

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И
РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Бариева Э.И., Минина Н.Г., Горбунов Ю.А., Андалюкевич В.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из важнейших направлений модернизации современного образования является ее информатизация. Многие авторы указывают на стратегическую важность использования информационных технологий в преподавании дисциплин биологического профиля /1, 2/.

Задачи современной высшей школы – дать студенту такие знания, чтобы он мог на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности. Одним из важнейших направлений решения данной проблемы является интенсификация учебного процесса, а именно, внедрение и разработка таких форм и методов современного обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы развитие мыслительных способностей обучающихся, развитие у них заинтересованности к учебному процессу, самостоятельности.

В педагогической методической литературе отмечается несколько направлений применения информационных компьютерных технологий в образовании. В современной учебной практике наиболее востребованы следующие:

- компьютер - средство контроля знаний;
- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования;
- мультимедиа-технологии для показа иллюстраций при объяснении нового материала (чтение лекций);
- персональный компьютер – средство самообразования /3, 4/.

На кафедре генетики и разведения с.-х. животных наиболее активно компьютерные технологии используются на этапе контроля знаний студентов. Использование компьютерных программ решает следующие задачи:

- повышает объективность оценки знаний студентов;
- позволяет осуществлять индивидуальный подход;
- сокращает время проверки знаний учащихся.

Для контроля знаний используют тесты, в форме выбора верного варианта ответа. По окончании тестирования компьютер выдает варианты с правильными и неверными ответами, что в дальнейшем дает возможность работать с конкретными разделами тем и вопросами.

Также преподавателями кафедры активно используются технологии мультимедиа, которые позволяют использовать текстовые материалы, графику, видео мультимедиа в интерактивном режиме, что расширяет области применения компьютерных технологий в образовательном процессе.

Одним из перспективных методов современного образования является применение информационных технологий, которые вместе с компьютерными

средствами обучения могут стать эффективной формой организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний. Использование информационных технологий при организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний позволяет студенту планирование, развитие умений, навыков, а также право студента на выбор форм, методов и средств обучения с учетом его психических особенностей, интеллектуальных способностей, а также навыков адаптации к образовательному процессу, учитывая тот факт, что изучение дисциплин на кафедре генетики согласно графикам учебного процесса проходит у студентов младших курсов (генетика с основами биометрии – 1-й курс, основы генетической инженерии – 2-й курс).

Для проведения модульно-рейтинговой системы оценки знаний на кафедре студенту предлагается календарный план по изучению предмета, где обозначены темы и модули. Для каждой темы разработаны вопросы к компьютерному тестированию. Для подготовки к занятию можно использовать основные и дополнительные источники литературы, обозначенные преподавателем в разрезе данного модуля.

Для подготовки к тестированию по каждой теме студенту предлагаются:

- вопросы тестов, текущих и итоговых;
- методические рекомендации условий организации модульно-рейтинговой системы по каждой дисциплине;
- регламентирование модульно-рейтинговой системы расписанием учебного процесса с графиком сдачи итоговых модулей;
- заполнение журналов регистрации контроля результатов тестирования, как промежуточного, так и итогового на кафедре и в специализированном кабинете (кабинет информационных технологий).

Студенту предлагается перечень тем, к которым разработаны компьютерные тесты. Далее по графику и расписанию студент сдает модуль в виде компьютерного тестирования. Оценка по итогам модуля выставляется согласно методическим рекомендациям условий организации модульно-рейтинговой системы в зависимости от дисциплины.

Использование компьютерных технологий дает возможность студентам непосредственно во время работы на лекции, на лабораторно-практическом занятии, а также при самостоятельной подготовке к занятию по заранее известным вопросам теста изучать материал.

Дальнейшая рефлексия заключается в проведении дискуссии по результатам тестирования с итоговой оценкой, выставляемой преподавателем.

Таким образом, информационные компьютерные технологии позволяют не только насытить процесс обучения большим количеством готовых организованных знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, в том числе, с электронными ресурсами, обеспечивая при этом, качественно новый уровень обучения, а также контролировать процесс овладения знаниями в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности / А.А.Вербицкий – Интернет-ресурс

<http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm/> - Дата доступа 20.02.15 г.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании, М, Издательский центр "Академия", 2005 г - 192 с.

3. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm/>- Дата доступа 20.02.15 г.

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.

УДК 393.156.101.319(496.8)

**ПАНОРАМА ОПЫТА ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ПОДГОТОВКЕ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ**

Борисенко Т.В., Павловская О.В.

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»

аг. Смольяны, Витебская обл., Оршанский р-н, Республика Беларусь

Учебный процесс в колледже должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся в отведенное программное время смогли основательно усвоить теоретический материал и приобрести навыки экономических расчетов, организации и планирования производства, принятия управленческих решений, необходимые для грамотных действий в нынешних условиях хозяйствования. Важное место отводится цикловой комиссии. Цикловая комиссия экономических дисциплин колледжа работает по следующим направлениям:

- Совершенствование содержания образования, развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

- Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Вся работа по обеспечению методического процесса в комиссии начинается с разработки программно-планирующей документации.

Мы стремимся к тому, чтобы созданная нами учебно-методическая документация отвечала самым высоким требованиям, была доступна для учащихся, носила познавательный и рекомендательный характер, способствовала качественной подготовке специалистов.

Хорошая оснащенность и научная организация работы кабинетов и лабораторий играет исключительно важную роль в деле подготовки будущих специалистов. Поэтому к работе учебных кабинетов мы предъявляем большие требования. В каждом кабинете постоянно обновляются наглядные пособия, информационный материал по актуальным вопросам экономики и сельского хозяйства.