

методического контента на университетские образовательные платформы. При этом экспансия учебных курсов в форме электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) на данные платформы ограничена в силу, во-первых, отсутствия финансовой мотивации у их авторов; во-вторых, опасений разработчиков относительно неконтролируемой диффузии авторских учебных материалов в internet-среду; в-третьих, наличием существенных элементов плагиата и компиляции в ряде ЭУМК. Два последних момента относятся к проблеме авторских прав.

Важным является то, что популяризация e-learning должна, в первую очередь, ориентироваться на создателей электронных учебных курсов, а не их потребителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kituyi, G. A framework for the integration of e-learning in higher education institutions in developing countries / G.Kituyi, I. Tusubira // *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*. – 2013. – Vol. 9. – Issue 2. – pp. 19–36.
2. Anderson, J. IT, e-learning and teacher development / J. Anderson // *International Education Journal*. –2005. – № 5(5). – pp. 1–14.
3. The eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy / Foreword by M. Rosenberg; Chapters by K. Moore, F. Hanfland, P. Shank, L. Young, L. Dublin, R. Watkins, M. Corry. – Santa Rosa: The eLearning Guild, 2007. – p. 72.

УДК 616.1/4:(378.146:004.9)(476.6)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Снитко В.Н., Дедуль В.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Применение современных компьютерных технологий является средством обучения и мощным инструментом познания и требует развития инновационных методов и форм обучения. В современном обществе различные варианты тестирований становятся неотъемлемыми элементами системы образования. Основной акцент делается на объективности и независимости оценки результатов обучения. Важно, что объективность оценки обеспечивают современные средства и методы тестового контроля, именно это открывает широкие возможности инновационных подходов к контролю результатов образования.

Тестовый контроль используется на второй кафедре внутренних болезней более пятнадцати лет. Разработаны различные варианты тестов для применения в качестве средств контроля «выживаемости» знаний, исходного уровня знаний, заключительных тестов по темам, итоговые экзаменационные тесты. Данная форма контроля знаний студентов позволяет оценить теоретическую подготовку студентов, экономия время преподавателей и

студентов, проверив большой объем знаний за небольшой промежуток времени.

Важно, чтобы знания и навыки в процессе учебы сохранились до их использования в практике профессиональной работы. Долгосрочная выживаемость (прочность усвоения) приобретенных знаний, умений и навыков является главной составляющей эффективности обучения.

Для контроля качества подготовки студентов на 2-й кафедре внутренних болезней внедрена система контроля «выживаемости» знаний. Данный вид контроля проводится на кафедре с 2011-2012 учебного года на трех факультетах: лечебном, медико-психологическом и медико-диагностическом. В первый день цикловых занятий по внутренним болезням проводится оценка «выживаемости» знаний, полученных на кафедре пропедевтики внутренних болезней. Тестирование студентов педиатрического факультета не проводится в связи с тем, что по учебному плану изучение пропедевтики внутренних болезней не предусмотрено.

По согласованию с кафедрой пропедевтики внутренних болезней для компьютерного тестирования из опубликованных 1200 вопросов, нами отобрано 300 тестов по следующим разделам терапии: пульмонология, кардиология, гастроэнтерология и нефрология. В связи с тем, что данные разделы студенты будут продолжать изучать на нашей кафедре. Методом случайной выборки 20 тестов из общей массы вопросов достается каждому студенту. Результаты тестирования регистрируются в журнале в процентах. Процент «выживаемости» долгосрочных знаний варьирует от 30% до 88 % на лечебном факультете, что значительно выше, чем у студентов медико-психологического и медико-диагностического факультетов. Это можно объяснить большим объемом часов, отведенных на изучение данной дисциплины у студентов лечебного факультета. Полученные данные по «выживаемости» знаний студентов позволяют оптимизировать учебный процесс на кафедре, курсе и факультете в целом. По их результатам можно определить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения при ответах, выявить типичные ошибки, рассчитать индекс прочности знаний по каждому разделу терапии.

Анализ ответов на различные формы тестов показал следующие особенности их использования. Тесты, содержавшие в своем ответе правильные и неправильные варианты (тесты первого уровня сложности), оказались полезными для определения исходного уровня знаний по изучению отдельных тем занятий. Использование подобных тестов на курсовых экзаменах нельзя считать рациональным, поскольку минимальные знания дают возможность выбрать правильный ответ из представленных вариантов. Данная форма контроля не дает возможность проявить творческий характер использования знаний студентами, т.е. умение анализировать, учитывать все многообразие условий ситуации, умение прогнозировать, видеть пациента в целом.

К сожалению, на клинической кафедре не всегда имеется возможность ознакомить студентов с принципами работы и диагностическими возможностями многих методов исследования, показать технику выполнения

сложных лечебных и диагностических процедур, продемонстрировать результаты исследования при малораспространенных патологических состояниях. Для решения этой проблемы, на наш взгляд, лежит широкое применение информационных и мультимедийных технологий в преподавании клинической дисциплины. Это усиливает наглядность преподаваемого материала, привлекает внимание и закрепляет знания за счет аудиовизуальной памяти, дает возможность познакомить студентов с современными методами лечения и диагностики заболеваний и показать клинические проявления и методику обследования при редко встречающейся патологии.

Сотрудниками кафедры при проведении практических занятий используются свободно распространяющиеся обучающие мультимедийные программы и фильмы по основным темам, электронная база аускультативных проявлений заболеваний сердца и сосудов, подготовлены электронные библиотеки электрокардиограмм, ангиограмм и томограмм. Кроме того, в сети Интернет имеется большая база мультимедийного, аудио- и видеоконтента медицинской тематики, подготовленные ведущими научными коллективами Западной Европы и США, которая может и должна использоваться, естественно с учетом защиты авторских прав, при проведении занятий со студентами.

Наравне с печатными изданиями при подготовке к занятиям рекомендуется использовать электронные руководства европейских и американских научных обществ, материалы систем Medscape, eMedicine, MedicineNet, электронные учебники.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий в области преподавания внутренних болезней способствует повышению мотивации изучения дисциплины и переходу процесса обучения на более высокий качественный уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы применения современных информационных технологий в медицинском образовании / Якупов Р.А., Иваничев Г.А., Шакуров Р.Ш. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infamed.com/pub/a007.html - Дата доступа: 10.03.2011.
2. Малая, Л.Т. Перспективы методического совершенствования педагогического процесса на кафедре внутренних болезней медицинского института / Л.Т. Малая, О.И. Шушляпин, Л.И. Капустина, Л.Г. Кононенко. // Проблемы высшей школы, 1988, вып. 65. - С. 28-36.
3. Путеводитель по медицинским ресурсам Интернета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/index.php/cat_show.php?rid=584 – Дата доступа: 10.03.2011.
4. Ресурсы Интернет: Проект Центров Учебных Ресурсов АМСЗ. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiahealth.org/attaches/81647/280.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2011.