

какой-либо форме.

К сожалению, при выполнении компьютерных тестовых заданий с выбором ответа присутствует элемент случайности, т.к. правильный ответ может зависеть от таких факторов как количество предложенных вариантов, запоминание студентом введенного неверного ответа, случайное введение правильного ответа. Следовательно, компьютерные тесты следует рассматривать как дополнительный, но не основной инструмент при проверке уровня усвоения обучаемыми программного материала при проведении зачетов и экзаменов.

На основе опыта использования в учебном процессе данного метода педагогических измерений можно утверждать, что тестирование предпочтительно использовать для текущего контроля знаний, а итоговый контроль лучше осуществлять традиционными методами, используя результаты тестирования для допуска к экзаменам [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Матецкий, Г.П. Компьютерное тестирование как инновационная форма контроля знаний студентов / Г.П. Матецкий, О.А. Сосновский, А.М. Седун // Высшая школа. – 2010. -№3.- с.31-33.
2. Мороз, Л.С. Особенности организации и анализ результатов компьютерного тестирования студентов заочной формы обучения специальности ИСиТ. //Л.С. Мороз, Н В. Пацей // Труды БГТУ. -2012. -№8: Учеб.-метод. работа. - С.55-56.

УДК 378.546

### **ПРОБЛЕМА СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**О. Д. Кочкодан**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Оборон, 15; e-mail: okochkodan@hotmail.com)

Аннотация. В работе раскрыты аспекты системного подхода к организации воспитательной работы студенческой молодежи.

Ключевые слова: воспитательный процесс, системный подход, образование.

### **THE PROBLEM OF SYSTEMIC APPROACH TO ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK OF STUDENT'S YOUTH**

**O. Kochkodan**

(National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, 15 Geroiv Oboron st.; e-mail: okochkodan@hotmail.com)

Summary. In this work the aspects of the system approach to the organization of educational work of student's youth are revealed.

Key words: educational process, system approach, education.

В настоящее время возрастает значение высших учебных заведений как национальных центров развития культуры, центров воспроизводства производительных сил государства. Сегодня актуален поиск перспективных

направлений организации учебно-воспитательного процесса в вузах, которые дадут возможность осуществлять качественно новые отношения между субъектами обучения. Эти модели должны быть нацелены на гуманизацию обучения и активизацию учебно-познавательной деятельности студентов. Это обеспечит интенсивное овладение комплексом знаний, умений и навыков, а также гармоничное развитие личности будущего специалиста.

Безусловно, образование должно быть ориентировано на развитие индивидуальных способностей и творческих возможностей учащихся. Это может осуществиться при условии взаимосодействия и взаимопомощи между обучающимися и педагогами. Таким образом, в центре настоящих дидактических концепций поставлены принципы сотрудничества, которые основываются на том, что процесс обучения рассматривается как взаимосвязь учебно-познавательной деятельности и преподавательской деятельности. Организация успешного взаимодействия субъектов обучения происходит благодаря интенсивному применению активных, исследовательских, проблемных методов обучения, форм обеспечения самостоятельной организации процесса обучения, в основу которых положены идеи педагогического стимулирования.

Но не всегда использование значительного набора методов педагогического стимулирования обуславливает эффективность учебно-познавательной деятельности и высокие результаты успеваемости. Нередко сам по себе выбор этих методов не обеспечивает высокого уровня успеваемости студентов и интереса к учебе. Практика показывает, что подавляющее большинство студентов младших курсов университетов и значительная часть студентов старших курсов проявляют низкий уровень интереса к учебе, склонны довольствоваться информативным изложением учебного материала и минимумом учебной литературы, свидетельствует о слабой активности учебно-познавательной деятельности в ходе обучения.

Образование каждого человека в обществе влияет на все сферы общественной жизни. Каждая личность проходит процесс жизненной реализации в разных социальных связях: экономических, духовных, политических и т.д. Система образования выполняет функцию нравственного и культурного воспитания членов общества, всесторонне развивая человека с разных сторон: интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической. Этим определяется важнейшая функция образования, которую называют гуманистической.

Систему воспитательной работы вуза мы представляем как общее целое, а внеучебную деятельность наставников студенческих групп и студенческой молодежи, соответственно, как ее конкретное проявление, подсистему. Согласно логике системных исследований, гуманистическое воспитание студентов во внеучебной деятельности можно понимать как целостную воспитательную систему. Эта система рассматривается как целостный педагогический процесс формирования и развития личности будущего специалиста, осуществляется на основе органического единства с учебным процессом, взаимодействием с социальной средой, учетом личностных интересов, склонностей студентов и социального заказа общества, материальной базы и специфики заведения. Она предусматривает обоснование

и реализацию целей, содержания, методов и организационно-педагогических форм вне учебной деятельности студентов высших учебных заведений, направленной на развитие их активности, самовоспитания и самореализации.

В основу образования и воспитания должны быть положены общечеловеческие ценности - гуманизм, патриотизм, демократия, мир и дружба, согласие между национальными и религиозными сообществами, социальная справедливость, трудолюбие, уважение к национальной и мировой культуры. Большой вес приобретают национальные аспекты обучения и воспитания. Определен курс на создание системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечение возможности постоянного духовного самосовершенствования личности, формирования интеллектуального и культурного потенциала. Кроме того, поставлена задача по выводу образования в Украине на уровень образования развитых стран мира путем коренного реформирования ее концептуальных, структурных, организационных основ, глубокой демократизации учебно-воспитательных заведений.

В национальной программе нашей страны "Образование" сформулированы основные принципы преобразования всей национальной системы образования, особое внимание в которой уделяется организации воспитательной работы студенческой молодежи:

- на основе демократизации образования расширить автономию учебных заведений, развивать партнерство между учащимися и педагогами;
- утверждать человека как высшую социальную ценность, что лежит в основе гуманизации образования;
- развивать культуру и духовность учащихся, формировать их как личностей с помощью гуманитаризации образования;
- образование тесно сочетать с народными традициями и национальной историей;
- процесс образования должен быть непрерывным и продолжаться всю человеческую жизнь, органически сочетать обучение и воспитание [1].

Таким образом, неотъемлемой частью системного подхода к организации воспитательной работы студенческой молодежи являются демократизация и гуманизация образования, профессиональная ориентация, практические навыки к организаторской и общественной работе, воспитание уважения к труду.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). - К., 1994. - С. 6.