

- активизировать аудиторию.

9. *Переходы*. Используйте не более одной разновидности переходов между слайдами. Разноплановые анимированные переходы могут отвлекать внимание слушателей от содержания самого слайда.

10. *Картинки (фотографии)*. Любая картинка в презентации должна быть в первую очередь образом, вызывающим эмоции зрителя и оригинально отражающим мысли докладчика.

11. *Музыка*. Музыкальное сопровождение рекомендуется исключить полностью, поскольку оно отвлекает от голоса ведущего. Отдельные тематические звуки допускаются по тем же принципам, что и анимация.

12. *Видео*. В начале или в конце тематического блока можно использовать видеосюжеты, но при этом: они должны быть короткими (желательно не более 1 минуты); должны ярко иллюстрировать тему, формировать образ, вызывать эмоции; должны иметь так называемую «педагогическую цель» (важно понимать, зачем мы показываем видео, чему мы хотим научить, что хотим сформировать). Необходимо помнить, что длительный и бессмысленный просмотр видео расслабляет слушателей, а использование видео только для развлечения отдаляет от цели презентации [1, 2].

В заключении хотелось бы отметить, что использование электронных презентаций обеспечивает студентам наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему усвоению материала. Кроме того, использование в презентации анимации и видеофрагментов, способствует запоминанию информации подсознательно на уровне интуиции. То есть, обобщая, преимущества презентаций - это наглядность, удобство и быстрота, что очень важно для преподавателя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Часть 1: пособие для системы доп. проф. образования. – 2006. [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/resource/034/53034> (дата обращения 23.03.2015)
2. Анализ эффективности лекции с использованием компьютерной презентации на примере курса «Общей биологии» для студентов первого курса физического факультета. [Электронный ресурс] URL: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b2bc78b5c43a88521306c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b2bc78b5c43a88521306c27_0.html) (дата обращения 23.03.2015)

УДК 378.147

#### **ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БИОЛОГИЯ (БИОТЕХНОЛОГИЯ)**

**Бурдь Г.А., Слышенков В.С., Бурдь В.Н.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь.

Гродненский регион характеризуется достаточно высокоразвитыми сельским хозяйством и связанной с ним пищевой промышленностью, обладает значительными запасами природного сырья, которое может быть эффективно

переработано в целевую продукцию. В связи с этим на факультете биологии и экологии более пяти лет назад открыта подготовка студентов по специальности 1-310101-03 Биология (биотехнология).

Биотехнология представляет собой перспективное направление современного производства, образованное в результате взаимопроникновения науки и технологии. Научную основу ее составляют как классические, так и современные разделы химической и биологической науки, в том числе молекулярная биология, генная и клеточная инженерия, ДНК диагностика, процессы и аппараты современного производства. В настоящее время наибольшее практическое применение методы биотехнологии нашли в сельском хозяйстве, пищевой промышленности и медицине. Подготовка специалистов указанного профиля нашим учебным заведением предполагает их дальнейшую трудовую деятельность, в первую очередь, в области пищевой биотехнологии.

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь, выпускник этой специальности должен уметь осуществлять научно-исследовательскую работу в области биологии и биотехнологии; обеспечивать научно-производственную и научно-исследовательскую деятельности предприятий и производств биотехнологического, микробиологического и фармацевтического профиля; управлять биотехнологическими процессами; осуществлять постановку научной проблемы, представляющей как теоретический интерес, так и имеющей практическую значимость; выбирать грамотные и экспериментально обоснованные методические подходы к выполнению научных и научно-производственных исследований и заданий; обоснованно формулировать рекомендации по совершенствованию технологического процесса; подбирать соответствующее оборудование, аппаратуру, приборы и инструменты и использовать их при осуществлении производственной деятельности.

Для решения определенных образовательным стандартом задач при подготовке специалистов указанного профиля на кафедре химии и химической технологии в процессе обучения студентов широко используется практико-ориентированный подход, в том числе и при выполнении курсовых и дипломных работ. Этот прием основан на принципе единства учебной, научной и производственной деятельности и имеет целью формирование специалиста, обладающего практико-ориентированными компетенциями, что позволит ему в дальнейшем легко включиться в научно-производственный процесс биотехнологического предприятия.

Основным отличием и особенностью дипломных работ, выполняемых студентами данной специальности, является их тесная связь с конкретным производством, чаще всего пищевым, реже – фармацевтического профиля или службы охраны природы. При этом происходит не только углубленное изучение студентом конкретного производства, но и его критическое осмысление как с точки зрения применяемых биологических и химических процессов, так и в связи с используемым оборудованием. Описанный прием активизирует учебный процесс, способствует развитию профессиональной

компетентности студента и раскрытию полученных им в учебном процессе знаний.

Результатом такого комплексного подхода в большинстве случаев становятся конкретные рекомендации по усовершенствованию производства или улучшению пищевых характеристик выпускаемого продукта. В качестве примера можно привести ряд предложений по усовершенствованию технологических процессов, выработанных студентами в ходе анализа изучаемых производств: использование пектолитических ферментных препаратов для обработки трудноосветляемых виноматериалов (что позволяет повысить рентабельность производства), использование липоевой кислоты для увеличения срока годности и изменения пищевых и вкусовых качеств молочного йогурта, использование комплексного хлебопекарного улучшителя для целевого изменения свойств хлебных изделий, применение технологии микробной биомодификации для получения белкового обогатителя мясных продуктов на основе коллагенсодержащего сырья, изменение технологических параметров микробиологической очистки сточных вод с целью повышения эффективности процесса. Часто результатом тесного сотрудничества с производством становится анализ контрольных критических точек, оценка рисков и предложения по устранению или снижению до приемлемого уровня опасности, угрожающей безопасности пищевой продукции.

Представляется, что реализуемый подход к образовательному процессу в целом и, в частности, к выполнению курсовых и дипломных работ, дает возможность формирования желаемой конкурентоспособности выпускников и способствует их быстрой адаптации в специальности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Чернявская, А.П. Условия успешного процесса обучения / А.П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник, 2013. – Т. 2., № 4. – С. 51-58.
3. «Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы», утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011, № 893.
4. Блохин, И.В. Формирование профессионально важных навыков и качеств в условиях модульного практико-ориентированного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ярославль, 1999 / И.В. Блохин // Электронные копии авторефератов и диссертаций. Педагогика, 2011. – № 1. – с.1-7.

УДК 378.147.88:657

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ УЧЕТНОГО ПРОФИЛЯ**

**Великборец Н.В.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Организация, проведение и подведение итогов практики на факультете бухгалтерского учета осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утв. Постановлением Совета Министров