названа в честь Феодосия Петровича Кириченко для того, чтобы мы помнили о мужестве и героизме солдат, отдавших жизнь за нашу Родину.

Для сохранения памяти о подвиге Ф.П. Кириченко я предложил: 1) чаще встречаться с ветеранами Великой Отечественной войны; 2) установить бюст Ф.П. Кириченко во дворе гимназии; 3) проводить День памяти Ф.П. Кириченко в день его рождения (демонстрировать фильмы, посещать школьный музей, рассказывать о его жизни и подвиге); 4) организовывать встречи с пограничниками, которые служат на 2-й пограничной заставе им. Ф.П. Кириченко.

Анкета
(изучение мнения учеников)


1. В каком классе Вы учитесь?
 - 3 класс, - 4 класс, - 5 класс.
2. Вы ... - мальчик; - девочка.
3. Кто одержал победу в Великой Отечественной войне?
 - советские солдаты, - американские солдаты.
4. Победа в Великой Отечественной войне отмечается
 - 31 декабря, - 23 февраля, - 9 мая.
5. Ф.П. Кириченко – это
 - директор гимназии, - советский солдат, - космонавт.
6. На каком рисунке изображен Ф.П. Кириченко?

7. Где в Вашей гимназии находится фотография Ф.П. Кириченко?
 - на двери кабинета директора, - возле входа в гимназию,
 - на 1 этаже гимназии.
8. Ф.П. Кириченко ...
 - полетел в космос, - защищал страну, - руководил страной.
9. Как бы Вы хотели узнавать о подвигах солдат?
 - от мамы и папы; - от учительницы;
 - по телевизору; - от участников событий (ветеранов).

Рисунок – Форма анкеты «Изучение мнения ученика»

Опыт организации научно-исследовательской работы среди учеников начальной школы свидетельствует, что главное здесь вовсе не сами результаты, хотя они и могут быть порой весьма любопытны, а возможность оживить, поддержать, развить тот исследовательский интерес, тот запал, который перерастет в настоящую науку, в желание исследовать что-то новое, быть первооткрывателем, принести пользу людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обелиски. Фильм первый: О них не упоминалось в сводках / Белорусский видеоцентр // VIDEO.SIBNET.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://video.sibnet.ru/video990323-01_O_nih_ne_upominalos_v_svodkah_Obeliski_2008/. – Дата доступа: 12.10.2014 г.
2. Память: Белорусский пограничный округ / сост. В.П. Верхось. – Лида: Лидская типография, 2013. – 344 с.