

оценивает преподаватель, не известны или у студентов нет твердой уверенности в этом.

Подводя итоги, следует отметить, что студенты не владеют достаточной дифференциацией понятий «отметка» и «оценка». Эти понятия могут быть синонимичными, в большей степени связаны с организационными условиями и аспектами дидактической деятельности. Аналогичная структура осведомленности характерна для понятий «объективное» и «справедливое» оценивание. Отдельно следует обратить внимание, что для половины студентов не доступны критерии, по которым проводится оценивание их учебных достижений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под общ.ред. А.П. Астахова [и др.]. – Минск : «Современная школа», 2010. – 719 с.

УДК 378:371

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ (ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Т. М. Котьяк, А. И. Сивук

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: anna.ggau@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности внедрения тестовых технологий в качестве промежуточного контроля знаний студентов заочной формы обучения.

Ключевые слова: тест, компьютерное тестирование, эффективность обучения, обучающиеся.

THE QUESTION OF THE INTRODUCTION OF TESTING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS (CORRESPONDENCE COURSES)

T. M. Kotyakh, A. I. Sivuk

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus. Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: anna.ggau@mail.ru)

Summary. The article discusses the relevance of implementing test technologies as intermediate control of knowledge of students of the correspondence form of training.

Key words: test, computer testing, learning efficiency, students.

Важнейшей составляющей учебного процесса в вузе является контроль знаний. Качество обучения, уровень знаний и умений будущих специалистов напрямую зависит от того, насколько эффективно он организован. В системе образования высшей школы используются различные формы и методы контроля. Активно стало применяться компьютерное тестирование благодаря развитию и широкому внедрению в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий. Использование

компьютерной техники позволяет не только организовывать тестирование, но создавать тестовые материалы, которые включают качественные тестовые задания с мультимедийными объектами. Данную технологию стали использовать в учебном процессе для студентов заочной формы обучения многие вузы. Она является альтернативой традиционным контрольным работам.

Положительный эффект от внедрения тестов в учебный процесс будет наблюдаться в том случае, если произойдут изменения общей организации учебного процесса, имеется достаточно мощная информационная структура, а также готовность профессорско-преподавательского состава к переходу на новые инновационные формы контроля знаний [1].

В Гродненском государственном аграрном университете компьютерное тестирование используется много лет. Сначала применялись разработки преподавателей простых тестовых программ для эпизодического тестирования по отдельным дисциплинам. После внедрения в учебный процесс системы контроля знаний, которая давала возможность промежуточного тестирования по темам дисциплин и итогового тестирования по завершении их изучения компьютерное тестирование приобрело массовый характер. Система устанавливалась на компьютеры, работавшие автономно.

Несколько лет назад руководством университета было принято решение о проведении компьютерного тестирования студентов-заочников взамен контрольных без участия преподавателей-предметников. Причины этого следующие: часто несамостоятельное выполнение заочниками контрольных работ; желание заставить заочника учиться в период между сессиями; повысить качество обучения.

Следствием замены контрольных работ компьютерным тестированием студентов-заочников явилось снижение объема учебной нагрузки в масштабе университета, увеличение доли активной нагрузки преподавателей.

Компьютерное тестирование делает неизбежной усиленную подготовку и систематизацию знаний у студентов, что положительно сказывается на их успеваемости.

Использование компьютерного тестирования для студентов заочной формы обучения имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- ✓ стимулирует студентов к более тщательной и глубокой проработке учебного материала по изучаемой дисциплине, ответственному и добросовестному отношению к учебе, поскольку исключается возможность прохождения контроля знаний посторонним лицом;
- ✓ тест позволяет охватить для проверки гораздо более широкий круг вопросов по изучаемым темам, что делает результат более объективным;
- ✓ бумажный документооборот, проходящий через заочный деканат, существенно сокращается, что является выгодным в экономическом плане.

Компьютерная программа позволяет преподавателю изменять количество заданий итогового компьютерного теста, а также время на выполнение всего теста в зависимости от уровня знаний студентов.

Произвольный порядок выбора тестовых заданий препятствует копированию ответа у рядом сидящего студента, а ограничение времени на выполнение каждого задания не позволяет воспользоваться подсказкой в

какой-либо форме.

К сожалению, при выполнении компьютерных тестовых заданий с выбором ответа присутствует элемент случайности, т.к. правильный ответ может зависеть от таких факторов как количество предложенных вариантов, запоминание студентом введенного неверного ответа, случайное введение правильного ответа. Следовательно, компьютерные тесты следует рассматривать как дополнительный, но не основной инструмент при проверке уровня усвоения обучаемыми программного материала при проведении зачетов и экзаменов.

На основе опыта использования в учебном процессе данного метода педагогических измерений можно утверждать, что тестирование предпочтительно использовать для текущего контроля знаний, а итоговый контроль лучше осуществлять традиционными методами, используя результаты тестирования для допуска к экзаменам [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Матецкий, Г.П. Компьютерное тестирование как инновационная форма контроля знаний студентов / Г.П. Матецкий, О.А. Сосновский, А.М. Седун // Высшая школа. – 2010. -№3.- с.31-33.
2. Мороз, Л.С. Особенности организации и анализ результатов компьютерного тестирования студентов заочной формы обучения специальности ИСиТ. //Л.С. Мороз, Н В. Пацей // Труды БГУ. -2012. -№8: Учеб.-метод. работа. - С.55-56.

УДК 378.546

ПРОБЛЕМА СИСТЕМОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

О. Д. Кочкодан

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Оборон, 15; e-mail: okochkodan@hotmail.com)

Аннотация. В работе раскрыты аспекты системного подхода к организации воспитательной работы студенческой молодежи.

Ключевые слова: воспитательный процесс, системный подход, образование.

THE PROBLEM OF SYSTEMIC APPROACH TO ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK OF STUDENT'S YOUTH

O. Kochkodan

(National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, 15 Geroiv Oboron st.; e-mail: okochkodan@hotmail.com)

Summary. In this work the aspects of the system approach to the organization of educational work of student's youth are revealed.

Key words: educational process, system approach, education.

В настоящее время возрастает значение высших учебных заведений как национальных центров развития культуры, центров воспроизводства производительных сил государства. Сегодня актуален поиск перспективных