

компетентности студента и раскрытию полученных им в учебном процессе знаний.

Результатом такого комплексного подхода в большинстве случаев становятся конкретные рекомендации по усовершенствованию производства или улучшению пищевых характеристик выпускаемого продукта. В качестве примера можно привести ряд предложений по усовершенствованию технологических процессов, выработанных студентами в ходе анализа изучаемых производств: использование пектолитических ферментных препаратов для обработки трудноосветляемых виноматериалов (что позволяет повысить рентабельность производства), использование липоевой кислоты для увеличения срока годности и изменения пищевых и вкусовых качеств молочного йогурта, использование комплексного хлебопекарного улучшителя для целевого изменения свойств хлебных изделий, применение технологии микробной биомодификации для получения белкового обогатителя мясных продуктов на основе коллагенсодержащего сырья, изменение технологических параметров микробиологической очистки сточных вод с целью повышения эффективности процесса. Часто результатом тесного сотрудничества с производством становится анализ контрольных критических точек, оценка рисков и предложения по устранению или снижению до приемлемого уровня опасности, угрожающей безопасности пищевой продукции.

Представляется, что реализуемый подход к образовательному процессу в целом и, в частности, к выполнению курсовых и дипломных работ, дает возможность формирования желаемой конкурентоспособности выпускников и способствует их быстрой адаптации в специальности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Чернявская, А.П. Условия успешного процесса обучения / А.П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник, 2013. – Т. 2., № 4. – С. 51-58.
3. «Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы», утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011, № 893.
4. Блохин, И.В. Формирование профессионально важных навыков и качеств в условиях модульного практико-ориентированного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ярославль, 1999 / И.В. Блохин // Электронные копии авторефератов и диссертаций. Педагогика, 2011. – № 1. – с.1-7.

УДК 378.147.88:657

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ УЧЕТНОГО ПРОФИЛЯ**

**Великборец Н.В.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Организация, проведение и подведение итогов практики на факультете бухгалтерского учета осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утв. Постановлением Совета Министров

Республики Беларусь №860 и СТА – 2.210 (7.5) Практическая подготовка специалистов на I ступени высшего образования.

В соответствии с п.4 Положения о практике продолжительность и содержание практик регламентируются программами практики, образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей) и учебных планов УО БГСХА. Программы практики разрабатываются с учетом требований законодательства, образовательных стандартов, типовых учебных планов по специальностям и учебных планов УВО по специальностям. Программы практики разрабатываются кафедрами, согласовываются с деканом факультета, утверждаются уполномоченным руководителем учреждения высшего образования лицом.

Все виды практик организованы с учетом будущей специальности и специализации. Объектами практического обучения для студентов являются эффективно работающие сельскохозяйственные организации, включенные областными исполнительными комитетами в перечень базовых и организации, включенные выпускающими кафедрами в перечень оцененных и допущенных к прохождению практики.

С целью совершенствования качества практико-ориентированной подготовки студенты факультета направляются на прохождение производственной практики на ведущие предприятия сферы АПК, в том числе: ОАО «Александрийское» Шкловского района Могилевской области, СПК «Агрокомбинат «Снов» Несвижского района Минской области, СПК «Рассвет «им. К.П. Орловского» Кировского района Могилевской области, РУП «Учхоз БГСХА» Горечского района Могилевской области, СПК «Гигант» Бобруйского района Могилевской области, ОАО «Беллакт», ОАО «Бабушкина крынка», РО «Белагросервис» и др.

Особенностью организационно-экономической практики для студентов специальности «Финансы и кредит» является прохождение практики в филиалах и отделениях банков, инспекциях Министерства по налогам и сборам. Студенты проходят практику в ЦБУ и филиалах ОАО «АСБ Беларусбанк», отделениях ОАО «Белагропромбанк» и инспекциях Министерства по налогам и сборам Могилевской, Витебской, Гомельской, Брестской и Минской областей. Особенностью преддипломной практики для этих студентов является изучение деятельности Главных управлений ведомственного контроля областных исполкомов.

Для усиления практической направленности обучения в БГСХА обеспечивается должный уровень организации и контроля практики. Организационные подходы к проведению практик студентов усиливают связь образовательного процесса с производством (прохождение практик в базовых хозяйствах, внедрение в производство результатов студенческих научных исследований, проводимых и апробируемых в ходе преддипломных практик).

