

школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. –С. 255-257.

УДК 378.018.43:004.77(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ В ПРАКТИКЕ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Бычек И.И.¹, Горанец С.И.²

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-УО «ГрГУ им. Янки Купалы» Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный образовательный процесс в высших учебных заведениях страны в последние годы претерпел множество изменений и усовершенствований. Одним из направлений таких изменений является активное использование дистанционного обучения при активном применении информационных технологий. Это обусловлено, в первую очередь, активным использованием глобальной сети Интернет в процессе преподавания различных дисциплин и самоподготовки студентов, а также расширением перечня способов получения образования.

До настоящего времени наиболее распространенным демонстрационным приемом в процессе преподавания дисциплин являлось использование мультимедийных средств обучения, которые помогают лучше усвоить материал, демонстрируя примеры, а так же активно задействуют зрительную память обучающихся. На наш взгляд, использование современных информационных технологий служит эффективным дополнением к традиционным лекционным и семинарским занятиям в системе образования.

На современном этапе наибольшую популярность приобретают вебинары, которые используются при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки, для маркетинговых целей, а также для обучения в рамках среднего и высшего образования.

Вебинар – это проведение онлайн занятий, конференций или презентаций с использованием сети Интернет в режиме реального времени. Во время занятия каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера. Участие в вебинаре осуществляется с помощью браузера (лучше использовать Google Chrome) [1].

Таким образом, использование вебинаров в образовательном процессе позволяет сочетать трансляцию теоретического материала широкой аудитории слушателей с иллюстрациями и возможностью обратной связи, что полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к лекционным занятиям. Диалоговая компонента осуществляется в виде сообщений и голосовых вопросов в режиме реального времени. Очевидным преимуществом

вебинаров является возможность их записи для отложенного просмотра, что позволяет избежать пробелов в теоретических и практических знаниях отсутствующих слушателей или студентов.

Вебинары уже довольно давно закрепили себя и имеют большой успех в Западной Европе и США. У нас же они только начинают развиваться, внедряются в процесс образования [1].

По нашему мнению, использование вебинаров в системе дополнительного образования взрослых необходимо для:

- облегчения задачи получения новых знаний в процессе образования;
- расширения свободы и гибкости графика получения образования;
- мобильности обучения;
- получения нового опыта и освоение новых методов обучения;
- накопления и расширения педагогического опыта сотрудников других учебных заведений, в том числе и зарубежных;
- расширения количества слушателей, которые по различным причинам хотят получать дополнительное образование дистанционно;
- освоения информационных технологий как преподавателями, так обучающимися;
- привлечения иностранных граждан, желающих получить дополнительное образование в белорусских ВУЗах;
- расширения возможностей обучения людей с ограниченными возможностями.

Кроме вышеизложенного, активное внедрение вебинаров в образовательный процесс открывает для отечественных учреждений образования новые горизонты сотрудничества как внутри страны, так и за ее пределами; позволяет активнее использовать все возможности дистанционного обучения (в том числе иностранных студентов, обучающихся на русском и английском языках); организовывать он-лайн конференции и многое другое. Это, в свою очередь, отразится на повышении рейтинга ВУЗа в профессиональной среде, а также среди потенциальных абитуриентов и слушателей.

В этой связи можем утверждать, что в условиях, когда создается единое интеллектуальное и эмоциональное пространство средствами Интернет-технологий, насущной проблемой становится сочетание классических педагогических технологий с информационными технологиями обучения. Технологии Веб 2.0., в частности вебинары, содержат большой потенциал повышения эффективности учебного процесса и требуют четкого определения условий их использования [2].

Таким образом, новая интернет-технология, очень активно используется теми, кто понимает ценность времени. Вебинаров, интернет-конференций с каждым днем проводится все больше и больше самыми различными компаниями и учреждениями образования. Наличие большого количества преимуществ подобного общения позволяет заключить, что использование вебинаров будет постоянно расширяться. Однако необходимо отметить, что вебинары целесообразно использовать совместно с другими

средствами традиционного и дистанционного обучения позволит значительно повысить их эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трапезников, Е. В. Использование вебинаров в процессе образовательной деятельности / Е.В.Трапезников, Р.М. Ташибаев // IX Международная научно-практическая конференция «Новейшие научные достижения – 2013», Бял ГРАД-БГ (г. София, Болгария). – С.93-95.
2. Архангельский, Г.А., Работа 2.0: прорыв к свободному времени / Г.А. Архангельский. М.:Изд. «Манн, Иванов и Фербер».–2010. – 192 с.

УДК 378 + 577.1

ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: «ФЕРМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ. ИХ ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

Герашенко Е.В., Резяпкин В.И.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Важнейшим приоритетным направлением развития современного высшего образования является создание новых информационно-коммуникационных технологий и их внедрение в учебный процесс. С их развитием стали интенсивно создаваться электронные средства обучения. Последние должны соответствовать следующим требованиям: научности, наглядности, системности и последовательности представления учебного материала, единства образовательных и воспитательных функций и др.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению, способствует наиболее полному раскрытию способностей, активизации умственной деятельности, увеличивает возможности управления учебным процессом, позволяет качественно изменять контроль и оценку результатов учебной деятельности.

Разработанный нами электронный информационно-образовательный ресурс «Ферменты, используемые в генной инженерии. Их основные свойства и применение» создан с целью повышения эффективности учебного процесса по дисциплине «Генная инженерия» и предназначен для студентов 3 курса факультета биологии и экологии специальности 1-31 01 01-03 Биология (биотехнология). При создании использовалась современная учебная и научная литература [1-15]. Данный ресурс является составным элементом электронного учебно-методического комплекса и может быть использован в качестве видеосопровождения на лекциях и практических занятиях, а также при организации управляемой самостоятельной работы студентов, которой в настоящее время уделяется все больше и больше внимания. Разработка осуществлена в виде презентации, выполненной на основе программы Microsoft Power Point, и состоит из следующих глав: «Введение», «Ферменты,