

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ  
У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ****Воронова Е.Н.**

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Проблема формирования понятий в процессе освоения студентами теоретического знания продолжает оставаться актуальной на протяжении последних лет. Сложность теории заключается в избылии понятий и терминов, отличных от обыденного сознания. При условии доходчивости, логичности и доказательности материала от студента требуется осознанная установка на понимание теоретического языка, выработка специальной системы методов овладения новыми понятиями [4]. Не менее важным является развитие культуры личности и общекультурного уровня студентов, развитие культуры теоретического мышления и теоретического языка, формирование навыков письменной и устной речи в условиях, когда студенты мало читают литературу. Поэтому одна из основных задач преподавателя – работать над понятийным мышлением студентов, особенно на младших курсах, научить их овладевать системой понятий.

При традиционном обучении процесс формирования научных понятий происходит постепенно, поэтому часто взаимосвязи между понятиями, а также контексты понятий начинают проясняться для студентов только к концу изучения учебной дисциплины. Недостатком данного обучения выступает накопление студентами массивов информации (зачастую просто механическое заучивание), неглубокое усвоение ряда важнейших понятий и заученность формулировок, ведущие в дальнейшем к искажению или нарушению смыслового восприятия текстов. Речь идет о так называемой терминологической фрустрации [4]. Сложность также в том, что ни специальные аудиторные занятия, ни специальная научная и методическая литература, кроме словаря терминов, где указаны только определения понятий, студенту не предоставляются.

В исследованиях педагогов и психологов последних лет отмечается, что кардинальная задача высшей школы на сегодняшний день – интенсификация развития понятийно-терминологического арсенала студента [4]. Процесс формирования научных понятий в высшей школе сложен и заключается в развитии способности студентов к систематизации и структуризации, конструированию и эффективному усвоению учебной информации. Научные знания, основу которых составляют понятия, служат средством развития будущего специалиста. Соответственно, необходимо повышать уровень интеллектуального развития студентов, формировать умение мыслить, выделять главное и существенное, мыслить творчески. Необходимо достичь уровня понимания студентами в любом определении сути данного понятия, так как понимание – главный мыслительный процесс, позволяющий организовывать полученную информацию в соответствии с установленными в ней смысловыми связями [1].

Обращаясь к генезису проблемы формирования понятий, отметим, что она не нова и рассматривалась выдающимися исследователями Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, Д.Б. Элькониним и другими учеными как проблема формирования понятий у детей, младших школьников и подростков. В последнее время стали появляться исследования, в которых изучается проблема формирования системы понятий у студентов. Отметим труды И.Р. Абдулмяновой, Н.Р. Валитовой, Л.Ю. Монаховой, А.А. Никитиной, О.Н. Шиловой и др. В работах данных ученых рассматривается процесс формирования у студентов на протяжении всего времени обучения определенной системы смысловых кластеров [4], иерархии семантических макро- и микроединиц (понятий, событий, образных описаний, символов, знаков, формул...) и их смысловых отношений, т.е. процесс формирования профессионального тезауруса.

В то же время в работах данного направления недостаточно внимания уделяется студентам младших курсов, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным для формирования категориального аппарата [3]. Кроме того, у студентов на младших курсах наиболее ярко проявляются недостатки школьного обучения. Поэтому в задачи нашего исследования входит изучение проблемы формирования тезауруса у студентов 1-2 курсов (17-19 лет).

Алгоритм нашей работы по формированию у студентов младших курсов системы понятий по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» заключается в следующем. Перед началом изучения учебной дисциплины составляется перечень взаимосвязанных понятий и терминов, которые необходимо освоить студентам. Освоение понятий студентами происходит при работе с текстами, схемами, образами; при самостоятельном выполнении заданий; в общении с преподавателями; на аудиторных и внеаудиторных занятиях; в общении с другими студентами; в процессе саморефлексии. При изучении темы учебной дисциплины студенту необходимо разбить текст на части (темы, подтемы, смысловые блоки, логические блоки); выписать ключевые понятия, характерные для каждой части текста, найти их определения-дефиниции; для ключевых понятий определить вспомогательные, зависимые от них понятия; создать тезаурус данного текста (темы) и т.д.

Для диагностики сформированности системы понятий у студентов формируется система упражнений и заданий. Первая группа заданий направлена на установление понимания студентами сущности основных понятий по теме, умении устанавливать ассоциативные связи между отдельными понятиями, выделять существенные признаки понятий. Вторая группа заданий направлена на контекстное применение понятий в процессе взаимодействия, общении. Третья группа заданий направлена на формирование способности студентов к самостоятельному выделению признаков понятий, «доставанию» понятий на основе ключевых [2].

В заключение отметим следующее: чем более освоен студентами понятийный запас учебной дисциплины к моменту изучения определенной темы, чем шире начальный тезаурус к началу изучения новой темы, чем более обширными связями обладает тезаурус студента, тем более вероятность эффективного усвоения студентом в дальнейшем новых понятий, которые

дают основу, фундамент для дальнейшего развития тезауруса студента. Также хочется отметить, что процесс формирования понятий системы понятий у студентов является необходимым условием для формирования понятийно-терминологического потенциала, дающего возможность будущему специалисту понимать мир текстов, вещей и процессов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Возможности теста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность / А.А. Вербицкий, Е.Б. Пучкова // Высшее образование в России. – 2013. – №6. – С.33-44.
2. Воронова, Е.Н. Теория и практика формирования тезауруса у студентов: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Воронова. – Могилев: МГУП, 2014. – 72 с.
3. Луков, Вал.А. Тезарус и возраст / Вал.А. Луков // Электронный журнал «Знание. Понимание, Умение». – 2008. – №9.
4. Неволин, И.Ф. Тезаурус как показатель компетентности личности / И.Ф. Неволин, М.Б. Позина // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №2. – С.69-73.

УДК 378.091.212:316.77(476)

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТА: РАЗВИВАЕМ ИЛИ УГНЕТАЕМ?**

**Высокоморный В.И., Козлов А.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Информация является необходимым условием деятельности человека, средством общения между людьми. Исследования показывают, что информация превратилась в важнейший фактор развития любой организации.

Производительность управленческого труда и его качество также во многом зависят от организации информирования, т.е. своевременного получения и передачи необходимой информации. Сегодня от 52 до 90% рабочего времени менеджер тратит на обмен информацией в процессе совещаний, бесед, переговоров [1].

С помощью сообщений устанавливается связь между управляющей и управляемой подсистемами. При этом следует иметь в виду, что не только субъект (руководитель) передает информацию своим подчиненным, но и идет обратный процесс, т.е. каждый сотрудник является как источником информации, так и её получателем. Основная цель коммуникационного процесса сводится к обеспечению понимания и правильного восприятия передаваемой информации, поэтому эффективность коммуникаций часто определяет качество принятия и реализации решений [2].

Современные подходы к образованию всемерно продвигают идею максимализации применения информационных технологий при обучении будущих выпускников ВУЗов. С одной стороны, – это закономерно, – в современном компьютеризированном мире следует не отставать от технологического прогресса: локальные и глобальные сети, мобильная связь и т.д., – призваны всемерно ускорять коммуникативный процесс, делать его более информативным и массово доступным. Однако, обратная сторона на