

УДК 378.147

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС И ИНСТРУМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Сологуб Н.С., Пищак К. В., Воробьёва О.Ю.

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Ежегодно объём усваиваемых знаний многократно растёт, поэтому неудивительно, что для более продуктивного обучения на смену традиционным, приходят новые, всё более прогрессивные средства обучения. Одним из таких новшеств в последние десятилетия являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Электронные образовательные ресурсы представляют собой средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ЭОР относятся электронные издания различного формата и на различных носителях, представленные в цифровой форме (поэму иногда ЭОР синонимично обозначают как ЦОР – цифровые образовательные ресурсы): фотоматериалы, иллюстрации, графический и картографический материал, инфографика, видеофайлы, аудиофайлы, текстовые документы и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

В последнее время в образовании очень активно стали использоваться интернет-технологии, как непосредственный ЭОР, так и инструмент для их создания электронных ресурсов. В целом, все сетевые технологии можно разделить на две большие группы: улучшающие качество жизни человека (пользователя) и улучшающие качество образования. Нами будет рассмотрено несколько интернет-сервисов, которые выполняют функцию интенсификации образовательного процесса.

Преимущество использования интернет-технологий основано на единстве организационных, технических и программных средств и возможностью управления этими средствами, и процессом обучения независимо от места нахождения субъектов образовательного процесса. Достаточно наличия технического средства в виде компьютера и подключения к глобальной сети Интернет для реализации поставленной педагогом цели.

Достоинством интернет-технологий является интерактивность во взаимодействии педагога и учащихся, возможность использования ресурсов, владея базовыми навыками работы с компьютером, также, как правило, автоматизированный способ проверки результатов выполненных заданий, высокая степень визуализации.

Современным направлением развития интернет-технологий в сфере образования является использование этих технологий как образовательного инструментария, причём они могут выступать как в роли инструментария учебной деятельности учащихся, так инструментарием в организации образовательного процесса. Из последней фразы вытекает следствие, что

интернет-технологии приоритетны в подготовке будущих педагогов. Целью обучения студентов педвуза интернет-технологиям является содействие компетентности будущего учителя, позволяющей в последствии решать ему профессиональные задачи путём использования интернет-ресурсов.

В пространстве Интернет активно идет процесс создания и систематизации ресурсов, которые могут быть полезны для образования. Выделяются разные подходы к использованию отдельных видов сайтов, чаще всего имеющих отношение к какому-либо отдельному учебному предмету. Современному учителю необходимо не только научиться работать с огромными массивами информации, предоставляемыми глобальной сетью, но и отбирать и методически грамотно использовать интернет-ресурсы для решения профессиональных задач, уметь осуществлять взаимодействие с другими участниками педагогических сообществ.

В качестве конкретных примеров нами рассмотрены некоторые интернет-сервисы, которые могут заменить ряд программ, устанавливаемых на ПК.

«LearningApps» (<http://learningapps.org/>). Данный Интернет-сервис позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Достоинствами данного ресурса, при создании ЭОР, является широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение на разные этапы урока: для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. Также сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников. В использовании сервиса можно выделить ряд отличительных положительных сторон: бесплатность, быстрота создания интерактива, моментальная проверка правильности выполнения задания, возможность встраивания задания на html-страницу, многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео, большая коллекция уже созданных другими учителями упражнений, возможность поиска упражнений по категориям (по предметам), возможность обмена интерактивными заданиям, возможность создания виртуальных классов через парольный доступ через аккаунт педагога.

При всё возрастающем объеме информации, учащимся всё сложнее воспринимать текстовые документы, поэтому современной тенденцией в образовании является акцент на визуализации информации. Педагоги уже несколько лет используют мультимедийные презентации, но этот процесс идёт по пути повышения интерактивности и динамичности. Ярким тому примером служит Интернет-ресурс «PowToon» (<http://www.powtoon.com/>), который позволяет создавать презентации, а они в свою очередь являются средством закрепления и систематизации материала. Для создания презентаций с элементами анимации можно воспользоваться большим набором анимированных заготовок, шаблонов и стилей. Создание анимированной презентации в «PowToon» – это несложный процесс, в результате которого педагог сможет создать привлекательное видео, которое, несомненно,

произведет впечатление на аудиторию. После создания анимированной презентации в «PowToon» её можно сохранить на локальный диск компьютера или отправить на сервис «YouTube».

Интернет-ресурс «Глогстер» («Glogster») (<http://edu.glogster.com/>) можно охарактеризовать не только как инструмент учебной деятельности, а как систему управления обучением. Это одна из популярных социальных сетей, используемых в образовательных целях многими учащимися и педагогами. Это среда для разработки интерактивных графических плакатов, такие плакаты, представляющие графические блоги, называют глоги. В глогах можно помещать свои рисунки и фотографии в разные точки страницы, выбирать размеры изображений, их взаимную ориентацию, вставлять аудио- и видеофайлы, ссылки на внешние ресурсы, и т.д. Другими словами, всё, что возможно в блогах, – но уже основываясь на визуальной, а не текстовой форме подачи информации.

Учитывая важность зрительной информации в обучении, и то, что презентации, блоги, динамические и интерактивные интернет-ресурсы постепенно входят и в нашу систему образования, данный проект будет набирать популярность среди педагогов и учащихся. Частью социальной сети «Глогстер» является «Образовательный Глогстер» («GlogsterEdu»). Эта часть специально сделана таким образом, что педагог имеет право создать свою группу, класс, зарегистрировать и приглашать учащихся, т.е. осуществлять сетевое взаимодействие.

Таким образом, рассмотренные нами интернет-сервисы, имеют ряд преимуществ, по сравнению с офлайн-ресурсами:

- выступают своего рода централизованным хранилищем в облачном пространстве учебно-методических материалов, разработанных педагогом или его учениками;
- формируют общую коллекцию ЭОР;
- дают возможность сетевого взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- простота в освоении интернет-сервисов;
- высокая наглядность и визуализация.

УДК 378.663.147.091.32:811.111:004.738.5(476.6)

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Тихонова В.П.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Целью обучения в неязыковом вузе на занятиях по иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции по определённой профессии. При этом содержание обучения включает в себя владение профессиональной лексикой. Ресурсы сети Интернет могут служить