

**ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ**  
**Борисенко Т.В., Хаткевич В.А.**

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»

аг. Смольяны, Витебская обл., Оршанский р-н, Республика Беларусь

Важной задачей преподавание дисциплин экономического цикла в колледже является: обеспечение прочного уровня практической подготовки будущих специалистов. Эта задача реализуем путем подкрепление теоретического материала решением производственных ситуаций, которые сформулированы по данным конкретных сельскохозяйственных предприятий Оршанского района. Используются: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, метод анализа конкретной ситуации, а также практико-ориентированные подходы в сочетании с постановкой проблемной ситуации. Например: одной из ключевых тем в дисциплине «Организация производства» является тема «Технологические карты в растениеводстве». Активизация мыслительной деятельности проводится по уже известному учащимся материалу из дисциплины «Технология производства сельскохозяйственной продукции». Как правило, учащиеся правильно отвечают на данные вопросы с технологической точки зрения. После этого обращается внимание учащихся на значимость данной темы в их практической деятельности. Акцентируется, что технологические карты в растениеводстве являются разновидностью технико-экономического планирования, то есть важно провести правильный и точный расчет показателей экономической части по каждой технологической операции. И после изучения порядка расчета всех показателей формулируется для учащихся производственная ситуация. Приведенная ситуация позволяет применить и проблемный и частично-поисковый методы обучения. Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой серии вопросов. Выполняя решение производственной ситуации производится и закрепление полученных знаний на учебном занятии и учащиеся подготавливаются к выполнению практической работы, тем более, что учащиеся на практическом занятии не только рассчитывают показатели экономической части технологической карты, но и составляют карточку лимитов затрат, данные которой затем будут использованы при выполнении практической работы по расчету плановой себестоимости продукции растениеводства в дисциплине «Планирование в организации». Так же при выполнении практической работы по теме «Расчет показателей экономической части технологических карт» применяем групповую, если более точно сказать парную форму организации деятельности учащихся. Каждая группа учащихся производит расчет по отдельной культуре, затем при разработке карточки лимитов учащиеся обмениваются данными по соответствующим культурам. Это позволяет повысить ответственность учащихся, так как от работы отдельно взятого учащегося зависит работа группы в целом и не только на данном занятии. При изучении отдельных тем применяю метод опережающего обучения. Например, тема «Оплата труда работников первичных трудовых

коллективов в отрасли животноводства». В начале учебного занятия напоминает учащимся, что ответственность за правильность начисления заработной платы и соответственно за правильное установление расценок несет экономист предприятия. После чего формулирую проблемный вопрос, на который учащиеся должны дать ответ после рассмотрения определенной части материала. Далее предлагается производственная ситуация. В ситуацию включены особенности оплаты операторов машинного доения в Оршанском районе. Расценки за 1 голову приплода и обслуживание 1 головы доводятся районным управлением сельского хозяйства и обязательны для применения во всех сельскохозяйственных организациях района. В начале рассматривается ситуация когда расценки устанавливаются только на плановый уровень продуктивности и дифференциацию расценок по периодам и качеству продукции. Затем усложняем, рассматриваем ситуацию, когда расценки дифференцируются еще и по уровню продуктивности. После этого учащиеся пытаются дать ответ на сформулированный заранее проблемный вопрос. Такое проведение учебного теоретического занятия обеспечивает подготовку учащихся к практическому. При проведении практических занятий так же применяем проблемный подход в обучении. Например: практическая работа «Организационно-экономическая оценка систем земледелия и товарных культур». Учащиеся по данным годовых отчетов организация Оршанского района проводят расчеты соответствующих показателей, сравнивают полученные данные по предприятиям. По полученным данным необходимо ответить на проблемный вопрос, который был сформулирован в начале учебного занятия: «Какие на Ваш взгляд факторы оказывают влияние на эффективность системы земледелия сельскохозяйственной организации?». Итоги некоторых практических занятий проводятся в форме ролевой игры. Считаем, что ролевые игры, даже на отдельном этапе учебного занятия, способствуют не только формированию профессиональных навыков, но и развивают логическое мышление, вырабатывают деловой этикет. Следует отметить, что при выполнении практических работ по дисциплине «Планирование в организации» носит характер «сквозной задачи», то есть рассчитанные показатели одной практической работы применяются при выполнении последующей. Например: при расчете плановой себестоимости продукции данные об объемах производства берутся из уже выполненных работ, что позволяет учащимся более полно проследить взаимосвязку всех плановых показателей. Так же для проведения рубежного контроля знаний применяю такие «сквозные задачи». Учащемуся необходимо рассчитать плановую продуктивность, обосновать объем производства продукции и рассчитать потребность в кормах по данной учетной группе животных, а для этого необходимо применить знания и умения по нескольким темам, связав их воедино.

Рубежный контроль знаний проводится в письменной форме. Задания для проведения разрабатываю в большей степени практического характера, применяю тестовые вопросы. По результатам письменных работ учащихся лучше видят свой и положительный и отрицательный опыт применения тех или иных методов обучения. А так же анализ письменных работ позволяет

более точно представить уровень усвоения каждого раздела программы и использовать их при коррекционной работе. Рубежный контроль знаний по циклу наиболее важных разделов проводится в форме игры-конкурса. Учащиеся формируют команды, приветствие, создается жюри. То есть происходит и закрепление полученных знаний, умений и навыков, повышается ответственность учащихся, воспитываются такие качества как взаимопомощь. Таким образом, комплексное использование практико-ориентированных методов преподавание экономических дисциплин обеспечивает повышение качества обучения и закрепляемости молодых специалистов на производстве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сенашенко, А.А. Основные понятия проблемы качества образования / А.А. Сенашенко // Высшая школа: проблемы и перспективы – Минск: РИВШ, 2005. – С. 56-59.
2. Перспективы развитие высшей школы: материалы VI Международной научно-практической конференции // редколлегия. В.К. Пестис [и др.], Гродно, ГГАУ, 2013. – С. 120-123.

УДК 378.147.31

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В ВУЗАХ**

**Бородулина И.В.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»  
г. Красноярск, Россия

Одним из методов, поднимающих организацию лекции на качественно новый уровень и повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием новых информационных технологий. На сегодняшний день важной задачей является поиск современных подходов к наиболее эффективной форме передачи информации лектора к студентам. Одной из таких форм в учебном процессе являются электронные презентации. Многие преподаватели утверждают, что законов и правил в разработке и оформлении презентаций для проведения занятий нет, есть только советы, рекомендации, приемы. Попробуем разобраться.

Презентация (от лат. «praesento» представление) - набор слайдов, содержащий информацию на определенную тему, который сопровождается необходимыми комментариями в устной или печатной форме [1].

Цель любой презентации – донести до слушателей в аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Лекция всегда была и остается неизменной формой обучения, при которой происходит процесс взаимодействия преподавателя и студента с помощью различных методов и средств обучения. Теоретический материал ориентирован на формирование у студентов знаний о предмете, при этом передается определенный объем учебной информации, и одной из задач является решение проблемы «преобразования» учебной информации в знания. Лектор, передавая студентам знания, нуждается в поддержке лекции демонстрационным материалом. Широкое использование в лекционной работе различных демонстраций способствует лучшему усвоению материала студентами. Для