Следует отметить, что использование при проведении практических занятий по преподаваемым дисциплинам по специальности практических заданий на основании материалов, собранных студентами во время прохождения практик в базовых хозяйствах, обеспечивает формирование

профессиональных компетенций, позволяющих работать в инновационных условиях, ориентироваться в новых технологиях, применять знания в практической деятельности.

Кроме того, с целью подготовки специалистов, обладающих гибкостью, критичностью мышления, способных ориентироваться в инновационных технологиях и успешно осуществлять профессиональную деятельность на факультете особое внимание уделяется вопросам прохождения практик в базовых организациях на оплачиваемых должностях с последующим трудоустройством в эти организации (таблица). Анализ данных последних лет все большее количество студентов прошли преддипломную практику в организациях АПК с последующим трудоустройством в этих предприятиях.

Таблица - Практикоориентированность подготовки студентов УО БГСХА

Показатели	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
<b>Специальность 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»</b>					
Направлено на преддипломную практику, чел.	106	108	209	117	102
Количество студентов, проходивших практику на должностях, чел.	-	-	-	-	10
В том числе в базовые организации, чел.	48	52	97	63	51
Количество выпускников, распределенных в организации, являющиеся базой преддипломной практики	12	12	22	10	12
<b>Специальность 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (НИСПО)</b>					
Направлено на преддипломную практику, чел.	19	23	13	20	26
Количество студентов, проходивших практику на должностях, чел.	-	-	-	-	1
В том числе в базовые организации, чел.	5	8	4	6	8
Количество выпускников, распределенных в организации, являющиеся базой преддипломной практики	2	3	2	5	5
<b>Специальность 1-25 01 04 «Финансы и кредит»</b>					
Направлено на преддипломную практику, чел.	27	22	72	48	46
Количество студентов, проходивших практику на должностях, чел.	-	-	-	-	-
В том числе в базовые организации, чел.	16	12	37	32	34
Количество выпускников, распределенных в организации, являющиеся базой преддипломной практики	1	1	5	7	3

И как итог, за высокий уровень знания специальных дисциплин, умение использовать информационные технологии и способность к самостоятельной работе по специальности, проявленные при прохождении преддипломной практики, студентами в 2014 году в адрес декана и профессорско-преподавательского состава факультета поступили благодарности от 10 организаций.

УДК 636:612(075.8)

### **КРОССВОРД В КОНТРОЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

**Величко М.Г., Шлык И.М., Кравчик Е.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях преподавания в высшей школе, достаточно большой фактический материал, предложенный типовыми программами, студенту, как субъекту учебного процесса, необходимо усвоить самостоятельно. Это обусловлено тем, что выпускник учреждения высшего образования, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной и самоорганизующийся личностью. Формирование комфортной и активной образовательной среды базируется на способности преподавателя предоставлять информацию, организовывать ее эффективное обсуждение, предлагать различные методы закрепления информации. В этой связи одним из приоритетных направлений учебного процесса является формирование и развития творческого потенциала, как основа системы знаний и профессиональных компетенций [1-3].

Однако преподавателям, осуществляющих подготовку будущих специалистов, необходимо проводить достаточно эффективный контроль самостоятельной работы, и оценивать знания по усвоению новых терминов, характеризующих изучаемую дисциплину. Для этого апробируются информационно-коммуникационные технологии, включающие комплекс разрабатываемых преподавателем учебно-методических материалов в виде тестов, тем рефератов или вопросов для устного или письменного контроля.

Нами апробирован и внедрен один из способов контроля знаний и основных терминов, а именно – составление кроссворда по ряду тем, разделов и всей дисциплины в целом. Данный метод контроля знаний опирается на программу, методические указания и комплекс вопросов, отражающие содержание, структуру и ориентировочные алгоритмы действий и критерии оценки.

В связи с этим требуется более детальная разработка вопросов по каждой теме, предусмотренной в разделах типовой программы, для самостоятельного выбора обучающегося предлагаются вопросы, не только в бумажном, но и электронном вариантах. Студент приступает к выполнению заданий при соответствующей психологической мотивации, используя Интернет ресурсы или справочный материал в удобное для него время.