

ЭУМК оформлены привлекательно, соответствуя по содержанию и объёму образовательному стандарту для данной специальности и программе по дисциплине. ЭУМК содержателен, имеет практическую направленность, его использование способствует развитию творческих способностей студента.

На наш взгляд, в условиях парадигмы непрерывного образования возможно и необходимо рассматривать электронные учебные пособия не только как инновационный «продукт», предназначенный для преподавания в формальной среде обучения, но и как средство обучения для иных форм непрерывного образования: неформального и ин-формального. В настоящее время знания общей истории медицины и истории медицины Беларуси преподаются отдельно от частной истории медицины, изучающей возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин и преподаваемых на соответствующих кафедрах. Тем самым, создание электронных учебных пособий по истории медицины открывают возможности информационных технологий для развития активной познавательной деятельности не только для студентов медицинских вузов, но и для лиц повышающих свой образовательный уровень в формате непрерывного образования. За основу, в данном случае, можно брать форму с корректировкой программно-нормативного отдела и расширенной базой теоретической составляющей курса. Есть еще один важный положительный аспект стандартизованных электронных учебных комплексов разрабатываемых в рамках формального образования. С учетом жестких методологических подходов информация подается более выверенная в научном плане, без налета сенсационности и ажитации, столь популярной в условиях доступности в сети интернет.

УДК 378.147:004.9

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УО «ГРГМУ»)**

**Шафаревич И.О.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном образовательном пространстве использование информационных технологий становится все более актуальным. Применение различных компьютерных программ и интерактивных приложений порождает изменения в учебном процессе, способствует оптимизации полученных знаний и значительно повышает их эффективность. Постоянно развивающиеся технологии и методики используются как для поддержки очного и заочного образования, так и организации процесса дистанционного обучения с помощью компьютерных и сетевых средств обучения.

В системе высшего образования уже несколько лет довольно активно используется виртуальная обучающая среда «Moodle», которая обеспечивает возможность создания электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам и курсам, ориентированных, прежде всего, на взаимодействие между студентами и преподавателями. Слово «Moodle»

расшифровывается как «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда», состоящая из набора функциональных элементов или модулей. Для работы с «Moodle» необходимо иметь доступ в сеть Интернет и использовать любой web-браузер. Система «Moodle» распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами и защищается действующим международным и национальным авторским правом.

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК), созданный в системной оболочке «Moodle», имеет множество преимуществ. Одним из них является постоянная возможность обновлять учебный и вспомогательный материал, дополнять разделы новой информацией. По сути, преподаватель – автор ЭУМК создает доступную информационную среду, в которой студент может работать в любое время при наличии у него компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет. На кафедре социально – гуманитарных наук УО «ГрГМУ» за последние два года были разработаны ЭУМК по всем обязательным для изучения модулям: «История Беларуси», «Философия», «Экономика», «Политология», как на русском, так и на английском языках. Мониторинг числа пользователей комплексами позволяет сделать вывод, что студенты активно включаются в дистанционную работу, используют материалы, представленными в виртуальной среде.

Структура ЭУМК позволяет включить комплект нормативных документов по определенной дисциплине (типовая программа, рабочая программа, выписка из образовательного стандарта), теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, дополнительный материал в различном формате.

Теоретический раздел представлен лекционным материалом в виде текста либо в виде мультимедийных презентаций. Лекции могут быть дополнены фотографиями, изображениями, схемами, таблицами, а также гиперссылками на различные источники информации как внутри самого ЭУМК, так и находящимися в сети Интернет. Так, для социально-гуманитарных дисциплин актуальны ссылки на публикации научных журналов, официальные документы, статистические данные, интернет-энциклопедии, карты различных государств, видео и аудио файлы. Все это позволяет студенту более детально изучить отдельные вопросы изучаемого курса, затратив меньше времени на поиск нужной литературы. Сегодня в широкую практику вошли видео лекции как самих авторов ЭУМК, так и известных мировых ученых, посвященных различным проблемам, которые студент может просматривать в свободное от аудиторных занятий время.

В практический раздел обычно включается тематика семинарских занятий, рефератов и устных докладов, темы для написания творческих работ и проведения научных исследований, образцы и основные требования к составлению социологических анкет. Как правило, преподаватели размещают в свободном доступе тренировочные тесты по курсу и дают студентам возможность выполнять их самостоятельно в свободное время.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к экзамену, зачету или контрольные тесты. Обязательно должны быть отражены критерии оценки знаний студентов.

Во вспомогательном разделе размещаются электронные учебники, учебные пособия по дисциплине, а также дополнительная литература (например, философские произведения разных эпох), исторические или нормативные документы, правовые акты, Конституция Республики Беларусь. В качестве дополнительного материала может выступать и глоссарий, созданный как самим преподавателем, так и выполненный в качестве творческого задания студентом. По содержанию глоссария в дальнейшем можно осуществлять поиск в различных форматах, а также оставлять комментарии по любой его записи.

Разработанный в системе «Moodle» ЭУМК представляет огромные возможности для коммуникации между студентами и преподавателем. На форуме в рамках комплекса можно обсуждать всевозможные вопросы, давать задания, писать объявления, комментарии (например, по поводу выполненного теста).

Студенты регистрируются в системе, получают допуск на пользования ЭУМК у преподавателя, тем самым позволяя ему полностью контролировать свою деятельность, вносить замечания и выставлять оценки. Фактически, в комплексе создается и хранится портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, выставленные оценки и их комментарии. Созданные виртуальной среде тестовые задания могут быть рассчитаны на определенное время выполнения, вопросы могут иметь как закрытый, так и открытый вид. Закрытые вопросы могут быть с легкостью проверены самой системой с помощью заданных автором параметров. Открытые задания позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует развернутого ответа. Обычно к таким ответам относятся очерки, проекты, сообщения. Педагог в таком случае оценивает задание лично с учетом творческого характера работы. Задания бывают четырех видов, когда ответ студент записывает в виде текста, в виде файла, нескольких файлов или ответа вне сайта.

В этом плане наиболее эффективным, на наш взгляд, является создание и проведение олимпиад по гуманитарным дисциплинам в системе «Moodle». Студенты могут участвовать в олимпиаде в любое назначенное заранее время, находясь при этом даже вне учебного заведения. Олимпиадные задания могут включать в себя закрытые тестовые вопросы, решение которых ограничены во времени, а также творческие задания.

Особое значение ЭУМК имеют в образовательном процессе для студентов-иностранцев, обучающихся на английском языке. Такие комплексы могут содержать учебный материал, которым невозможно обеспечить каждого обучающегося в бумажном виде, а в электронном – осуществимо, тем более, что доступ к таким ресурсам открыт непрерывно. Также преподаватель может предварительно ознакомиться со студенческой работой, внести свои замечания и коррективы, а студент, в свою очередь, внести изменения и доработки в окончательный вариант. Все эти возможности делают работу педагога более эффективной и менее затратной по времени.

Таким образом, система «Moodle» дает преподавателю обширный инструментальный по представлению учебно-методических материалов курса,

проведения теоретических и семинарских занятий, организации учебной деятельности студентов как индивидуальной, так и групповой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, С.Г. Учебник — шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Сборник научных трудов «Проблемы школьного учебника». Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, 2005. - С. 219 - 222.
2. Гриншкун, В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / В.В. Гриншкун, С.Г. Григорьев. Курск: КГУ, Москва: МГПУ 2006. - 98 с.
3. Зайцева, С.А. Информационные технологии в образовании / С.А. Зайцева, В.В. Иванов. М., 2009.