

И как итог, за высокий уровень знания специальных дисциплин, умение использовать информационные технологии и способность к самостоятельной работе по специальности, проявленные при прохождении преддипломной практики, студентами в 2014 году в адрес декана и профессорско-преподавательского состава факультета поступили благодарности от 10 организаций.

УДК 636:612(075.8)

КРОССВОРД В КОНТРОЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Величко М.Г., Шлык И.М., Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях преподавания в высшей школе, достаточно большой фактический материал, предложенный типовыми программами, студенту, как субъекту учебного процесса, необходимо усвоить самостоятельно. Это обусловлено тем, что выпускник учреждения высшего образования, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной и самоорганизующейся личностью. Формирование комфортной и активной образовательной среды базируется на способности преподавателя предоставлять информацию, организовывать ее эффективное обсуждение, предлагать различные методы закрепления информации. В этой связи одним из приоритетных направлений учебного процесса является формирование и развития творческого потенциала, как основа системы знаний и профессиональных компетенций [1-3].

Однако преподавателям, осуществляющих подготовку будущих специалистов, необходимо проводить достаточно эффективный контроль самостоятельной работы, и оценивать знания по усвоению новых терминов, характеризующих изучаемую дисциплину. Для этого апробируются информационно-коммуникационные технологии, включающие комплекс разрабатываемых преподавателем учебно-методических материалов в виде тестов, тем рефератов или вопросов для устного или письменного контроля.

Нами апробирован и внедрен один из способов контроля знаний и основных терминов, а именно – составление кроссворда по ряду тем, разделов и всей дисциплины в целом. Данный метод контроля знаний опирается на программу, методические указания и комплекс вопросов, отражающие содержание, структуру и ориентировочные алгоритмы действий и критерии оценки.

В связи с этим требуется более детальная разработка вопросов по каждой теме, предусмотренной в разделах типовой программы, для самостоятельного выбора обучающегося предлагаются вопросы, не только в бумажном, но и электронном вариантах. Студент приступает к выполнению заданий при соответствующей психологической мотивации, используя Интернет ресурсы или справочный материал в удобное для него время.

Такой метод контроля знаний, по нашему мнению, выполняет развивающую функцию, а именно: способствует развитию не только пространственно-мыслительных способностей, но и – автономности в познавательном процессе при накоплении знаний с последующей самооценкой. Важной составляющей данного метода является образовательная функция, так как позволяет обучающемуся, участвовать в образовательном процессе, потому что составленный им кроссворд применяется для контроля знаний не только данного студента, но и всей группы. Сочетание таких форм, как самостоятельная предварительная подготовка, коллективное обсуждение, позволяет приобрести опыт рефлексии, отстаивания собственной точки зрения, умение слушать чужую аргументацию, а также группового взаимодействия решения проблемы и способствует творческому саморазвитию и самореализации студентов.

Это повышает мотивацию к освоению новых терминов и понятий определенной дисциплины, стимулирует у студентов познавательную деятельность, используя при самостоятельной работе материалы учебных пособий, лекций, справочников, словарей терминов, информацию электронных ресурсов по изучаемой дисциплине.

Таким образом, апробированная и используемая нами модель по составлению кроссвордов при изучении ряда дисциплин способствует не только мотивации к обучению, формированию ценностного отношения к самообразованию и потребности в собственном совершенствовании, но и возникновению у студентов научного интереса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабаш, В.В. Развитие основ профессиональной компетентности в вузе / В.В. Барабаш // Высшая школа. -2014.-№4.-С.47-50.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б.Дендева. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. -320с.
3. Кикель, П.В. Современные образовательные технологии / П.В. Кикель // Образование и педагогическая наука. - Минск: НИО, 2008.

УДК378.147:616.1/6

МЕТОД ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

Виноградова Т.А., Виноградов С.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В 2015 г. Беларусь готовится к вступлению в Болонский процесс. Основным требованием Болонской декларации является повышение качества образования. Для высшей медицинской школы это означает повышение качества клинической подготовки. С целью улучшения практической подготовки по дисциплине «внутренние болезни» мы разработали метод обучения, включающий в себя выполнение обучающих заданий в ходе осмотра пациентов.

В ходе изучения дисциплины «внутренние болезни» студент должен знать нозологии, предусмотренные учебной программой, уметь обследовать