

произведет впечатление на аудиторию. После создания анимированной презентации в «PowToon» её можно сохранить на локальный диск компьютера или отправить на сервис «YouTube».

Интернет-ресурс «Глогстер» («Glogster») (<http://edu.glogster.com/>) можно охарактеризовать не только как инструмент учебной деятельности, а как систему управления обучением. Это одна из популярных социальных сетей, используемых в образовательных целях многими учащимися и педагогами. Это среда для разработки интерактивных графических плакатов, такие плакаты, представляющие графические блоги, называют глоги. В глогах можно помещать свои рисунки и фотографии в разные точки страницы, выбирать размеры изображений, их взаимную ориентацию, вставлять аудио- и видеофайлы, ссылки на внешние ресурсы, и т.д. Другими словами, всё, что возможно в блогах, – но уже основываясь на визуальной, а не текстовой форме подачи информации.

Учитывая важность зрительной информации в обучении, и то, что презентации, блоги, динамические и интерактивные интернет-ресурсы постепенно входят и в нашу систему образования, данный проект будет набирать популярность среди педагогов и учащихся. Частью социальной сети «Глогстер» является «Образовательный Глогстер» («GlogsterEdu»). Эта часть специально сделана таким образом, что педагог имеет право создать свою группу, класс, зарегистрировать и приглашать учащихся, т.е. осуществлять сетевое взаимодействие.

Таким образом, рассмотренные нами интернет-сервисы, имеют ряд преимуществ, по сравнению с офлайн-ресурсами:

- выступают своего рода централизованным хранилищем в облачном пространстве учебно-методических материалов, разработанных педагогом или его учениками;
- формируют общую коллекцию ЭОР;
- дают возможность сетевого взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- простота в освоении интернет-сервисов;
- высокая наглядность и визуализация.

УДК 378.663.147.091.32:811.111:004.738.5(476.6)

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Тихонова В.П.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Целью обучения в неязыковом вузе на занятиях по иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции по определённой профессии. При этом содержание обучения включает в себя владение профессиональной лексикой. Ресурсы сети Интернет могут служить

источником тестового материала, который является профессионально ориентированным.

Современный специалист на сегодняшний день не может работать без компьютера. Насущной потребностью обучения становится умение находить информацию, чтобы осуществлять межкультурную профессиональную деятельность. Благодаря сети Интернет у преподавателей и студентов имеется доступ к неограниченному количеству учебных и справочно-информационных материалов на иностранном языке. Таким образом, возникает иноязычная среда общения, в каком-то смысле близкая к естественной.

Материалы сети Интернет, созданные для обучения иностранным языкам кажутся необходимыми для использования на первый взгляд, но цели и задачи обучения в определённом неязыковом вузе часто не совпадают с тематическим содержанием данных электронных материалов, которые не подходят для именно профессионально ориентированного обучения. Ресурсы с профессиональной направленностью ближе по тематике к неязыковому вузу, но у них отсутствует чётко поставленная методическая задача, и они носят несистемный и часто фрагментарный характер.

Применение компьютерной проектной технологии “Международная научная конференция” становится актуальным как эффективный способ, позволяющий интеграцию речевого сообщения с другими видами деятельности (творческой, поисковой), при этом осуществляя межпредметные связи.

Обучение профессиональному общению происходит при применении компьютерной проектной технологии. При этом студенты, сотрудничая с преподавателем, занимаются индивидуально-коллективной исследовательской деятельностью, системно используя различные компьютерные средства обучения.

Эта технология способствует и развитию автономности студента, который выступает как субъект учебной деятельности. Проект под названием “Международная научно-практическая конференция” подходит для реализации в вузе, который не является языковым. Студенты, готовясь к конференции по тематике специальности, например, такой как “Ветеринария“, создают письменные и устные речевые продукты, совершенствуя навыки и умения в компьютерной среде. Таким образом, при помощи данного проекта осуществляется научно-профессиональное общение на иностранном языке, что является одной из целей обучения в неязыковом вузе.

При осуществлении данной технологии происходит многократное воспроизведение и моделирование коммуникативных ситуаций. Международные профессиональные сообщества предоставляют свои материалы на профессиональных сайтах, что способствует созданию профессиональной среды и моделированию содержательного аспекта обучения. В электронных научных журналах также можно найти необходимую информацию. У студентов 1, 2 курса неязыкового вуза только начинается специализация по изучаемому предмету, поэтому необходимы определённые ограничения при поиске тем для данной конференции в количестве материалов для данной группы (по числу участников), по содержанию материалов,

соответствующему задачам обучения, по тематике, затрагивающей профессиональную сферу, соответствующую профилю подготовки данного вуза. Применение компьютерной проектной технологии “Международная научно-практическая конференция” позволило сделать вывод, что студенты приобретают навыки самоуправления, что позволяет им работать в большей степени автономно. Таким образом, студенты ставят цели и задачи, выбирают темы для выступления (при этом происходит учебно-профессиональное общение на основе пройденного материала, его представление в виде компьютерной презентации и устного сообщения), устанавливают очерёдность докладов, обсуждают и оценивают результаты конференции. В качестве примера можно привести применение компьютерной проектной технологии “Международная научно-практическая конференция” для студентов ветеринарного факультета по теме “Diseases of small ruminants and poultry”. (“Болезни мелкого рогатого скота и птицы”) Студенты изображали специалистов – учёных из таких стран как Великобритания, Австралия, Германия, Япония, США, которые делились информацией об этих заболеваниях. При этом на всех этапах работы отмечалась повышенная заинтересованность, инициативность и активность студентов, что способствовало росту профессиональной компетенции студентов.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Полилова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков / Т.А. Полилова, В.В Пономарева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2.
- 2.. Солдаткин, В.И. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие / В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.

УДК 378.4:004

MOODLE-ЛЕКЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА В МЕДИЦИНЕ» ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ)

Хильманович В.Н., Клищевич С.И., Лукашик Е.Я., Пашко А.К.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Использование инновационных технологий в образовательном процессе ставит такие цели, как повышение уровня теоретического мышления студентов, развитие их творческих способностей, возрастание вклада активной составляющей обучаемого в познавательном процессе. Наиболее эффективной средой для создания оптимальных условий реализации данных целей является, с нашей точки зрения, виртуальная образовательная платформа Moodle. Обучение в среде Moodle органично сочетает в себе черты индивидуального и коллективного процесса приобретения знаний. В такой среде кардинально меняется роль преподавателя в системе обучения: учитель из транслятора знаний превращается в консультанта и союзника обучаемого, что соответствует образовательному стандарту третьего поколения. В Moodle-обучении также возрастает доля самостоятельной работы со стороны