

соответствующему задачам обучения, по тематике, затрагивающей профессиональную сферу, соответствующую профилю подготовки данного вуза. Применение компьютерной проектной технологии “Международная научно-практическая конференция” позволило сделать вывод, что студенты приобретают навыки самоуправления, что позволяет им работать в большей степени автономно. Таким образом, студенты ставят цели и задачи, выбирают темы для выступления (при этом происходит учебно-профессиональное общение на основе пройденного материала, его представление в виде компьютерной презентации и устного сообщения), устанавливают очерёдность докладов, обсуждают и оценивают результаты конференции. В качестве примера можно привести применение компьютерной проектной технологии “Международная научно-практическая конференция” для студентов ветеринарного факультета по теме “Diseases of small ruminants and poultry”. (“Болезни мелкого рогатого скота и птицы”) Студенты изображали специалистов – учёных из таких стран как Великобритания, Австралия, Германия, Япония, США, которые делились информацией об этих заболеваниях. При этом на всех этапах работы отмечалась повышенная заинтересованность, инициативность и активность студентов, что способствовало росту профессиональной компетенции студентов.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Полилова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков / Т.А. Полилова, В.В Пономарева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2.
- 2.. Солдаткин, В.И. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие / В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.

УДК 378.4:004

MOODLE-ЛЕКЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА В МЕДИЦИНЕ» ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ)

Хильманович В.Н., Клинецвич С.И., Лукашик Е.Я., Пашко А.К.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Использование инновационных технологий в образовательном процессе ставит такие цели, как повышение уровня теоретического мышления студентов, развитие их творческих способностей, возрастание вклада активной составляющей обучаемого в познавательном процессе. Наиболее эффективной средой для создания оптимальных условий реализации данных целей является, с нашей точки зрения, виртуальная образовательная платформа Moodle. Обучение в среде Moodle органично сочетает в себе черты индивидуального и коллективного процесса приобретения знаний. В такой среде кардинально меняется роль преподавателя в системе обучения: учитель из транслятора знаний превращается в консультанта и союзника обучаемого, что соответствует образовательному стандарту третьего поколения. В Moodle-обучении также возрастает доля самостоятельной работы со стороны

обучаемого. Обучение на платформе Moodle-технологий позволяет перейти к востребованной в условиях современного цифрового общества парадигме деятельности, интерактивной педагогики.

Учебная дисциплина «Информатика в медицине», изучаемая на массовых факультетах медицинских университетов, по своему содержанию, целям и задачам позволяет наиболее полно реализовать потенциал Moodle. Весь учебный материал по учебной дисциплине «Информатика в медицине» размещен в LMS Moodle и распределен по темам. Изучение каждой темы включает следующие элементы: лекции, компьютерные тематические тесты, лабораторные работы с индивидуальными вариантами заданий, образцы выполнения лабораторных работ с пошаговыми инструкциями для их выполнения, форумы и опросы по актуальным проблемам развития современных компьютерных технологий, электронный журнал [1].

Мы подробно остановимся на Moodle-лекциях. Подготовка такой лекции требует от преподавателя значительных временных затрат, творческой активности и профессионализма. Ведь именно в лекционном материале в доступной и сжатой форме студенту подается весь, соответствующий учебной программе, материал. В качестве лекционного материала в LMS Moodle выступает теоретический материал, выносимый на занятия. Таким образом, преподаватель в своем выборе материала для лекций не ограничен тематикой только лекционного курса, предписанного учебной программой для чтения лекций при классическом университетском обучении.

Moodle-лекция (М-Л) имеет ряд отличительных особенностей, появившихся за счет многофункциональности среды. М-Л представляет собой деятельностный педагогический элемент и предполагает процесс активного участия обучаемого в изучении теоретического материала.

Во-первых, М-Л имеет необычную (с точки зрения классической лекции) структуру и представляет собой набор теоретического материала с интерактивными заданиями. Интерактивные элементы лекции позволяют преподавателю автоматически контролировать весь процесс усвоения материала. Во-вторых, теоретический материал лекции разбивается на логические кластеры (страницы), которые представляют собой фрагменты материала, завершенные по смыслу. Обычно логическая страница в М-Л представляется материалом, размещаемом на одном или двух экранах монитора. Для перехода от одной логической страницы к другой используется, как правило, условный переход. При условном переходе к очередной логической странице, в соответствии с принципом интерактивности, слушатель должен ответить на контрольный вопрос, который позволяет определить качество усвоения материала. Существует несколько вариантов вопросов (вопрос с множественным выбором, вопрос с ответом в краткой форме, вопрос с числовым ответом и т.д.). Настройки LMS Moodle выставлены таким образом, что при неправильном ответе на вопрос программа автоматически отправляет студента к предыдущим логическим страницам для повторного и более тщательного изучения материала. Возможен также переход на новую страницу с более подробным изложением материала. Такой подход позволяет

отработать материал лекции наиболее эффективно за счет многократного повторения осмысленного усвоения.

Для актуализации получаемых теоретических знаний используются Moodle-форумы. Форум позволяет не только провести опрос по проблемам современных компьютерных технологий, но и дает возможность студентам высказывать и аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении вопроса, задавать вопросы преподавателю и коллегам по обсуждаемой теме. Этот раздел имеет большой эвристический и научный потенциал, так как формирует и реализует сразу несколько основных педагогических принципов, таких как активность, доступность, принцип развития личности. Аналогичный курс Moodle-лекций разработан нами для магистрантов, аспирантов и соискателей.

Одними из главных особенностей такого рода педагогической технологии, разработанной и активно применяемой нашими преподавателями, является неограниченное время доступа (24 часа в сутки) для работы с системой и автоматическая регистрация пользователей. Первая позволяет студентам иметь доступ ко всем ресурсам нашего курса в любое время дня и ночи. Вторая – регистрировать и отслеживать активность пользователей. Кроме того, в LMS Moodle имеется гибкая система по управлению временным режимом настроек, в том числе и с Moodle-лекциями. Сейчас кафедрой ведется активная разработка такого рода технологии для курса лекций по дисциплине «Основы энергосбережения».

Опыт использования Moodle показал ее эффективность: повышается личная мотивация обучаемых к самостоятельной работе, усиливается индивидуализация обучения, процесс обучения приобретает черты активной педагогики. Современное поколение студентов воспринимает виртуальные образовательные среды совершенно естественно, адаптация студенческой аудитории к новым формам обучения происходит без надрыва и особых усилий. Вместе с тем следует отметить, что успех от применения активных методик требует значительных усилий от преподавателя как на этапе разработки образовательных курсов, так и при сопровождении уже существующих курсов.

Таким образом, предлагаемая инновационная педагогическая компьютерная технология позволяет преподавателю перейти от дидактического подхода в обучении к современной парадигме деятельностной педагогики, повысить эффективность педагогического образовательного процесса. Moodle-среда несет в себе большой эвристический потенциал, имеет свойства расширяться для наполнения новыми интересными идеями и трансформироваться под каждую конкретную задачу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клинецвич, С. И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С. И. Клинецвич, И. М. Бергель, Е. Я. Лукашик//Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. –С. 255-257.