

Общую архитектуру реализации можно представить в соответствии с рисунком 1.

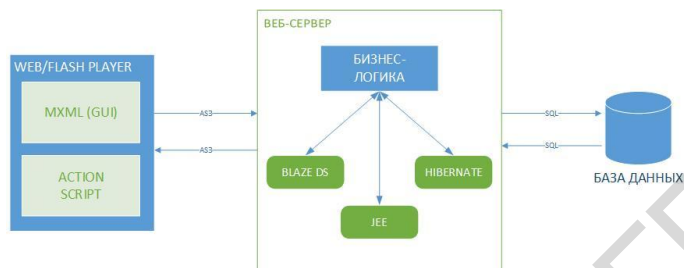


Рисунок 1. – Общая архитектура реализации

Предлагаемая обобщенная Интернет-среда предназначена для организации взаимодействий в рамках кафедры учебного заведения. Она имеет блочную (модульную) структуру, многоуровневую архитектуру, ориентированную на сервисы, гибкую масштабируемость (легко реструктурируется, настраивается под конкретные нужды пользователя). Кроме того, имеется также возможность наращивания функционала системы и удаленного администрирования (в перспективе).

Итак, на основе предлагаемой Интернет-среды, поддерживающей взаимодействия в рамках кафедры, может быть осуществлена полная программная реализация системы. Это, несомненно, представляет интерес для вузов и учреждений образования Республики Беларусь, а также может быть полезной для учреждений высшего образования ближнего и дальнего зарубежья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация работы кафедры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mgupi.ru/today/docs/uchprocess/rabota-kafedry>. – Дата доступа: 26.11.2014.
2. Рудикова, Л.В. О видах взаимодействия в рамках кафедры высшего учебного заведения / Л.В. Рудикова, Е.В. Жавнерко // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С.338-340.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сильванович В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Следует отметить, что динамичное развитие e-learning произошло на рубеже XX и XXI в., что было связано со следующими социально-технологическими изменениями: ускоренным темпом жизни; культурой «мгновенного реагирования»,

информатизацией, сопровождающей становление общества знаний; идеей «жизнь через обучение».

Наряду с этим в первых двух декадах XXI в. наблюдается глобальный рост компьютеризации и резкое увеличение численности пользователей виртуальной сети и, следовательно, потребителей интернет-услуг. Все это подразумевает существенную и все возрастающую роль обучения, поддерживаемого новыми и высокими технологиями, в первую очередь, в высшей школе.

В связи с этим в учреждениях высшего образования целесообразно ввести должность уполномоченного по вопросам e-learning, разработать и внедрить комплексную стратегию развития данного способа обучения, сформировать для ее реализации специализированные академические структурные подразделения.

Оценивая технические решения в области e-learning, следует указать, что ряд университетов как в Беларуси, так и за рубежом, использует платформу Moodle, являющуюся главным порталом, содержащим учебные курсы и методические материалы в электронной версии, а также собственные модификации данной платформы. Популярность технологии Moodle обусловлена ее эластичностью и бесплатностью. Следует также указать, что многие зарубежные университеты применяют образовательную платформу SAKAI.

Вместе с тем в учреждениях высшего образования, использующих e-learning, имеет место дефицит комплексного оценивания функционирования системы e-learning, что детерминирует недостаток улучшающих и радикальных инноваций в проектировании указанной системы. Кроме того, наблюдаются диаметрально противоположные оценки привлекательности того или иного инструмента e-learning студентами и преподавателями. К примеру, студентами очень позитивно оцениваются on-line-курсы, тогда как преподаватели крайне негативно относятся к данным курсам, считая их недостаточно привлекательными, хотя они и предоставляют наибольшие обучающие возможности. То есть, то, что предпочтительно студентам, в силу разных причин не всегда приветствуется преподавательским сообществом.

Показательно, что большинство белорусских университетов чаще всего использует такие формы e-learning, как размещение дидактических материалов на своих серверах и коммуникацию преподавателей со студентами посредством Internet, главным образом, через e-mail. Однако в ряде отечественных университетов на образовательных платформах действуют on-line-курсы как одна из наиболее продвинутых e-learning- технологий.

Следует указать, что в республике функционирует ряд учреждений высшего образования, которые только приближаются к системному и комплексному применению e-learning-технологий как инструментария обучения студентов, что во многом сдерживается отсутствием института менторов, которые могли бы оказать эффективное содействие внедрению системы e-learning во внутреннее образовательное пространство этих учреждений. В этой связи важно отметить, что главным препятствием для имплементации e-learning в университетах является дефицит мотивации и практик, связанных с успешным и эффективным внедрением учебно-

методического контента на университетские образовательные платформы. При этом экспансия учебных курсов в форме электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) на данные платформы ограничена в силу, во-первых, отсутствия финансовой мотивации у их авторов; во-вторых, опасений разработчиков относительно неконтролируемой диффузии авторских учебных материалов в internet-среду; в-третьих, наличием существенных элементов плагиата и компиляции в ряде ЭУМК. Два последних момента относятся к проблеме авторских прав.

Важным является то, что популяризация e-learning должна, в первую очередь, ориентироваться на создателей электронных учебных курсов, а не их потребителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kituyi, G. A framework for the integration of e-learning in higher education institutions in developing countries / G.Kituyi, I. Tusubira // *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*. – 2013. – Vol. 9. – Issue 2. – pp. 19–36.
2. Anderson, J. IT, e-learning and teacher development / J. Anderson // *International Education Journal*. –2005. – № 5(5). – pp. 1–14.
3. The eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy / Foreword by M. Rosenberg; Chapters by K. Moore, F. Hanfland, P. Shank, L. Young, L. Dublin, R. Watkins, M. Corry. – Santa Rosa: The eLearning Guild, 2007. – p. 72.

УДК 616.1/4:(378.146:004.9)(476.6)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Снитко В.Н., Дедуль В.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Применение современных компьютерных технологий является средством обучения и мощным инструментом познания и требует развития инновационных методов и форм обучения. В современном обществе различные варианты тестирований становятся неотъемлемыми элементами системы образования. Основной акцент делается на объективности и независимости оценки результатов обучения. Важно, что объективность оценки обеспечивают современные средства и методы тестового контроля, именно это открывает широкие возможности инновационных подходов к контролю результатов образования.

Тестовый контроль используется на второй кафедре внутренних болезней более пятнадцати лет. Разработаны различные варианты тестов для применения в качестве средств контроля «выживаемости» знаний, исходного уровня знаний, заключительных тестов по темам, итоговые экзаменационные тесты. Данная форма контроля знаний студентов позволяет оценить теоретическую подготовку студентов, экономия время преподавателей и