

реализует главный смысл и назначение обучения – создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, тем самым помогает студенту стать талантливым [4].

В практике преподавания естественно-научных дисциплин в высшей школе можно использовать информационные проекты, в реализации которых студенты изучают способы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных), методы ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации.

Средством использования всех вышеперечисленных педагогических технологий является интеграция. Интеграция помогает усвоить факты и явления, устраняет разобщенность дисциплин и повышает практическую направленность обучения.

Таким образом, применяя инновационные технологии мы повышаем компетентность студентов, развиваем творческую мыслительную деятельность, активизируем способности, повышаем эффективность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев // Развитие личности. 2002. - №2. - С.85-102.
2. Сигов, А.С. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза / А.С.Сигов, В.А. Мордвинов // Магистр, 2001. - № 5-6. - С.18-19.
3. Самарский, А.А. Вычислительный эксперимент и научно-технический прогресс / А.А.Самарский. - М.: Наука, 1987. - С. 34-54.
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В.Хуторской. - Научное издание. - М.:Изд-во УНЦ ДО, 2005.

УДК: 378.37.012.8

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Ю. В. Кухарчик, Л. В. Гутикова¹, М. Г. Величко²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail: juliakukharchik@mail.ru)

²УО «Гродненский государственных аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. В материалах рассматривается значимость для процесса образования творческого взаимодействия преподавателя и студентов в форме выполнения научно-исследовательской работы, способствующей индивидуальному развитию и становлению личности студента.

Ключевые слова: взаимоотношения, студент, преподаватель, образование, педагогическое взаимодействие, творческое взаимодействие, научно-исследовательская деятельность.

**SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AS A MEANS OF
REALIZING THE CREATIVE POTENTIAL OF THE PERSON**

Yu. V. Kukharchyk, L. V. Hutsikava¹, M. G. Velichka²

¹Grodno State Medical University (Republic of Belarus, 230009, Grodno, 80 Gorkogo st.; e-mail: juliakukharchik@mail.ru)

²Grodno state Agrarian University (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.)

Summary. The materials consider the importance for the process of formation of the creative interaction of the teacher and students in the form of performing research work that contributes to the individual development and formation of the student's personality.

Key words: mutual relations, student, teacher, education, pedagogical interaction, creative interaction, research activity.

Современное информационное общество, в котором мы живем, требует от каждого из нас информационной компетентности. Она определяется, как способность самостоятельно находить, анализировать, отбирать и передавать информацию при помощи устных и письменных коммуникативных и информационных технологий. Одна из основных идей новой модели национального образования – это образование, ориентированное на. В современных условиях перехода от традиционной педагогики активного одностороннего воздействия к педагогике взаимопонимания и сотрудничества особое внимание уделяется педагогическому взаимодействию, направленному на развитие познавательных сил и творческого потенциала студентов [1, 6]. Наиболее эффективное решение педагогических задач достигается в том случае, если преподаватель учитывает индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику потребностей и возможностей [2]. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает переориентацию общения преподавателя и студента на сотрудничество и диалог, в процессе которых студент имеет право на самостоятельную постановку и решение задач [3]. Для реализации потенциала системы «преподаватель-студент» по повышению активности и творческого развития обучаемых хотелось бы акцентировать внимание на организацию студенческих научных исследований в университете.

Научно-исследовательская работа (НИР), основанная на сотрудничестве преподавателя и студента, студентов между собой, реализуется в рамках личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения [4, 5]. Совместная научная деятельность это один из вариантов творческого взаимодействия преподавателя со студентами в учебно-воспитательном процессе, взаимной личностной информированности, заинтересованности и общей ответственности за результаты, способствует полному развитию личности. Основными функциями НИР являются познавательная, информационная, воспитательная, которые создают условия для развития положительной мотивации образовательного процесса [1, 3, 5].

В ходе научной работы студент получает возможность из пассивного потребителя знаний превратиться в активного исследователя, интересующегося поиском новых знаний, новых методов исследования,

решением новых задач и получением новых результатов. НИР способствует самоутверждению личности, оказывает содействие осознанию, ощущению своей личностной значимости, формированию адекватной самооценки. В процессе осуществления студенческих научных исследований преподаватель получает возможность решать педагогические задачи передачи знаний, поиска студентами новых знаний, организации их самостоятельной и творческой учебной и научной работы [4, 6].

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность как одна из возможных и эффективных форм взаимодействия преподавателя и студентов характеризуется своими особенностями, спецификой в зависимости от преподаваемой дисциплины. Исследования в области акушерства и гинекологии характеризуются решением поставленных задач на высоком методическом уровне, включающем знание и использование последних достижений современной медицины, а также разработку новых направлений в усовершенствовании принципов оказания помощи и разработки новых профилактических и лечебных мероприятий. В связи с этим существует определенная последовательность выполнения НИР по акушерству и гинекологии, которая начинается для молодого исследователя с постановки преподавателем научного вопроса, формулирования цели и задач исследования. На этапе выполнения предварительного этапа студенты приобретают навыки изучения научной литературы, у них развивается способность к анализу, систематизации, обобщению литературных данных, что позволяет им осмыслить степень изученности научного вопроса и оценить актуальность своего научного исследования. Работа с литературными данными в значительной степени развивает мышление студентов, их способность выражать свои мысли в форме научного обзора. НИР способствует развитию навыков поисковой информации с использованием современных информационных технологий, что является важным для будущей профессиональной деятельности. Успешное освоение, изучение и обработка литературы определяют возможность дальнейшего продолжения НИР.

