

<http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm/> - Дата доступа 20.02.15 г.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании, М, Издательский центр "Академия", 2005 г - 192 с.

3. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm/>- Дата доступа 20.02.15 г.

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.

УДК 393.156.101.319(496.8)

**ПАНОРАМА ОПЫТА ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ПОДГОТОВКЕ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ**

Борисенко Т.В., Павловская О.В.

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»

аг. Смольяны, Витебская обл., Оршанский р-н, Республика Беларусь

Учебный процесс в колледже должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся в отведенное программное время смогли основательно усвоить теоретический материал и приобрести навыки экономических расчетов, организации и планирования производства, принятия управленческих решений, необходимые для грамотных действий в нынешних условиях хозяйствования. Важное место отводится цикловой комиссии. Цикловая комиссия экономических дисциплин колледжа работает по следующим направлениям:

- Совершенствование содержания образования, развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

- Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Вся работа по обеспечению методического процесса в комиссии начинается с разработки программно-планирующей документации.

Мы стремимся к тому, чтобы созданная нами учебно-методическая документация отвечала самым высоким требованиям, была доступна для учащихся, носила познавательный и рекомендательный характер, способствовала качественной подготовке специалистов.

Хорошая оснащенность и научная организация работы кабинетов и лабораторий играет исключительно важную роль в деле подготовки будущих специалистов. Поэтому к работе учебных кабинетов мы предъявляем большие требования. В каждом кабинете постоянно обновляются наглядные пособия, информационный материал по актуальным вопросам экономики и сельского хозяйства.

Преподаватели цикловой комиссии экономических дисциплин используют при проведении как теоретических, так и практических занятий реальные экономические данные по сельскохозяйственным организациям.

При проведении учебных занятий и мероприятий преподаватели комиссии используют современные образовательные технологии, направленные на подготовку практико-ориентированных специалистов.

Особое внимание уделяется изучению вопросов, связанных с повышением эффективности производства, рациональным использованием ресурсов, повышением производительности труда, снижением себестоимости продукции, новыми формами организации производства и управления.

Под руководством преподавателей экономических дисциплин учащиеся проводят исследовательскую работу и принимают участие в работе научно-практических конференций по их защите.

Тематика исследовательских работ самая разнообразная. Например:

Исследование особенностей мотивации труда работников сельскохозяйственных организаций.

Состояние и пути совершенствования учета продукции растениеводства и анализ ее производства.

Особенности оплаты и стимулирования труда работников (на примере сельскохозяйственных организаций Витебской и Могилевской областей).

Выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг в сельском хозяйстве.

Особенностью преподавания является то, что преподаватели используют практико-ориентированный подход, стараются создать такую обстановку на учебных занятиях, которая максимально приближена к реальному производству.

Преподаватели комиссии активно применяют в учебной деятельности такие методы обучения, как проблемный, метод анализа производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры и т.д., т.е. ставят учащихся в условия, когда они должны опираться на свою систему знаний, действовать не по жесткому алгоритму, а искать новый подход к решению проблемы. Как показывает практика, одной из самых эффективных форм обмена и передачи опыта является открытое учебное занятие. Преподаватели комиссии ежегодно проводят открытые занятия и внеаудиторные мероприятия. На неделе проводились самые разнообразные мероприятия – открытые учебные и кружковые занятия, внеаудиторные мероприятия, акции, викторины и т. д. Например:

1. При проведении учебного занятия изучения новых знаний по дисциплине «Организации, нормированию и стимулированию труда» на тему: «Оплата труда работников первичных трудовых коллективов в животноводстве» были сформулированы проблемные ситуации по данным конкретных организаций. Прежде, чем перейти к изложению нового материала, преподаватель подчеркнул теоретическую и практическую значимость темы учебного занятия, поставил перед учащимися проблему. При проверке степени усвоения нового материала преподавателем была

организована работа по решению проблемных ситуаций, обсуждению полученных результатов и их анализу.

2. На практическом занятии по налогообложению формировались не только профессиональные умения по расчету налога на прибыль, но и создавались условия для развития интеллектуальных умений - анализировать, намечать пути решения практической проблем.

3. При проведении комбинированного занятия по менеджменту по теме: «Стиль руководства» использовались различные виды контроля учебной деятельности: индивидуальные письменные задания (тест – контроль), устный фронтальный опрос. При изложении нового материала преподаватель использовал элементы эвристической беседы; при закреплении материала учащимся были продемонстрированы видеофрагменты с конкретными производственными ситуациями. Использование на учебном занятии данных подходов способствовало развитию у учащихся логического мышления, умения анализировать и делать выводы.

Сформировавшейся традицией стало проведение конференций с участием выпускников колледжа «Поговорим о профессии».

Конференции проводятся с использованием информационных технологий и творческого подхода. Гости колледжа рассказывают учащимся о своем трудовом пути, отвечают на вопросы, которые волнуют учащихся как будущих специалистов. Конференции вызывают большой интерес, как у учащихся колледжа, так и у присутствующих преподавателей и являются хорошим средством мотивации учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Работа цикловой комиссии выражается в результатах учебной деятельности.

Так, учащиеся специальностей «Экономика и организация производства» и «Управление в АПК» ежегодно показывают хорошие результаты в Республиканском конкурсе профессионального мастерства учащихся по специальности.

Ответы учащихся при сдаче государственного экзамена звучат вполне убедительно и показывают, что они овладели программным материалом, умеют логически мыслить, грамотно излагать свои мысли. Большинство наших выпускников закрепляется на производстве, работают по полученной специальности. Более 80% получают высшее образование по системе НИСПО.

Таким образом, кадровый состав, программная документация, методическое обеспечение дают нам возможность подготовить конкурентоспособного специалиста для отрасли АПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сенашенко, А.А. Основные понятия проблемы качества образования / А.А. Сенашенко // Высшая школа: проблемы и перспективы – Минск: РИВШ, 2005. – С. 56-59.
2. Перспективы развитие высшей школы: материалы VI Международной научно-практической конференции // редколлегия. В.К. Пестис [и др.], Гродно, ГТАУ, 2013. – С. 117-120.