При подготовке к клиническому исследованию от студентов требуется глубокий анализ не только литературных данных о состоянии научного вопроса, но и сравнительная характеристика различных вариантов моделирования патологии и методов исследования, анализа их достоинств и недостатков, и выбора адекватной поставленным задачам модели и метода исследования.

Логическим продолжением НИР на этом этапе является освоение моделей и методов клинического анализа, их модификаций и, что особенно ценно, разработка новых методов исследования. На этом этапе у студентов формируются навыки и умения клинического мышления.

Особое значение в НИР придается получению собственных научных результатов, что формирует у студентов научное трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе.

Следует акцентировать внимание на том, что интерпретация полученных результатов, обсуждение возможных механизмов обнаруженных изменений и разработка практических рекомендаций являются важнейшим этапом НИР. Так же необходимо отметить, что результаты клинических научных исследований

способствуют формированию современных представлений об основных патологических процессах, что имеет существенное значение для понимания природы заболеваний и повышения эффективности их диагностики и лечения, а также позволяет разработать практические рекомендации по профилактике и медикаментозной коррекции выявленных нарушений, что является особенно важным для клинической практики.

Последовательно решая задачи, поставленные на каждом из этапов научных исследований, студенты поднимаются в своем интеллектуальном развитии на более высокий уровень как знаний, так и мыслительной деятельности, что способствует их самообразованию и саморазвитию. НИР значительно расширяет клинический кругозор, формируя у студентов представление об акушерстве и гинекологии как о науке, а не только как об учебной дисциплине и врачебной специальности.

На кафедре акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ» студенты проявляют интерес к научным исследованиям по акушерству и гинекологии во время изучения дисциплины начиная с 4 курса и продолжают изучение на 5 и 6 курсах. Сдав экзамен по акушерству и гинекологии у студента формируется целостное представление о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме женщины, как во время беременности, так и вне этого состояния. Позднее в период обучения на старших курсах у студентов происходит осознание клинической значимости полученных теоретических знаний и возможности решения многих проблем диагностики, лечения, профилактики и прогнозирования течения заболеваний. В этот период наиболее ярко и на другом уровне проявляется сотворчество преподавателя и студента, основанное на его клинических интересах, в совместном планировании и решении научных задач. Как правило, начатые на 4 курсе НИР продолжают в дальнейшем на старших курсах и для части студентов становятся основанием для научной работы после окончания университета. Знания и практические навыки, приобретенные при выполнении НИР по акушерству и гинекологии, позволяют в дальнейшем решать клинические задачи и проблемы в медицине.

Важно, что при выполнении НИР на каждом этапе осуществляется руководящая роль преподавателя, происходит активное обсуждение с преподавателем и студентами, что развивает навыки общения в виде диалога, ведения дискуссий и способности выражать свои мысли с использованием научной терминологии, что, несомненно, способствует индивидуальному развитию одаренных студентов, повышению их интеллектуального потенциала.

Главное значение в формировании будущего специалиста имеет участие в работе научных студенческих конференций. Сегодня все актуальнее становится такая форма конкурсов как международные, республиканские, городские конкурсы работ студентов и молодых ученых, конкурсы проектов. Студенты, занимающиеся научными исследованиями на нашей кафедре, имеют возможность регулярно выступать с докладами на научных конференциях в УО «Гродненский государственный медицинский университет» и в других университетах нашей республики, так же студенты принимают активное участие в научных мероприятиях, проводимых в Польше, Литве и Украине.

Самостоятельная подготовка студентами публикаций, докладов, презентаций развивает способности к творческой и индивидуальной деятельности. Возможность выступить с докладом и обсудить его формирует навыки общения с научно-подготовленной аудиторией, доброжелательную и открытую позицию при участии в дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения и внимательно оценивать другие мнения, позитивное отношение к критическим замечаниям.

Таким образом, в процессе выполнения НИР у студентов формируется представление о личностных качествах исследователя, его добросовестности и честности при решении научных задач, ответственности за полученные результаты и их последствия, что особенно важно в области клинических дисциплин. Одним из важнейших направлений в гуманитаризации современного высшего образования является организация научно-исследовательской деятельности студентов. Творческое взаимодействие участников образовательного процесса в университете в форме научно-исследовательской работы, которая предполагает совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество, является важным и необходимым условием эффективности педагогического процесса в современных условиях ориентации на подготовку активного специалиста, способного самостоятельно и ответственно принимать решения, обучаться в течение всей своей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Личностноориентированнопрофессиональное образование / Э.Ф.Зеер, Г.М. Романцев // Педагогика. – 2002. - №3. - С. 16-21.
2. Китаева, М.В. Успешный учитель- успешный ученик. Практическое пособие для педагогов / М.В. Китаева. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2003. – 385 с.
3. Любимов, А. Мастерство коммуникации: монография / А. Любимов. - М.: КСП+, 1999. – 147с.
4. Неборский, Е.В. Отклассической к постклассической парадигме высшего образования / Е.В.Неборский // Педагогика. – 2015. - №5. - С. 35-42.
5. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булановой-Топорковой: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
6. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика: монография / А.А. Плигин. - М.: КСП+, 2003. – 432 с.

УДК:378.37.01. 37.013.32.41.77

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ

Ю. В. Кухарчик, Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестик², М. А. Павловская¹

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80, e-mail: juliakukharchik@mail.ru)

²УО «Гродненский государственных аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. В представленных материалах описаны основные направления сотрудничества преподавателей и студентов в университете. В современном мире важным является расширение областей взаимодействия преподавателей и студентов между собой, другими университетами и т.п. Существование глобальных проблем человечества в настоящее время ставит перед